

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46
Приморского района Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка**

**ПРОЕКТ по оснащению базовых общеобразовательных организаций
современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования,
в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – паспорт, проект)**

1.	Название проекта	Предметно-языковое интегрированное обучение «CLIL - веер возможностей сети»
2	Краткое описание проекта (отражает основную идею проекта, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты)	<p>Проект направлен на решение проблемы изменения социокультурного контекста изучения иностранных языков в связи с необходимостью расширения функций этого предмета в школе, потребности использования его в качестве инструмента познания, средства образования и самообразования в других предметных областях с целью подготовки детей к динамичной, быстроменяющейся жизни, формированию «навыков XXI века». В современном обществе ценятся люди, умеющие критически мыслить, творчески решать различные проблемы, иметь свою точку зрения по различным вопросам, уметь излагать ее свободно на английском языке. Для этого необходимо интегрировать английский язык с другими предметами для формирования системных связей, более прочного усвоения знаний и формирования навыков. Согласно модели Койла, язык: инструмент познания (language of learning), средство общения (language for learning), предмет изучения (language through learning).</p> <p>Для предметно-языкового обучения необходима достаточная методологическая база, сформированная система совместной работы учителей-предметников и учителей английского языка, ресурсы сетевых партнеров, современное технологическое оснащение.</p> <p>На школу с углублённым изучением английского языка, в связи с этим, возлагается особая миссия – стать Центром предметно-языкового интегрированного образования, базовой школой для других ОУ, у которых недостаточно собственных ресурсов (в том числе, для школ-ШНОР), разработать подходы, программы, экспериментально опробовать и предложить на основе IT-технологий сетевые варианты реализации программ основного и дополнительного образования в которых английский язык выступает инструментом познания.</p> <p>Основная идея проекта - внедрение предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) с опорой на междисциплинарные связи. Интеграция нескольких предметов в рамках одного в курсе основного или дополнительного образования предполагает не просто</p>

		соединение с английским языком, а их взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение, обеспечение синергетического эффекта.
3	<p>Обоснование значимости и актуальности проекта (общая характеристика ситуации на начало реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта)</p>	<p>Методика CLIL пользуется популярностью во всем мире, так как доказала свою эффективность. В России же предметно-языковое интегрированное обучение двум или более дисциплинам практически не проводится. Это обусловлено наличием ряда причин и противоречий.</p> <p>Практический опыт преподавания иностранного языка в современной школе выделил ряд противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребностью в эффективных методиках преподавания иностранного языка, в том числе в системе дополнительного образования, с использованием информационных технологий и их дефицитом или недостаточным внедрением; - потребностью в интеграции дисциплин и не владение педагогами необходимым спектром приемов для помещения предметного содержания в обучение языку; – потенциалом социальной сети как инструмента коммуникативной самореализации старшеклассников и недостаточном методическом описании как лингводидактического средства обучения иностранному языку; – ориентацией современного учебного процесса на компетентностное обучение языку, формирование у школьников учебной самостоятельности и недостаточной разработанностью контрольно-диагностического аппарата ее определения и оценивания. <p>В то же время обращение к предметно-интегрированному обучению в условиях ФГОС чрезвычайно актуально и вызвано рядом объективных причин, обусловленных разрозненностью и расчлененностью программ и учебников по предметному признаку, что приводит к снижению познавательной активности и неумению применять знания на практике (слабая самореализация личности) и необходимостью экономии учебного времени. В связи с чем, необходимо использовать новые методы освоения иностранных языков, основанные конкретных обучающих ситуациях и, не увеличивающие нагрузку на обучающихся в рамках учебных программ, что способствует повышению уровня мотивации,</p> <p>Методика CLIL обогащает естественную среду, которая способствует эффективному изучению языков и освоению контента, когнитивному развитию на основе признания языка в качестве инструмента обучения, обеспечивая образование, выходящее за рамки изучения языка, предмета и содержания.</p> <p>Исследования Европейской комиссии по образованию, показывают, что компетенции</p>

	<p>обучающихся по иностранному языку не соответствуют ожидаемому уровню. В России, в РГПУ им. А.И. Герцена, преподаватели английского языка неязыковых факультетов подтверждают данные комиссии. В технических вузах эта проблема существует не только на уровне бакалавриата, но и магистратуры. Вузы вынуждены отчислять обучающихся, успешно осваивающих высшую математику и программирование, но не сдавших на положительную отметку английский язык. В связи с чем, в последнее время отмечается тенденция поступления в школу с углубленным изучением английского языка по причине желания в будущем получить техническую или инженерную специальность и не испытывать проблем с его изучением в вузе, быть конкурентоспособным на рынке труда Санкт-Петербурга, где достаточный «уровень владения иностранным языком» значит в большинстве предложений о вакансии. Для таких школьников, были разработаны программы, реализуемые в сетевой форме «Технический английский», «Инженерный английский» и др.</p> <p>Решение в нашем регионе проблемы предметно-языкового интегрированного обучения чрезвычайно актуально. Это подчеркивают и международные исследования. Интегрированное изучение языков в ряде стран (Нидерландах, Германии, Испании) показывает положительную корреляцию успешности в освоении самого иностранного языка при таком подходе: чем больше предметов изучались на английском языке, тем обучающиеся проявляют лучшие навыки в аудировании, чтении и понимании текстов, говорении, грамматике и письме (Council of Europe. Common European Framework of Reference for: Learning Teaching, Assessment (CEFR). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cadre1_en.asp.eu).</p> <p>Результаты исследований в Испании и Финляндии показали, что двуязычные учащимися демонстрируют лучший уровень грамотности и в родном языке тоже. Системные исследования предметно-языкового обучения в Австрии позволили определить следующие условия его эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление приоритета определенных разделов и тем дисциплины; - минимум 25% в учебной программе; - четкое разделение между теми, кто преподает и оценивает иностранный язык и теми, кто использует его при преподавании других предметов при совместной командной работе; - предоставление языковой поддержки в виде тьюторства; - оценка обучающихся на основе знаний и достижений, а не на языковых навыках. <p>Преимуществами предметно-языкового интегрированного обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к познавательному и осознанному обучению (использование знаний из одного контекста в качестве базы для другого, интеграция и перенос знаний, развитие
--	--

		<p>критическое мышления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к изучению иностранных языков на основе изучения реальных проблем, принимать участие в дискуссии и выражать свое мнение; - рост позитивного отношения к изучению иностранного языка; - рост интереса к зарубежным культурам, развитие межкультурной коммуникации. <p>В связи с чем необходимо осваивать CLIL-методику и пропагандировать ее через коллаборацию с коллективами вузов-партнеров, креативными сферами деятельности, организаторами конкурсов и олимпиад, образовательными учреждениями сети; осуществлять поиск ресурсов и организационных форм для выявления и развития талантов – обучающихся и педагогов, успешно реализующих CLIL-методику.</p>
4	<p>Цель проекта (описание ожидаемых позитивных изменений в состоянии проблемы, которым будет способствовать реализация проекта)</p>	<p>Цель – создание в базовой школе центра предметно-языкового интегрированного обучения как единого образовательного пространства освоения языковых компетенций для повышении качества общего образования, более полной реализации интересов и познавательных потребностей обучающихся, возможности выбора направлений предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе эффективного использования как внутренних обновленных материально-технических и образовательных ресурсов, так и ресурсов сетевых партнеров.</p> <p>Задачами предметно-языкового интегрированного образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание такой образовательной среды, которая способна обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки выпускников, отвечающих требованиям социума; 2) повышение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение; 3) формирование устойчивой мотивации к обучению через вовлечение обучающихся в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости образовательных организаций; 4) обеспечение интеграции учебных предметов естественно-математической и информационно-технологической направленности с английским языком, углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся образовательных организаций в коммуникации на английском языке; 5) интеграция основного и дополнительного образования - разработка и внедрение «сквозных» образовательных программ общего и дополнительного образования; 6) поддержка и развитие конкурсного и олимпиадного движения по английскому

		<p>языку, увеличение количества его участников;</p> <p>7) создание в сети конкурсов по предметам естественно-научного и математического циклов на английском языке;</p> <p>8) повышение квалификации педагогов в связи с потребностью предметно-языкового интегрированного образования;</p> <p>9) увеличение количества детей, привлекаемых к обучению по программам дополнительного образования гуманитарно-технологической и инженерно-технологической направленности на английском языке («технический английский», «инженерный английский» и др.), в том числе в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики.</p>
5	Дата начала реализации проекта (ДД.ММ.ГГГГ)	01.09.2021
6	Дата окончания реализации проекта (ДД.ММ.ГГГГ)	31.08.2024
7	Продолжительность проекта Количество дней и (или) месяцев	36 месяцев (оснащение до 30.11.2021)
8	Количество благополучателей проекта - жителей Санкт-Петербурга, в том числе:	
	8.1. Количество непосредственных участников проекта (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, руководящих и педагогических работников)	1000 (школьники, родители, учителя)
	8.2. Количество косвенных благополучателей проекта: к примеру, лиц, которые получают пользу от реализации проекта посредством	15 000 (включая онлайн-участников).

<p>получения новых знаний путем пользования интеллектуальным продуктом, созданным в ходе реализации проекта: методическими материалами, вебинарами, иными наработками через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и (или) средства массовой информации (далее – СМИ)</p>	
<p>9 9.1. Основное содержание проекта (описание последовательности мероприятий, которые будут реализованы в ходе проекта для решения задач, указанных в пункте 10 паспорта. Краткое описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют достижению цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта. Полное описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта, осуществляется в комплексе мер по созданию базовой сетевой организации по выбранному(-ым) направлению(-ям) (с указанием конкретных сроков реализации каждого мероприятия программы), который является приложением к паспорту.</p>	<p>Для достижения цели проекта по созданию единой образовательной среды, интегрирующей основное и дополнительное образование на основе предметно-языковой подготовки, будет последовательно реализовано три этапа управления проектом:</p> <p>I. Подготовительный этап (01.09.2021 – 30.11.2021).</p> <p>Цель: оснащение базовой школы современным оборудованием для реализации предметно-языкового интегрированного обучения в основном и дополнительном образовании, в том числе, в сетевой форме.</p> <p>В рамках этапа будут применяться методы организационно-педагогического проектирования, аудита и оценки, интерактивного моделирования, бенчмаркинга и др.</p> <p>Ключевыми задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о реализации сетевых образовательных предметно-образовательных программ; - нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов; - введение в штатное расписание должностей «Наставник сетевого взаимодействия», «Методист» (по сетевому взаимодействию); - проектирование процесса коммуникации базовой школы с сетевыми партнерами; - утверждение плана-графика работы, конкретизация ответственности в рамках реализации проекта; - оборудование предметных кабинетов; - разработка содержания и технологии предметно-языкового образования. <p><i>Основными мероприятиями в достижении задач являются:</i></p>

<p>Основные мероприятия проекта указаны в пункте 11 паспорта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета в школе по информированию педагогического коллектива о начале проекта, формирование готовности педагогов к участию в проекте (август 2021 г.). 2. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты) 3. Организация онлайн и офлайн сессий участников проекта по проектированию контента предметно-языковой интеграции на основе имитационного моделирования и возможностей IT-сферы (сентябрь 2021) 4. Проведение аудита учебных кабинетов, пространств дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью конкретизации технического обновления для реализации предметно-языкового интегрированного обучения (сентябрь 2021). 5. Заключение договоров, приобретение и установка современного оснащения (согласно процедуре закупки оборудования, описанной в техническом задании гранта - до 30.11.2021). 6. Обучение педагогов сети навыкам использования современного оборудования в предметно-языковом образовании (до 30.11.2021). 7. Проведение PR-кампании предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме (проведение организационных демонстрационных собраний, мастер-классов сетевых партнеров, экскурсий на базы сетевых партнёров, информирование родителей, организация совместных с родителями творческих конкурсов и т.п.). 8. Запуск современного оборудования в учебный процесс для обеспечения межпредметной интеграции 9. Планирование событий и мероприятия для учащихся и родителей внутри школы, на территории района и сетевых партнеров с целью развития мотивации к предметно-языковой подготовке. <p>II. Основной этап (01.12.2021 – 01.03.2024). В рамках реализации данного этапа предусмотрены следующие основные методы управления: административные, экономические, социально-психологические, а также методы позиционирования и продвижения межпредметных программ, аудита их качества и др.)</p> <p>Цель этапа: достижение цели проекта, заключающейся в повышении качества общего образования, более полной реализации интересов и познавательных потребностей обучающихся, возможности выбора направлений предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе эффективного использования как внутренних обновленных материально-технических и образовательных</p>
---	--

ресурсов, так и ресурсов сетевых партнеров в едином образовательном пространстве.

На этапе достигаются следующие задачи:

1. Организация событий и мероприятия для учащихся и родителей внутри школы, на территории района и сетевых партнеров с целью развития мотивации к предметно-языковой подготовке.

2. Разработка и внедрение в школе балльно-рейтинговой системы учета достижений учащихся в предметно-языковой подготовке как инструмента познания и мотивации к дальнейшему обучению.

3. Организация и проведение мониторинга эффективности предметно-языкового обучения, включая аудит эффективности использования современного оснащения в учебном процессе (на протяжении всего этапа).

4. Разработка и внедрение программы мотивации педагогов к созданию новых предметно-языковых курсов, разработке мероприятий на основе английского языка, защиты проектов, проведения исследований, опытов и т.д.

5. Освоение педагогами CLIL-методики и пропаганда ее через коллаборацию с коллективами вузов-партнеров, креативными сферами деятельности, организаторами конкурсов и олимпиад, образовательными учреждениями сети;

6. Осуществление поиска ресурсов и организационных форм для выявления и развития талантов – обучающихся и педагогов, успешно реализующих CLIL-методику.

7. Внутрифирменное развитие компетентности педагогов в вопросах:
- совместного обучения в малых группах - командах (Student Teams - Achievement Division - STAD);
- обучения в командах на основе игры, турнира (Teams – Games – Tournament- TGT);
- индивидуализации обучения в командах (Team Assisted Individualization - TAI);
- обучению в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (Cooperative Integrated Reading and Composition- CIRC).

8. Обновление сайта школы, запуск информационных каналов на платформах социальных сетей ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм, Ютуб, Тик-Ток.

Для решения этой задачи реализуются мероприятия:

- Организация рубрики «Сетевые образовательные предметно-языковые программы» на официальном сайте школы и регулярное обновление информации;
- создание и запуск в глобальном интернет-пространстве каналов, сайтов платформах социальных сетей ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм, Ютуб, Тик-Ток;

- мониторинг востребованности информации в глобальном интернет-пространстве, оценка спроса на нее по читательским откликам и оценке посещаемости сайтов;
- разработка программы и плана мотивации и стимулировании учителей и учащихся школы для повышения готовности к активному участию в создании и представлении информационного повода о деятельности единого центра предметно-языкового образования для позиционирования в социальных сетях.

б. Организация и развитие образовательной деятельности

Для решения этой задачи в проекте реализуются следующие мероприятия:

- организация рабочих онлайн и офлайн совещаний с педагогами и сетевыми партнерами по выявлению проблем и коррекции предметно-языковых программ, обеспечению дидактическими материалами тематической направленности (на протяжении всего периода реализации этапа);
- создание банка предметно-языковых интегрированных программ и разработка методических рекомендаций для педагогов;
- создание банка проектов, защищенных на английском языке (видеозапись, дайджест, презентация);
- создание банка инновационных методов предметно-языкового обучения на английском языке (кластер, ментальная карта, инфографика, коллаж, образовательное путешествие, печка-куча, чимборасо, ТЕД-выступления, облако тэгов, «мудрые совы», сборный текст, метод У. Диснея, кинопедагогика, шестиугольное обучение, «зачёт наоборот», сингапурские структуры, инфографика, кейс-стади, ментальные карты, фреймовая система знаний, образовательные путешествия, образовательная технология «перевёрнутый класс», методы формирующего оценивания) с практическими примерами и методическими рекомендациями.
- создание эргономичных и интерактивных дидактических материалов, учебных программ на основе методологии педагогического дизайна - интерактивных схем, кластеров понятий, графов, лент времени, цифровых историй, скрайбов, скринкастов, инфографики, электронного портфолио, рефлексивных заданий;
- создать электронную картотеку предметно-языковых интегрированных занятий с применением интернет-сервисов - виртуальных бесконечных досок, заданий для интерактивной доски, цифровых средств поддержки методов интерактивного обучения (виртуального круглого стола, фиш-боун, мозгового штурма, аквариума, ПОПС-формулы;
- интегрировать разработанные при помощи разных кросс-платформенных и

	<p>универсальных инструментов дидактические материалы предметно-языкового интегрированного обучения, согласно принципам юзабилити, в электронные курсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение ресурсов сетевых партнеров (утверждается в плане-графике) в целях своевременного реагирования и обновление тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа); - мониторинг изменений на рынке труда, анализ востребованности языковых компетенций выпускников, интегрированных с предметами в целях своевременного реагирования и обновления тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа); - организация внешней экспертизы качества предметно-языковых интегрированных программ (с привлечением работодателей, а также учреждений среднего профессионального и высшего образования, реализующих подготовку специалистов по английскому языку, для различных сфер деятельности с использованием языка). <p><i>Профилактика организационных и кадровых рисков реализации проекта.</i></p> <p>Для решения задачи проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и организация циклов образовательных семинаров / вебинаров для педагогов сети: овладение языковыми навыками, знанием методик по обучению предмету и иностранному языку, формирование готовности к постоянному профессиональному развитию; - разработка и реализация образовательных мероприятий и событий (в рамках сети) как условие для развития способности преподавать дисциплину на иностранном языке, участвовать во внеучебных мероприятиях; - разработка и внедрение плана аудита качества предметно-языкового интегрированного обучения (аудит процесса, аудит посещаемости, аудит эффективности использования технического оборудования учебных кабинетов, аудит качества образовательных результатов и т.п.); <p>-организация и проведение методических советов, рабочих совещаний, направленных на информирование педагогов сети о результатах аудита качества, выявленных проблемах и путях их минимизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка направлений тьюторской поддержки учащихся, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; - утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность наставников в рамках проекта; - разработка концепции, программы наставничества предметно-языкового
--	---

	<p>интегрированного обучения, с описанием деятельности наставников в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск программы офлайн и онлайн наставничества на постоянной основе. <p>Обобщение опыта и диссеминация результатов проекта (01.03.2024 - 31.08.2024).</p> <p>В рамках реализации этапа предусмотрены следующие методы: публикация учебно-методических материалов, проведение образовательных семинаров и вебинаров, публичные выступления в профессиональном сообществе, консалтинговая деятельность и др.</p> <p>На данном этапе решается задача обобщения опыта предметно-языкового интегрированного обучения и его тиражирования.</p> <p>Для решения задачи предусмотрены следующие мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогов к обобщению опыта (проведение серии обучающих семинаров / вебинаров); - разработка, подготовка к публикации и публикация методических рекомендаций для руководителей, отражающих алгоритм, процессы, структуру, организационное, кадровые, педагогические риски организации образовательной деятельности в рамках сетевых образовательных локаций (в том числе, в электронном информационном пространстве) (до 01.07.2024) - проектирование и реализация программы учебно-методических семинаров районного и регионального уровней, направленного на позиционирование модели СОЛ, как адаптивного механизма интеграции основного и дополнительного образования по разным направлениям образовательной деятельности. (на протяжении всего этапа до 01.07.2024 г.) - подготовка спикеров и выступление с докладами в рамках научно-практических конференций, посвященных языковому образованию, предпрофильной и профильной подготовке в рамках гуманитарно-технологического направления, наставничеству и т.п.
<p>9.2. Механизм реализации проекта и исполнители (описание, каким образом будет осуществляться управление проектом, и кто будет участвовать в его реализации. Указать, какие специалисты будут привлечены к реализации проекта.</p>	<p>Управление проектом состоит в концентрации у его руководителя - менеджера проекта (директора школы), прав и ответственности за достижение результатов. Менеджер проекта планирует, организует, координирует, мотивирует деятельность педагогов в рамках проекта, а также использует, комбинирует, мобилизует, координирует ресурсное обеспечение. Решение большого круга задач в рамках проекта требует объединения педагогов и сетевых партнеров, разделение труда.</p> <p>Механизм реализации проекта предполагает использование инструментов</p>

<p>Также необходимо указать, какие организационные и кадровые изменения необходимы образовательной организации для реализации цели проекта, в том числе связанные с изменением штатного расписания)</p>	<p>проектного и процессного менеджмента на всех этапах реализации проекта и обеспечить его качество за счет соблюдения принципов взаимосвязи, востребованности, документирования, контроля процесса, ответственности за процесс, лидерства руководства, вовлечения персонала.</p> <p>Инструментами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратное планирование процесса выполнения работ – от цели к текущему состоянию, определение всего перечня задач и планирование действий для их решения (проектирование и реализация образовательных мероприятий в проекте осуществляется на основе <i>компетентного подхода</i> - построение учебного процесса в соответствии с результатами обучения (изначальная закладка дескрипторов знаний и умений); - диаграмма Ганта – определение последовательности решения задач проекта с указанием конкретных сроков исполнения; - ментальная карта (MindMap) построение которой позволяет наглядно представить процесс межпредметной интеграции и внести изменения с целью его улучшения; - матрица ответственности – фиксация ответственности и полномочий всех участников разработки проекта. <p>Управление проектом также осуществляется на основе ресурсного, сетевого, деятельностного подходов.</p> <p><i>Деятельностный подход</i> заключается в том, что в рамках реализации проекта создаются условия для самостоятельного добывания знаний, осознания содержания и форм своей учебной деятельности.</p> <p>В рамках <i>ресурсного подхода</i> участники команды проекта рассматриваются как ресурс - это совокупность сотрудников, которые благодаря приобретённому профессионализму, компетенциям, потенциалу в ходе деятельности и командных коммуникаций помогают проекту эффективно реализоваться. Человеческие ресурсы команды проекта: ценность, редкость, невозможность имитировать, незаменимость.</p> <p>Принципы работы с командой проекта в рамках ресурсного подхода предполагают создание условий, в которой каждый член команды может максимально проявить свои способности, вовлекать их в решение проблем, расширять самостоятельность, самоконтроль, ответственность на основе использования ресурсосберегающих технологий.</p> <p><i>Сетевой подход</i> к управлению проектом - механизм информационного обмена, позволяющий реализовать синергетические эффекты в коллективной образовательной деятельности, использовать преимущества сети для повышения эффективности работы</p>
---	--

		<p>водящих в него ОУ, позволяет оптимизировать затраты.</p> <p>В рамках проекта планируется внесение <i>изменений в штатное расписание</i> школы, в частности введение должностей: наставник сетевого взаимодействия, специалист по педагогическому дизайну.</p> <p>«<i>Наставник сетевого взаимодействия</i>» - данная должность призвана обеспечивать сопровождение педагогов сети в ходе реализации проекта, оказывать помощь в создании индивидуального маршрута профессионального развития, формировать пары наставников и наставляемых в форме «учитель-учитель», «ученик-ученик», «работодатель-ученик», «студент-ученик», оказывать помощь в планировании этой деятельности.</p> <p>«<i>Методист (по сетевому взаимодействию)</i>» - данная должность обеспечит эффективность реализации всех этапов проекта, в том числе: проектирование, контроль качества, организацию коммуникаций, оценку образовательных результатов, планирование сетевых образовательных событий, внутрифирменное обучение педагогов современным образовательным технологиям и т.д.</p> <p>Управление инновационной деятельностью по реализации проекта предполагает также создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координационного совета по развитию предметно-языкового интегрированного обучения в районе и регионе, осуществляющего общее руководство реализацией проекта, организацию и проведение экспертизы получаемых результатов; - творческого коллектива, в состав которого входят заместители директора по научно-методической работе, АХР, информационным технологиям, руководитель МО педагогов английского языка. инициативные педагоги с высшей квалификационной категорией, проектные группы педагогов, готовые к освоению инноваций в сфере межпредметной интеграции, разрабатывать содержание проекта в логике поставленных задач.
10.Задачи проекта	11.Основные мероприятия проекта (далее - мероприятия)	12. Результаты решения задач проекта (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта)
Задача 1: Подготовка реализации проекта	1. Разработка нормативно-правового обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты о создании творческой группы, координационного центра, центра предметно-предметно-языкового интегрированного обучения и т.п.) 2) Обновлены должностные функции ответственных за сетевое взаимодействие в рамках

		реализации сетевых образовательных локаций, утверждена должность «Наставник сетевого взаимодействия», « <i>Методист (по сетевому взаимодействию)</i> ».
	2. Оснащение предметно-языкового интегрированного обучения техническими средствами в рамках проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведен аудит учебных кабинетов, пространств дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью конкретизации технического обновления для реализации предметно-языкового интегрированного обучения. 2) Заключены договоры на приобретение и установку современного оснащения (согласно процедуре закупки оборудования, описанной в техническом задании гранта. 3) Проведен запуск в эксплуатацию современного оборудования в учебный процесс для обеспечения деятельности центра предметно-языкового интегрированного обучения.
	3. Информирование обучающихся, педагогов, родителей, общественность, подготовка человеческих ресурсов к реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведен педагогический совет в школе по информированию педагогического коллектива о начале проекта, формирование готовности педагогов к участию в проекте. 2) Проведены онлайн и офлайн сессий участников проекта по проектированию контента предметно-языковой интеграции на основе имитационного моделирования и возможностей IT-сферы. 3) Проведено обучение педагогов сети навыкам использования современного оборудования в предметно-языковом образовании. 4) Проведена PR-кампания предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме (проведение организационных демонстрационных собраний, мастер-классов сетевых партнеров, экскурсий на базы сетевых партнёров, информирование родителей, организация совместных с родителями творческих конкурсов и т.п.). 5) Спланированы события и мероприятия для учащихся и родителей внутри школы, на территории района и сетевых партнеров с целью развития мотивации к предметно-языковому интегрированному обучению.
Задача 2: повышение качества общего образования, более полная реализация	1. . Организация и развитие образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовано не менее 7 событий и мероприятий для учащихся с целью развития мотивации к предметно-языковой подготовке. 2) Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система учета достижений учащихся в предметно-языковом интегрированном обучении как инструменте познания и мотивации к дальнейшему обучению. 3) Проведен мониторинг эффективности предметно-языкового обучения,

<p>интересов и познавательных потребностей обучающихся, возможности выбора направлений предпрофильной подготовки на основе эффективного использования внутренних обновленных материально-технических и образовательных ресурсов, так и ресурсов сетевых партнеров.</p>		<p>подтверждающий эффективность использования современного оснащения в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Организованы онлайн и офлайн совещания с педагогами и сетевыми партнерами по выявлению проблем и коррекции предметно-языковых программ, обеспечению дидактическими материалами тематической направленности (не реже 1 раза в месяц). 5) Привлечены ресурсы сетевых партнеров (утверждается в плане-графике) в целях своевременного реагирования и обновление тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа). 6) Проведен мониторинг изменений на рынке труда и подтвержден анализ востребованности языковых компетенций выпускников, интегрированных с предметами в целях своевременного реагирования и обновления тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа). 7) Положительно пройдена внешняя экспертиза качества результатов реализации предметно-языковых интегрированных программ. 8) Положительная динамика успеваемости обучающихся как по английскому языку, так и по другим предметам. 9) Корреляция результатов обучения с итогами ВПР, РДР, ЕГЭ, ОГЭ.
	<p>2. Дидактическое и методическое обеспечение проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создан и востребован банк предметно-языковых интегрированных программ и методических рекомендаций для педагогов. 2) Создан и востребован банк проектов, защищенных на английском языке (видеозапись, дайджест, презентация). 3) Создан и востребован банк инновационных методов предметно-языкового обучения на английском языке (кластер, ментальная карта, инфографика, коллаж, образовательное путешествие, печка-куча, чимборасо, ТЕД-выступления, облако тэгов, «мудрые совы», соборный текст, метод У. Диснея, кинопедагогика, шестиугольное обучение, «зачёт наоборот», сингапурские структуры, инфографика, кейс-стади, ментальные карты, фреймовая система знаний, образовательные путешествия, образовательная технология «перевернутый класс», методы формирующего оценивания) с практическими примерами и методическими рекомендациями. 4) Созданы и востребованы эргономичные и интерактивные дидактические материалы, учебные программы на основе методологии педагогического дизайна - интерактивных схем, кластеров понятий, графов, лент времени, цифровых историй, скрайбов,

		<p>скринкастов, инфографики, электронного портфолио, рефлексивных заданий.</p> <p>5) Создана и востребована электронная картотека предметно-языковых интегрированных занятий с применением интернет-сервисов - виртуальных бесконечных досок, заданий для интерактивной доски, цифровых средств поддержки методов интерактивного обучения (виртуального круглого стола, фиш-боун, мозгового штурма, аквариума, ПОПС-формулы.</p> <p>6) Интегрированы разработанные при помощи разных кросс-платформенных и универсальных инструментов дидактические материалы предметно-языкового интегрированного обучения, согласно принципам юзабилити, в электронные курсы.</p>
	<p>3. Информационное сопровождение проекта</p>	<p>1) Создана на официальном сайте рубрика «Сетевые образовательные предметно-языковые программы» с регулярное обновляемой информации (по мере поступления).</p> <p>2) Запущены в глобальном интернет-пространстве каналы, сайты на платформах социальных сетей ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм, Ютуб, Тик-Ток.</p> <p>3) Востребованность информации в глобальном интернет-пространстве (оценка спроса по читательским откликам, посещаемости сайтов (подсчет не реже 1 раза в неделю);</p> <p>4) Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в медиа-освещение проекта</p> <p>5) Динамика увеличения охвата подписчиков на каналы проекта на платформах социальных сетей</p> <p>6) Рост активности посещаемости официального сайта школы и сетевых партнеров.</p>
	<p>4. Поддержка педагогов и обучающихся</p>	<p>1) Реализована Программа внутрифирменного обучения педагогов «Современные технологии в предметно-языковом интегрированном обучении», освоена CLIL-методика (в том числе, сетевыми партнерами).</p> <p>2) Реализована Программа мастер-классов по развитию компетентности (в том числе для сетевых партнеров):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного обучения в малых группах - командах (Student Teams - Achievement Division - STAD); - обучения в командах на основе игры, турнира (Teams – Games – Tournament- TGT); - индивидуализации обучения в командах (Team Assisted Individualization - TAI); - обучению в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (Cooperative Integrated Reading and Composition- CIRC).

		<p>3) Реализована Программа тьюторской поддержки учащихся, осуществляющих обучение в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4) Реализована Программа наставничества в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель»</p>
	<p>5. Профилактика организационных и кадровых рисков реализации проекта</p>	<p>1) Проведены циклы образовательных семинаров / вебинаров для педагогов сети: овладение языковыми навыками, знанием методик по обучению предмету и иностранному языку, формирование готовности к постоянному профессиональному развитию;</p> <p>2) Реализованы предметно-языковые интегрированные образовательные внеучебные мероприятия и события (в рамках сети) как условие поддержки мотивации педагогов и обучающихся к реализации деятельности.</p> <p>3) Внедрен план аудита качества предметно-языкового интегрированного обучения (аудит процесса, аудит посещаемости, аудит эффективности использования технического оборудования учебных кабинетов, аудит качества образовательных результатов и т.п.).</p> <p>4) Осуществлена тьюторская поддержки реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов.</p> <p>5) Разработана концепция и программа наставничества предметно-языкового интегрированного обучения, с описанием деятельности наставников в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель» (к 2024 году не менее 70% обучающихся вовлечено в различные практики наставничества)</p> <p>6) Запущена программа офлайн и онлайн наставничества на постоянной основе (в том числе, с партнерами из-за рубежа).</p>
<p>3 задача Обобщение опыта диссеминация результатов проекта</p>	<p>1) Обобщение опыта предметно-языкового и интегрированного обучения</p>	<p>1) Обобщенный педагогический опыт предметно-языкового интегрированного обучения как целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем в рамках интеграции, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения положительных результатов, достойных для диссеминации. Осмысление предметно-языкового интегрированного обучения с эмпирических позиций, сделаны выводы - выражены основные результаты, определены проблемы, выявлены перспективы для дальнейшего развития.</p> <p>2) Сформирована диалогическая потребность педагога к совершенствованию собственной деятельности и постоянной рефлексии, ответы на вопросы: «Что я делаю?» (предмет деятельности), «Для чего я это делаю?» (какова цель?), «Как я это делаю?»</p>

	(алгоритмы, формы, методы), «Какой это дает результат?», «За счет чего этот результат достигнут?»
2) Тиражирование опыта предметно-языковой интеграции	<p>Подготовка и публикация (в том числе в электронном информационном пространстве) методических рекомендаций для руководителей ОУ по организации предметно-языкового интегрированного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций «Организация предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме». 2) Разработаны методические рекомендации для руководителей ОУ «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в межпредметных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности». 3) Разработаны методические рекомендации для педагогов по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку 4) Разработаны методические материалы для проведения комплексного диагностического тестирования по английскому языку. 5) Опубликовано учебно-методическое пособие «Таксономия Блума как система постановки межпредметных учебных целей».
3) Проведение совместно с сетевыми партнерами учебно-методических семинаров/вебинаров/конференций/ мастер-классов районного и регионального уровней, направленного на позиционирование предметно-языкового интегрированного	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведен цикл учебно-методических семинаров в объеме не менее 10 встреч, включая онлайн встречи, организованные с использованием приобретенного оборудования в рамках проекта. 2) Проведены научно-практические семинары / вебинары «Формирующее оценивание в обучении английскому языку и межпредметной интеграции», «Таксономия Блума как теоретическая база для развития тестологической компетенции в системе подготовки обучающихся 6-10 классов к интеллектуальным конкурсам по иностранному языку», «Формирование олимпиадной компетенции в рамках концепции «Навыки XXI века»» (ИМЦ Приморского района, АППО). 3) Проведена региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания английского языка как инструмента познания». 4) Проведены 3 мастер-класса в рамках сетевого взаимодействия школ с углубленным

	образования.	изучением английского языка в ходе образовательных событий Международного петербургского образовательного форума.		
13. Команда проекта	Наименование позиции в команде проекта	Ф.И.О.	Контактный телефон	Адрес электронной почты
	Автор	Эйдемиллер М.Н. - директор		
	Руководитель	Эйдемиллер М.Н. - директор		
	Исполнитель	Краснопевцева Е.В. – заместитель директора по УВР		
		- заместитель директора по АХР		
14. Освещение проекта в сети Интернет и (или) СМИ (медиа-план проекта): планируемые публикации в сети Интернет и (или) СМИ, публикации в печатных СМИ, в том числе собственный ресурс претендента на получение грантов в сети Интернет				
1	Официальный сайт школы http://sch46.ru . Непрерывное информирование об этапах реализации проекта, освещение мероприятий и событий проекта.			
2	Официальные сайты организаций – сетевых партнеров. Освещение участия в реализации программ предметно-языкового обучения, информирование о мероприятиях с участием социальных партнеров.			
3	Канал на платформе социальной сети ВКонтакте, на платформах Телеграм, Инстаграм. Освещение реализации проекта, событий, организация взаимодействия с участниками сети. Организация процедуры получения обратной связи от учащихся и родителей.			
4	Канал ЮТУБ. Видеоматериалы о реализации проекта. Наглядное представление использования современного оборудования в реализации предметно-языкового образования.			

5	<p>Публикация методических материалов и рекомендаций, в том числе, в сети интернет</p>
6	<p>Публикация в сети интернет материалов районных и региональных научно-практических семинаров / вебинаров «Формирующее оценивание в обучении английскому языку и межпредметной интеграции», «Таксономия Блума как теоретическая база для развития тестологической компетенции в системе подготовки обучающихся 6-10 классов к интеллектуальным конкурсам по иностранному языку»</p>
7	<p>Публикация в сети интернет материалов региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания английского языка как инструмента познания».</p>
8	<p>Публикация учебно-методического пособия «Таксономия Блума как система постановки межпредметных учебных целей».</p>
<p>15. Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта (описание конкретных ожидаемых позитивных изменений и эффектов от реализации проекта, влияния, которое окажет реализация проекта на благополучателей). Конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) об ожидаемых результатах проекта, которые должны логически следовать из мероприятий, указанных в пункте 11 паспорта</p>	<p>Ключевые количественные показатели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 700 учащихся, осваивающих программы предметно-языкового интегрированного обучения; 2. 1000 учащихся, принимающих участие во внеучебных образовательных мероприятиях с использованием оборудования, приобретенного за счет гранта 3. 80 педагогов образовательной организации повысили методическую компетентность в области организации предметно-языкового интегрированного образования. 4. 300 участников онлайн и офлайн учебно-методических семинаров районного и регионального уровней. 5. 1 (одни) методические рекомендации для руководителей образовательных организаций 6. 200 родителей, принимающих участие в реализации программы 7. 10 договоров о сетевой реализации дополнительных образовательных программ «Технический английский», «Инженерный английский» и т.п. <p>Изменения и эффекты в области обучения и воспитания обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для успешной профессиональной ориентации с применением технологии организации профессиональных проб для школьников в области иностранных языков и предметно-языкового интегрированного обучения. 2. Рост качества общего образования посредством технического оснащения и обогащения образовательной среды современными средствами обучения и воспитания, интеграции основного и дополнительного образования на основе предметно-языкового образования, обновленных образовательных программ (средний балл ОГЭ и ЕГЭ, количество участников во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе по английскому языку, олимпиадах и

	<p>конкурсах, включенных в перечень КО);</p> <p>3. Развитие у обучающихся способности к познавательному и осознанному обучению, возможность использовать знания из одного контекста в качестве базы для другого помогает применять, интегрировать и переносить знания, развивая критическое мышление,</p> <p>4. Рост мотивации учащихся к познанию на основе предметно-языкового обучения и увеличение доли поступающих на программы языковой подготовки;</p> <p>5. Рост выпускников с хорошим уровнем языковой подготовки, поступающих в технические вузы;</p> <p>6. Рост вовлеченности в олимпиадное и конкурсное движение (английский язык + другие предметы).</p> <p>Организационно-управленческие изменения:</p> <p>1. Повышена мотивация педагогов к предметно-языковому интегрированному образованию. к педагогическому творчеству и инновационной деятельности у педагогов школы;</p> <p>2. Обновлено материально-технические базы школы, позволяющая использовать современные передовые технологии предметно-языкового интегрированного обучения в реализации основной и дополнительных образовательных программ школьников.</p> <p>3. Развитие предметно-языковой компетентности учителей и педагогов дополнительного образования школы.</p> <p>4. Сформирована устойчивая сеть социального партнерства.</p> <p>5. Сформирован устойчивый бренд школы, как инновационного центра предметно-языкового интегрированного образования в Санкт-Петербурге</p> <p>Изменения и эффекты для городской образовательной среды:</p> <p>1. Создана адаптивная универсальная модель интеграции образовательных предметов и английского языка.</p> <p>2. Разработан инструментарий по внедрению предметно-языкового интегрированного обучения.</p> <p>3. Разработан инструментарий оценки качества и аудита эффективности реализации предметно-языкового интегрированного обучения</p> <p>4. Развитие в Санкт-Петербурге современного, технически оснащенного центра предметно-языкового интегрированного обучения.</p> <p>5. Планируемые результаты реализации проекта: востребованность программ углубленного изучения языка и предметно-языкового обучения школьниками, выбравшими технические направления подготовки; определены методические подходы, технологии,</p>
--	--

	<p>формы обучения в реализации программ предметно-языкового обучения; обновлено содержание, формы, технологии программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговых и воспитательных мероприятий; оборудована инфо-зона современными средствами обучения, позволяющими эффективно реализовывать предметно-языковую подготовку; расширена партнерская сеть школы за счет вовлечения в проект образовательных вузов, колледжей, школ, организаций реального сектора экономики Санкт-Петербурга.</p>	
<p>16. Показатели результативности предоставления грантов (далее – показатели):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Плановое значение показателя</p>
	<p>количество обучающихся государственных общеобразовательных организаций, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе получателя субсидии, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>1 000 человек (700 учащихся базовой организации и 300 учащихся других школ).</p>
<p>17. Дальнейшее развитие проекта (в случае если проект планируется продолжать, необходимо описать, что планируется сделать для развития проекта и за счет каких средств)</p>	<p>Созданный в рамках проекта центр предметно-языкового интегрированного образования как механизма интеграции основного и дополнительного образования будет реализован в создании на базе школы: Центра по подготовке к конкурсам и олимпиадам для предметов, интегрированных с английским языком (с привлечением педагогических колледжей и вузов Санкт-Петербурга). Приобретенные в рамках проекта оснащение, техническое оборудование будет использовано для решения новых педагогических задач. Также планируется привлечение ресурсов сетевых партнеров.</p>	

Руководитель государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей на получение гранта

(Ф.И.О.)

подпись

« _____ » _____ 2021 года

М.П.

