

**План деятельности ГБОУ школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка  
по внедрению целевой модели наставничества  
в 2021-2022 учебном году**

Задачи	Основное содержание работы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки
1. Создание проектной группы по теме	Информационно-организационная работа с сообществом педагогов. Определение плана работы проектной группы по реализации задач	Создана проектная группа и определен план ее работы	Приказ о создании проектной группы, план работы проектной группы. Страничка в социальной сети	Заседание проектной группы	Сентябрь-октябрь 2021
2. Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов	Подготовлена нормативно-правовая база для реализации проекта	Положение. Внесенные изменения в Положение о стимулирующих выплатах.	Заседание проектной группы	
3. Вовлечение родителей в	Информационно-организационная работа с сообществом родителей. Определение плана работы Совета родителей по реализации задач проекта	Определена роль Совета родителей в проекте. Тема проекта включена в план работы Совета родителей ОУ.	План работы Совета родителей ОУ.	Совет родителей	
4. Определение теоретических основ наставничества Анализ практик и моделей наставничества в ОУ	Анализ психолого-педагогических источников по проблеме проекта, определение теоретических основ наставничества. Выделение критериев и показателей оценки деятельности наставника Составление реестра практик и моделей наставничества и их анализ. Выявление особенностей наставничества в свете современных требований	Определены и описаны теоретические основы наставничества. Выделены направления развивающего оценивания. Разработана процедура оценивания деятельности наставника. Составлен реестр, включающий существующие практики и модели наставничества в ОУ.	Статья «Оценка деятельности наставника в ОУ». Опубликованное учебно-методическое пособие «Теория и практика наставничества в ОУ». Публикация реестра существующих практик наставничества на сайте ОУ. Материалы семинаров и конференций, на которых представлялись результаты данного этапа.	Заседание проектной группы. Диссеминация продуктов	Ноябрь 2021 - март 2021
5. Разработка программы подготовки наставников для трех	Выделение характеристик педагога, обеспечивающих организацию процесса наставничества Разработка содержания и учебного	Разработан алгоритм и технология оценки готовности к наставничеству педагога / родителя / обучающегося.	Публикация (печатная, электронная) «Опыт проведения деловой оценки готовности педагога /	Круглый стол "Наставничество в современной школе: миф или реальность?"	октябрь 2021 - апрель 2022

<p>категорий: педагогов, родителей, обучающихся и ее реализация</p>	<p>плана программы. Разработка методического и дистанционного сопровождения программы. Создание тренажера педагогической рефлексии. Создание банка педагогических ситуаций. Разработка карты индивидуального роста педагога-наставника.</p>	<p>Проведена диагностика готовности педагога к организации наставничества Разработана программа внутриорганизационного обучения педагогов. Разработана дистанционная поддержка программы. Разработана карта индивидуального роста педагога-наставника.</p>	<p>родителя / обучающегося к наставничеству». Опубликованная программа подготовки педагогов к организации наставничества. Материалы конференций и семинаров, на которых представлялись результаты данного этапа.</p>	<p>Диссеминация продуктов проекта Отчет по этапу</p>	
<p>6. Школа наставников</p>	<p>Школа для получения практических навыков и диссеминации лучших практик наставничества</p>	<p>Созданы условия для совершенствования деятельности педагогов в вопросах наставничества, внедрение новых форм профессионального развития, способствующих непрерывному повышению профессиональной компетентности педагога-наставника. Практическое освоение навыков взаимодействия в триаде «ребенок – педагог – родитель» как основы согласования ценностных ориентиров. Овладение навыками сопровождения процесса выстраивания отношений в диалоге «родитель – ребенок»; Содействие педагогическому просвещению родителей. Банк эффективных практик наставничества.</p>	<p>Онлайн-материалы школы</p>	<p>Вебинары, мастер-классы</p>	<p>В течение года</p>

### Состав творческой группы

№	ФИО	Должность	Роль
1.	Эйдемиллер Маргарита Николаевна	Директор	Общее руководство деятельностью ОУ в рамках пилотной площадки
2.	Краснопевцева Елена Владимировна	Зам. директора по УВР	Ведение базы обучающихся, нуждающихся в наставниках по предметам в формате «равный-равному». Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках проекта (РГПУ им. А.И. Герцена, Академия талантов, ОУ Приморского района, учреждения культуры СПб. и др.)
3.	Финагина Елена Игоревна	Зам. директора по УВР	Организация наставничества в предметной области «математика», подготовка наставников.
4.	Майконецкая Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ИКТ	Реализация проекта «Продвижение компьютерных знаний и содействие развитию личности подростков «группы риска» через наставничество сверстников», с предварительным последовательным обучением по трехступенчатой программе.
5.	Очкасова Ирина Викторовна	Зам. директора по ВР	Подготовка наставников из числа обучающихся в формате «равный-равному» творческой направленности, взаимодействие с родителями, подготовка к реализации роли «родитель – наставник» (режиссер, организатор событий, продюсер и т.п.)
6.	Горша Анна Дмитриевна	Зам. директора по АХР	Административно-хозяйственная работа в рамках реализации Программы
7.	Агапова Елена Николаевна	Методист	Методическое обеспечение реализации программы
8.	Бровкина Марина Ивановна	Учитель истории и обществознания	Подготовка наставников из числа обучающихся в формате «равный-равному» историко-поисковой и патриотической направленности.
9.	Цветков Валерий Викторович	Педагог- психолог	Участие в формировании и подготовке пар «наставник-наставляемый», личностное развитие участников проекта, проведение тренингов, обучение педагогов, обучающихся, родителей
10.	Нечаева Елена Рэмовна	Социальный педагог	Ведение учета и динамики детей «группы риска», вовлеченных в различные практики наставничества

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.