

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

**Санкт-Петербург  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале,

первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина

ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*



- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;



- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр,

дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира



(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|------------------------|---|------------------|--------------------|--|
|                        |   | всего            | контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |   |                  |                    |  |
| 1.1.                   | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 13               |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.                   | Единица счёта. Десяток.   | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.3.                   | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.                   | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.5.                   | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.6.                   | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.7.                   | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.8.                   | Однозначные и двузначные числа.   | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.9.                   | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                     | 1                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу       |   | 23               |                    |  |

| <b>Раздел 2. Величины</b>                |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.   | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.   | 3 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |  | 6 |  |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |   |  |  |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  | 9 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.<br>Переместительное свойство сложения. | 9 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.                                     | Вычитание как действие, обратное сложению.   | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.                                     | Неизвестное слагаемое.   | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.                                     | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.  | 3 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.                                     | Прибавление и вычитание нуля.  | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.                                     | Сложение и вычитание чисел без перехода и с  | 9 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
|   | переходом через десяток.  |    |  | МЭШ, ЦОК   |
| 3.8.  | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу  |   | 38 |  |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |   |    |  |  |
| 4.1.  | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.  | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.  | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 3  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 6  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.5.  | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 3  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу  |   | 16 |  |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |    |  |  |
| 5.1.  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.  | Распознавание объекта и его отражения.  | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
| 5.3.                                       | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 3  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.4.                                       | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 5  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.                                       | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.6.                                       | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |   | 20 |  |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |   |    |  |  |
| 6.1.                                       | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.2.                                       | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                       | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 1  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|  |   |            |          |  |
|--|---|------------|----------|--|
|  |   |            |          | МЭШ, ЦОК   |
| 6.5.                                       | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.6.                                       | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7.                                       | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур                   | 4          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |   | 15         |          |  |
| Резервное время                            |   | 14         |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |   | <b>132</b> | <b>0</b> |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|------------------------|--|------------------|--------------------|--|
|                        |  | всего            | контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |  |                  |                    |  |
| 1.1.                   | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.                   | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|  |   |    |   |  |
|--|---|----|---|--|
| 1.3.                                     | Чётные и нечётные числа.  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.                                     | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.   | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.5.                                     | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)                               | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |   | 10 |   |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |   |    |   |  |
| 2.1.                                     | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.                                     | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.3.                                     | Измерение величин.  | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.4.                                     | Сравнение и упорядочение однородных величин.  | 3  | 1 |  |
| Итого по разделу                         |   | 11 |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |  |
| 3.1.                                     | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.   | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 3.2.  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.             | 5 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.  | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.  | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.         | 5 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.  | Названия компонентов действий умножения, деления.  | 2 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.  | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.  | 7 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.  | Умножение на 1, на 0 (по правилу).   | 1 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.  | Переместительное свойство умножения.   | 2 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.9.  | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.   | 3 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.   | 3 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |



|                                   |  |    |   |  |
|-----------------------------------|--|----|---|--|
|                                   |  |    |   | МЭШ, ЦОК   |
| 3.11.                             | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.12.                             | Вычитание суммы из числа, числа из суммы.  | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.13.                             | Вычисление суммы, разности удобным способом.   | 2  | 1 |  |
| Итого по разделу                  |  | 58 |   |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |   |  |
| 4.1.                              | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.                              | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.                              | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.                              | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.  | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.5.                              | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному   | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
|   | вопросу).  |    |   |  |
| Итого по разделу  |  | 12 |   |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |  |
| 5.1.  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.            | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.  | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.3.  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.4.  | Длина ломаной.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.  | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.6.  | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.                      | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу  |  | 20 |   |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b>                          |  |    |   |  |
| 6.1.  | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,                    | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
|      | величин, геометрических фигур.  |   |  |  |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии  | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.   | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).  | 2 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.  | 1 |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|  |   |            |          |  |
|--|---|------------|----------|--|
| 6.10.                                      | Правила работы с электронными средствами обучения | 1          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |   | 15         |          |  |
| Резервное время                            |   | 10         |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |   | <b>136</b> | <b>8</b> |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|------------------------|---|------------------|--------------------|--|
|                        |   | всего            | контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |   |                  |                    |  |
| 1.1.                   | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.                   | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).          | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|                           |  |    |   |  |
|---------------------------|--|----|---|--|
| 1.3.                      | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.   | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.                      | Кратное сравнение чисел.   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.5.                      | Свойства чисел.  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу          |  | 10 |   |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |  |
| 2.1.                      | Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».  | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.                      | Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».  | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.3.                      | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.   | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.4.                      | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.5.                      | Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.   | 1  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
| 2.6.                                     | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.7.                                     | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.                                | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.8.                                     | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.                           | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |  | 10 |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |  |
| 3.1.                                     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.  | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.                                     | Взаимосвязь умножения и деления.   | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.                                     | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.                                     | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|                                   |  |    |   |  |
|-----------------------------------|--|----|---|--|
| 3.6.                              | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).                          | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.                              | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.  | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.                              | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.9.                              | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.10.                             | Однородные величины: сложение и вычитание.   | 3  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.11.                             | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.   | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.12.                             | Умножение и деление круглого числа на однозначное число.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.13.                             | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.   | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                  |  | 48 |   |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |   |  |
| 4.1.                              | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.              | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
| 4.2.  | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.  | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.  | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.  | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины  | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу  |  | 23 |   |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |  |
| 5.1.  | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.  | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.3.  | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.   | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.4.  | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.   | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу  |  | 20 |   |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b>                          |  |    |   |  |
| 6.1.  | Классификация объектов по двум признакам.  | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |



|  |   |            |          |  |
|--|---|------------|----------|--|
|  |   |            |          | МЭШ, ЦОК   |
| 6.2.                                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит».  | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                       | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                       | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.   | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.5.                                       | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).   | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.6.                                       | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.   | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7.                                       | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.  | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.8.                                       | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.   | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |   | 15         |          |  |
| Резервное время                            |   | 10         |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |   | <b>136</b> | <b>8</b> |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                           |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|--|
|                           |  | всего            | контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b>    |  |                  |                    |  |
| 1.1.                      | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.  | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.2.                      | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.   | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.3.                      | Свойства многозначного числа.  | 3                | 1                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 1.4.                      | Дополнение числа до заданного круглого числа.  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу          |  | 11               |                    |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |                  |                    |  |
| 2.1.                      | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.2.                      | Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.  | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.3.                      | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.   | 2                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 2.4.                      | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, | 3                |                    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  | метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.  |    |   |  |
| 2.5.                                     | Доля величины времени, массы, длины.   | 3  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                         |  | 12 |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |  |
| 3.1.                                     | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.   | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.2.                                     | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.3.                                     | Умножение/деление на 10, 100, 1000.  | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.4.                                     | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.   | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.5.                                     | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.   | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.6.                                     | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.7.                                     | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.                          | 5  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 3.8.                                     | Умножение и деление величины на однозначное число.   | 5  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|   |  |    |   |  |
|---|--|----|---|--|
|   |  |    |   | МЭШ, ЦОК   |
| Итого по разделу  |  | 37 |   |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |  |    |   |  |
| 4.1.  | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.2.  | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.3.  | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.4.  | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.   | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.5.  | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.  | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 4.6.  | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу  |  | 21 |   |  |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |  |
| 5.1.  | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.  | 1  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.2.  | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.  | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  |  |    |   | МЭШ, ЦОК   |
| 5.3.                                       | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.4.                                       | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.  | 4  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.5.                                       | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.  | 4  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 5.6.                                       | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)  | 6  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |  |
| 6.1.                                       | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.2.                                       | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.                         | 2  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.3.                                       | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.       | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.4.                                       | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.   | 3  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.5.                                       | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.   | 2  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |

|  |  |            |          |  |
|--|--|------------|----------|--|
| 6.6.                                       | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| 6.7.                                       | Алгоритмы для решения учебных и практических задач.              | 2          |          | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>МЭШ, ЦОК |
| Итого по разделу                           |  | 15         |          |  |
| Резервное время                            |  | 20         |          |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |  | <b>136</b> | <b>8</b> |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Предмет "математика". Счёт предметов(с использованием количественных и порядковых числительных)       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 2.       | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 3.       | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 4.       | Отношения "столько же", "больше", "меньше"  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 5.       | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 6.       | Уравнивание предметов и групп предметов   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 7.       | Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления"  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 8.       | Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления". | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;       |
| 9.       | Много. Один. Число и цифра 1.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |
| 10.      | Число и цифра 2. Как получить число 2.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;              |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 11. | Число и цифра 3. Как получить число 3.                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Знаки "+"(прибавить), "-" (вычесть), "="(получится)        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 4.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Длина. Отношения "длиннее", "одинаковые по длине"          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. Звено, звено, вершина ломаной.              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Состав чисел от 2 до 5                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно"                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Число и цифра 6  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Число и цифра 7  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа и цифры 8,9  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Число и цифра 9  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |



|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 28. | Число 10. Запись числа 10  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 29. | Числа от 1 до 10   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 32. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 33. | Число и цифра 0. Свойство 0  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 34. | Сложение с нулём. Вычитание нуля   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 35. | Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 36. | Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Число 0"                         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Сложение и вычитание. Знаки "+", "-", "=". +1, -1                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 38. | Прибавить число 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Вычесть число 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Слагаемые. Сумма   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 42. | Задача. Структура задачи   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 43. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                      |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 44. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 45. | Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 46. | Решение задач и числовых выражений.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 47. | Решение задач и числовых выражений. Угол. Виды углов.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2".<br>Проверочная работа.                  | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Сложение и вычитание вида $\pm 3$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 51. | Приемы вычислений   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 52. | Измерение и сравнение отрезков. Приемы вычислений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 53. | Длина стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Приемы вычислений.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 54. | Связь чисел при сложении и вычитании. Сравнение длин отрезков.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 55. | Составление таблицы $\pm 3$ .<br>Присчитывание и отсчитывание по 3.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |                           |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------|
| 56. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3"              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$ "  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 59. | Решение задач изученных видов.  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;      |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание вида $+1, +2, +3$ ". | 1 | 1 | 0 |  | Тренировочные упражнения; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 63. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 65. | Задачи на разностное сравнение чисел  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 67. | Сравнение чисел. Решение задач на разностное                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 68. | Составление таблицы $+4$ . Решение задач.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 69. | Составление таблицы $+4$ . Решение задач.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |
| 70. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;             |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 71. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Состав чисел первого десятка                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Решение задач и выражений                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Прямоугольник, квадрат.                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Решение задач и выражений.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- .         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7- .         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- .         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8- , 9- .         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | 10- . Таблица сложения и соответствующие случаи    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Единицы массы - килограмм.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |   |   |   |   |  |                      |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 89.  | Единица вместимости - литр.                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 90.  | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 91.  | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 92.  | Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93.  | Названия и последовательность чисел               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 94.  | Названия и последовательность чисел               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 95.  | Образование чисел из одного десятка и             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 96.  | Единица длины - дециметр. Соотношение дециметра и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 97.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 98.  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 99.  | Закрепление знаний.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 100. | 100. Закрепление знаний                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 101. | 101. Преобразование условия и вопроса задачи.     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 102. | Решение задач и выражений.                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 103. | Решение задач в два действия.                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 104. | 104. Решение задач в два действия.                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 105. | 105. Общий приём сложения однозначных             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 106. | 106. Случаи сложения + 2, + 3                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|      |   |   |   |   |  |               |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 107. | 107. Случаи сложения + 4                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Случаи сложения + 5                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | 109. Случаи сложения + 6                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | 110. Случаи сложения + 7                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | 111. Случаи сложения + 8, + 9                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Таблица сложения                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Решение задач и выражений                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Закрепление знаний по теме "Табличное"          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Общий прием вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | 116. Случаи вычитания: 11 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Случаи вычитания: 12 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | 118. Случаи вычитания: 13 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Случаи вычитания: 14 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | 120. Случаи вычитания: 15 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | 121. Случаи вычитания: 16 -                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Случаи вычитания: 17 -, 18 -                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Случаи вычитания: 17 -, 18 -                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Закрепление знаний по теме "Сложение и"         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|                                     |   |     |   |   |  |               |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---------------|
| 125.                                | Закрепление знаний по теме "Сложение и "      | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126.                                | Итоговая контрольная работа за 1 класс.       | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127.                                | Обобщение знаний по темам, изученным в первом | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128.                                | Математическая информация.                    | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129.                                | Математическая информация. Чтение             | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130.                                | Математическая информация. Выполнение         | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131.                                | Математическая информация. Сравнение,         | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132.                                | Математическая информация.                    | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 0 |  |               |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Тема урока                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                       |
|-------|---------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |                                 | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |
| 1.    | Числа от 1 до 20. Повторение    | 1                |                    |                     |               | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 2.    | Числа от 1 до 20. Нумерация     | 1                |                    |                     |               | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 3.    | Десятки. Счет десятками до 100. | 1                |                    |                     |               | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 4.  | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел.                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 5.  | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение чисел.                                | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 6.  | Однозначные и<br>двузначные числа.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 7.  | Миллиметр.<br>Конструирование<br>коробочки для мелких<br>предметов.             | 1 |   |  |  | Практическая<br>работа;                             |
| 8.  | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Миллиметр».  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 9.  | Контрольная работа №1.<br>Тема: «Повторение знаний<br>по математике за 1 класс» | 1 | 1 |  |  | Контрольная<br>работа;                              |
| 10. | Анализ контрольной<br>работы. Наименьшее<br>трехзначное число. Сотня.           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 11. | Метр. Таблица мер длины   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 12. | Сложение и вычитание<br>вида $35+5$ , $35-5$ .                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |



|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 14. | Единицы стоимости.<br>Рубль. Копейка.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 15. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 16. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 17. | Контрольная работа № 2.<br>Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .<br>Решение задач» | 1 | 1 |  |  | Контрольная<br>работа;                              |
| 18. | Анализ контрольной работы.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 19. | Задачи, обратные данной.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 20. | Сумма и разность отрезков.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 |  |  |  | Тренировочные упражнения;                  |
| 23. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого» | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 25. | Длина ломаной.   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 26. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 27. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».                                  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки.   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 29. | Числовые выражения .   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 30. | Сравнение числовых выражений .   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 31. | Периметр многоугольников.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 32. | Свойства сложения.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 33. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 34. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |   |  |  | Тренировочные упражнения;                     |
| 35. | Контрольная работа № 3<br>Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»                                   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                           |
| 36. | Анализ контрольной работы.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 38. | Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 39. | Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 40. | Прием вычислений вида<br>26+4  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 41. | Прием вычислений вида<br>30-7  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 42. | Прием вычислений вида<br>60-24   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 43. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 |  |  |  | Тренировочн<br>ые<br>упражнения;                    |
| 44. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 45. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 46. | Прием вычислений вида<br>26+7  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 47. | Прием вычислений вида<br>35-7  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 48. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Приемы вычислений». | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 49. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 50. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».   | 1 |   |  |  | Тестирование;                                       |
| 51. | Контрольная работа № 4<br>Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»        | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;<br>текущий письменный контроль; |
| 52. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.                                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 53. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 54. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 55. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                                   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                                   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 58. | Проверка сложения.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 59. | Проверка сложения.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 60. | Проверка сложения.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 61. | Проверка сложения.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».                              | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                                 |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 64. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание». | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 65. | Сложение вида $45+23$   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 66. | Вычитание вида $57-26$ .  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 67. | Проверка сложения и вычитания   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 69. | Угол. Виды углов  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 70. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 71. | Сложение вида $37+48$   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 72. | Сложение вида $37+53$   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 73. | Прямоугольник   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 74. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 75. | Сложение вида $87+13$   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 76. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»                    | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 77. | Вычисления вида $32+8$ , $40-8$   | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 78. | Вычитание вида $50-24$  | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 79. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»                    | 1 |   |  |  | Тренировочные упражнения;                  |
| 80. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 81. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 82. | Контрольная работа № 6<br>Тема: «Вычисления изученных видов.<br>Периметр фигуры.            | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                        |
| 83. | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.                               | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 84. | Вычитание вида $52-24$  | 1 |   |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |



|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 85. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 86. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 87. | Свойства противоположных сторон прямоугольника   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 88. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 89. | Квадрат  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 90. | Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 91. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления) | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 92. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления) | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |

|      |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 93.  | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 |  |  |  | Тренировочные упражнения;                  |
| 94.  | Конкретный смысл действия умножения.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 95.  | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».                               | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 96.  | Вычисление результата умножения с помощью сложения.   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 97.  | Задачи на умножение.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 98.  | Периметр прямоугольника.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 99.  | Умножение нуля и единицы.   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 100. | Название компонентов и результата умножения.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 101. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».   | 1 |  |  |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

|      |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 102. | Переместительное свойство умножения.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 103. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 107. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».                 | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Название компонентов и результата деления  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 109. | Название компонентов и результата деления  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |

|      |  |   |   |  |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|
| 110. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 111. | Закрепление умений решения задач.<br>Проверочная работа.<br>Тема: «Задачи на умножение»  | 1 |   |  |  | Тренировочные упражнения;<br>Проверочная работа |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.           | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                                    | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |
| 117. | Контрольная работа № 7<br>Тема: «Задачи на умножение и деление»                          | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                             |
| 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 119. | Умножение числа 2 и на 2  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 121. | Приемы умножения числа 2  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 122. | Деление на 2  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 123. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 124. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 125. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 |  |  |  | Тренировочные<br>упражнения;                        |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |  |  |   |
|------|--|---|---|--|--|---|
| 128. | Деление на 3   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 129. | Деление на 3   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 130. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 131. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»                    | 1 |   |  |  | Тренировочные упражнения;                           |
| 132. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»                    | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 133. | Итоговая контрольная работа № 8.   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                                 |
| 134. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 135. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 136. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|  |                             |            |          |          |
|--|-----------------------------|------------|----------|----------|
|  | <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО</b> | <b>136</b> | <b>8</b> | <b>0</b> |
|--|-----------------------------|------------|----------|----------|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Числа в пределах 1000: чтение, запись.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 2.    | Числа в пределах 1000: сравнение.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 3.    | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 4.    | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1                |                    |                     |               | Практическая работа;                  |
| 5.    | Равенства и неравенства: чтение, составление.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6.    | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7.    | Увеличение числа в несколько раз.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8.    | Уменьшение числа в несколько раз.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 9.  | Кратное сравнение чисел.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 10. | Свойства чисел.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление Отношения «дороже/дешевле.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 17. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |  |  |                                       |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 18. | Контрольная работа №1.<br>Площадь , единицы площади.   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |
| 19. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 20. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.<br>Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |
| 21. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Сложение и вычитание.<br>Приёмы устных вычислений.<br>Разные способы вычислений.<br>Проверка вычислений. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 2 и на 2.<br>Деление на 2.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 23. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 3 и на 3.<br>Деление на 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 4 и на 4.<br>Деление на 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 5 и на 5.<br>Деление на 5. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 6 и на 6.<br>Деление на 6. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 7 и на 7.<br>Деление на 7  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 28. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 8 и на 8.<br>Деление на 8.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 29. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).<br>Умножение числа 9 и на 9.<br>Деление на 9                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 30. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$ | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 33. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 37. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |  |  |                                       |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 38. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Контрольная работа №2. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |
| 40. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.                              | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 45. | Действия с числами 0 и 1.<br>Деление вида $a : a$ , $0 : a$   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Взаимосвязь умножения и деления.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |  |  |                                       |
|-----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 54. | Проверка результата вычисления (обратное действие).  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Контрольная работа №3.<br>Проверка результата вычисления (применение алгоритма).   | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |
| 56. | Проверка результата вычисления (использование калькулятора).   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Контрольная работа №4. Вычисления в пределах 1000  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа                    |



|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 62. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным слагаемым                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным множителем.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.<br>Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 70. | Работа с текстовой задачей:<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           |
| 71. | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление на модели,<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.<br>Задачи в 3 действия.  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           |
| 72. | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление на модели,<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.<br>Решение и составление задач<br>в 3 действия.  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           |
| 73. | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление на модели,<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.<br>Задачи на нахождение<br>четвёртого<br>пропорционального.  | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                           |
| 74. | Работа с текстовой задачей:<br>анализ данных и отношений,<br>представление на модели,<br>планирование хода решения<br>задач, решение<br>арифметическим способом.<br>Задачи, связанные с<br>повседневной жизнью.<br>Задачи-расчёты. Оценка<br>реалистичности ответа,<br>проверка вычислений. | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Практическая<br>работа |

|     |   |   |   |  |  |                                       |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 75. | Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.                                      | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.                                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Задачи на понимание смысла арифметических действий.<br>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 79. | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Контрольная работа №5. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.       | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа.                   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 83. | Задачи на понимание зависимостей (количества).<br>Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 84. | Задачи на разностное сравнение  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 85. | Задачи на кратное сравнение   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 86. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 87. | Проверка решения и оценка полученного результата.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 88. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |
| 89. | Доля величины: сравнение долей одной величины.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 90. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 91. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 92. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 93. | Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 94. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа |
| 95. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |
| 96. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |
| 97. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 98. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |

|      |   |   |   |   |  |                                       |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 99.  | Контрольная работа №6.<br>Решение геометрических задач  | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа                    |
| 100. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.<br>Площадь. Способы сравнения фигур по площади               | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 101. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.<br>Единица площади — квадратный сантиметр                    | 1 |   | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа  |
| 102. | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства   | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103. | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.<br>Нахождение площади прямоугольника разными способами     | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 104. | Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства   | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 106. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.<br>Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 107. | Контрольная работа №7.<br>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.                                     | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа   |
| 108. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 109. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа |
| 110. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа                         |
| 111. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения.<br>Решение геометрических задач   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 112. | Классификация объектов по двум признакам  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |
| 113. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:<br>конструирование, проверка   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        |

|      |   |   |  |  |  |                                       |
|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 114. | Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116. | Работа с информацией: внесение данных в таблицу   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117. | Работа с информацией: дополнение чертежа данными  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 118. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121. | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|      |  |   |  |  |  |                                       |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 122. | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123. | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124. | Столбчатая диаграмма:<br>чтение  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125. | Столбчатая диаграмма:<br>использование данных для решения учебных и практических задач       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 126. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127. | Величины.<br>Повторение  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128. | Арифметические действия.<br>Числа от 1 до 1000.<br>Сложение.<br>Вычитание<br>Повторение      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Арифметические действия.<br>Числа от 1 до 1000.<br>Умножение. Деление.<br>Повторение         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Арифметические действия.<br>Деление с остатком.<br>Повторение                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|  |  |            |          |          |  |   |
|--|--|------------|----------|----------|--|---|
| 131.   | Арифметические действия.<br>Числовое выражение.<br>Повторение                              | 1          |          |          |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 132.   | Итоговая<br>контрольная<br>работа №8   | 1          | 1        |          |  | Контрольная<br>работа                       |
| 133.   | Текстовые задачи. Задачи в<br>2-3 действия. Повторение                                     | 1          |          |          |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 134.   | Текстовые задачи. Задачи на<br>зависимости. Повторение                                     | 1          |          |          |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 135.   | Пространственные<br>отношения и геометрические<br>фигуры. Измерение площади.<br>Повторение | 1          |          |          |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 136.   | Математическая<br>информация. Работа с<br>информацией. Повторение                          | 1          |          |          |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136</b> | <b>8</b> | <b>1</b> |  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Числа в пределах миллиона:<br>чтение, запись.   | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 2.       | Числа в пределах миллиона:<br>чтение, запись. Изменение<br>значения цифры в<br>зависимости от её места в<br>записи числа.               | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 3.       | Числа в пределах миллиона:<br>порядковое сравнение.<br><br>Представление<br>многозначного числа в виде<br>суммы разрядных<br>слагаемых. | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|    |  |   |  |  |  |                                       |
|----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 4. | Числа в пределах миллиона:<br>поразрядное сравнение.<br><br>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 5. | Числа в пределах миллиона:<br>поразрядное сравнение.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 6. | Числа в пределах миллиона:<br>упорядочение.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 7. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц.                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 9.  | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 10. | Числа. Свойства многозначного числа.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 11. | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа".   | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;  |
| 12. | Анализ контрольной работы. Величины.<br><br>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.<br><br>Единица вместимости (литр). | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 13. | Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.<br><br>Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 15. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Календарь.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 16. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 17. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 18. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.<br><br>Соотношение между единицами в пределах 100 000.                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 19. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 20. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).<br>Таблица единиц площади.<br>Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Тренировочные упражнения; |
| 21. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                             |
| 22. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль ;                            |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 23. | Величины. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины".                       | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;   |
| 24. | Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 25. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.                           | 1 |   |  |  | Тренировочные упражнения;   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 26. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798.</p> <p>Проверочная работа "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000".</p> | 1 |  |  |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Проверочная работа;</p>                             |
| 27. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p>  | 1 |  |  |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> |
| 28. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p>   | 1 |  |  |  | Тренировочные упражнения;  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 29. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p> <p>Письменные приемы умножения вида <math>243 \cdot 20</math>, <math>545 \cdot 200</math>.</p> | 1 |  |  |  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
|-----|---|---|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 30. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.<br><br>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.                        | 1 |  |  |  | Письменный контроль;   |
| 31. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.  | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 32. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули). | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль;   |



|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 33. | <p>Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p> <p>Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.</p>                  | 1 |  |  |  | <p>Письменный контроль;<br/>Тренировочные упражнения;</p>   |
| 34. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p>   | 1 |  |  |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> |
| 35. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).</p> | 1 |  |  |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p>   |
| 36. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).</p>            | 1 |  |  |  | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;</p>   |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 37. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.</p> <p>Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел в пределах 100 000".</p> | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;  |
| 38. | <p>Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 39. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Умножение на 10, 100, 1000.</p>  | 1 |   |  |  | Устный опрос;  |
| 40. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Деление на 10, 100, 1000.</p>  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 41. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Свойства сложения.</p>   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 42. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Свойства умножения.</p>  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 43. | <p>Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.</p>  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |

|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 44. | Арифметические действия.<br>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).  | 1 |  |  |  | Тренировочные упражнения;             |
| 45. | Арифметические действия.<br>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками). | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия.<br>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия.<br>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.<br><br>Проверка деления умножением.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 49. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 50. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 51. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 52. | Арифметические действия.<br>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 53. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Проверочная работа;  |
| 54. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 55. | Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 56. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 57. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 58. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 59. | Арифметические действия.<br>Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Тренировочные упражнения;  |
| 60. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.<br>Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;   |
| 61. | Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа".; |
| 62. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |
| 63. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;   |

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 64. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 67. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 71. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 75. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.<br><br>Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;  |
| 76. | Анализ контрольной работы. Текстовые задачи.<br><br>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.  | 1 |   |  |  | Тренировочные упражнения;  |
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 81. | Текстовые задачи.<br><br>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.<br><br>Проверочная работа по теме: "Текстовые задачи". | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Проверочная работа;                             |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Наглядные представления о симметрии.   | 1 |  |  |  | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Фигуры, имеющие ось симметрии.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br><br>Тренировочные упражнения;  |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Окружность, круг: распознавание и изображение.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |

|     |   |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.<br><br>Решение геометрических задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br><br>Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |   |  |                                       |
|-----|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 93. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.</p>   | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.</p>  | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 95. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p>  | 1 |  |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p> <p>Проекция предметов окружающего мира на плоскость.</p> | 1 |  |   |  | Тренировочные упражнения;             |
| 97. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).</p>   | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 98.  | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p>   | 1 |   | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;  |
| 99.  | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>  | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  |
| 100. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>   | 1 |   |   |  | Тренировочные упражнения;  |
| 101. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.</p> <p>Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".</p> | 1 | 1 |   |  | Контрольная работа;  |
| 102. | <p>Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.</p>   | 1 |   |   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|      |   |   |  |  |  |                                       |
|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 103. | Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 104. | Математическая информация. Примеры и контрпримеры.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |  |  |  |                                       |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 105. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 106. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 108. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |  |  |  |                                       |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 109. | Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110. | Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |   |   |  |  |  |                                       |
|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 113. | Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 |  |  |  | Тренировочные упражнения;             |
| 114. | Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|      |  |   |   |  |  |                                       |
|------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 116. | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.                  | 1 |   |  |  | Устный опрос;                         |
| 117. | Контрольная работа №7 по теме «Математическая информация. Решение учебных задач» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                   |
| 118. | Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119. | Числа. Итоговое повторение   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120. | Величины. Повторение.  | 1 |   |  |  | Контрольная работа;                   |
| 121. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.<br>Сложение. Вычитание. Повторение. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.<br>Умножение. Деление Повторение.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124. | Арифметические действия. Числовые выражения.                                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125. | Арифметические действия. Свойства арифметических действий.                       | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |   |  |  |                                       |
|------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 126. | Арифметические действия.<br>Итоговое повторение.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128. | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.   | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 129. | Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.  | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130. | Контрольная работа №8 за курс 4 класса.  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа;                   |
| 131. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.                 | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.                     | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 133. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.                               | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 134. | Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение. | 1 |   |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|  |  |            |          |          |  |   |
|--|--|------------|----------|----------|--|---|
| 135.                                       | Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение.    | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль  |
| 136.                                       | Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. | 1          |          |          |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль<br>Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.