

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

для обучающихся 11 «А» класса  
34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:  
Бровкина Марина Ивановна,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа....	3
1.2 Цели и задачи программы элективного учебного предмета.....	3
2. Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета.....	4
3. Содержание элективного учебного предмета.....	5
4. Учебно-тематический план.....	6
5. Календарно-тематический план.....	8
6. Используемый учебно-методический комплект.....	12

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, которые вступили в силу с 11 января 2023 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования».
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

### **1.2. Цели и задачи программы элективного учебного предмета**

Рабочая программа элективного учебного предмета для 11 «А» класса составлена на основе программы элективного курса по обществознанию для учащихся 10–11 классов (68 часов) по теме: **«Актуальные вопросы изучения обществознания»**. Авторы – Александрова С. В. и Волкова Т. П., методисты центра истории и обществознания СПбАППО. При выборе программы данного элективного курса в 11-ом классе учитывались запросы учащихся и родителей и тот факт, что обществознание изучается в школе на базовом уровне (2 часа в неделю), что является недостаточным для успешной сдачи экзамена выпускниками.

Программа элективного учебного предмета предназначена для учащихся 11 «А» класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в формате ЕГЭ и рассчитана в этом учебном году на 34 часа. В 10 классе в рамках данной программы также был изучен первый 34-часовой модуль.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и

запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными, метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, мини-сочинение как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также

умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

### **Целевые установки курса:**

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

## **2. Планируемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса.
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.
- Успешная сдача экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ.

**Итоговая оценка** (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (проектное задание), а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова (смотри список литературы). При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться также учебно-методическими материалами, разработанными методистами центра истории и обществознания СПБАППО и представленными в электронном виде.

### **3. Содержание элективного курса**

#### **1. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (18 ч.).**

##### **1.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (6 ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части I и тренинг по выполнению различных заданий данной содержательной линии.

##### **1.2. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (6 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части I и части II по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

##### **1.3. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (6 ч.).**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части I и части II по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части I и части II по данному содержательному блоку.

## **2. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (16 ч.).**

### **2.1. Основные модели заданий части I и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части I (4 ч.).**

Выполнение заданий закрытого типа части I: на распознавание признаков понятий, характерных черт. Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части I с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

### **2.2. Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20 (3ч).**

17-20- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

### **2.3. Специфика заданий 21-23 (3ч).**

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения. Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

### **2.4. Специфика выполнения задания 24-25 (3 ч).**

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений

общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

### 3. Итоговая контрольная работа

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематические блоки/темы	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)
1	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>	18	
1.1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	6	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
1.2	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	6	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>
1.3	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	6	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>
2	<b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>	13	
2.1	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1	4	<a href="https://vk.com/video-36510627_456239853">https://vk.com/video-36510627_456239853</a>  <a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
2.2	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	3	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=45">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=45</a>

2.3	Специфика заданий 21-23	3	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38">https://ege.fipi.ru/os11/x/modules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38</a>
2.4	Специфика выполнения задания 24-25	3	<a href="https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html">https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html</a>
3	<b>Итоговая контрольная работа</b>	3	<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 5. КТП

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)
1.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
2.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
3.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
4.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
5.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
6.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-2-ekonomika.pdf</a>
7.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>

8.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>
9.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>
10.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>
11.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>
12.	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-3-socialnye-otnosheniya.pdf</a>
13.	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>
14.	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>
15.	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>
16.	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>
17.	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>

	вопросов		
18.	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1	<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/2023/ob-4-politika.pdf</a>
19.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1	1	<a href="https://vk.com/video-36510627_456239853">https://vk.com/video-36510627_456239853</a>
20.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
21.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
22.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
23.	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	1	<a href="https://vk.com/video-36510627_456239853">https://vk.com/video-36510627_456239853</a>
24.	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=45">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=45</a>

25.	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=45">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=45</a>
26.	Специфика заданий 21-23	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38</a>
27.	Специфика заданий 21-23	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38</a>
28.	Специфика заданий 21-23	1	<a href="https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38">https://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&amp;theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&amp;md=qprint&amp;groupno=38</a>
29.	Специфика выполнения задания 24-25	1	<a href="https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html">https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html</a>
30.	Специфика выполнения задания 24-25	1	<a href="https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html">https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html</a>
31.	Специфика выполнения задания 24-25	1	<a href="https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html">https://history630a.blogspot.com/2022/05/24-25-2022.html</a>
32.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
33.	<b>Итоговая зачетная работа</b>	1	<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>
34.	<b>Итоговая зачетная работа</b>	1	<a href="https://soc-ege.sdangia.ru/">https://soc-ege.sdangia.ru/</a>

## 6. Информационно-методическое обеспечение:

### **Основное пособие для учащихся:**

Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М.: Астрель, 2020.

### **Литература для учителя и учащихся:**

1. Воронцов А.В.; Соболева О.Б.; Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию. Пособие по подготовке. СПб (разные годы издания).
2. Каданер А.П. Обществознание. Учебно-методическое пособие «В помощь учителю». Базовый уровень. Раздел "Экономика". СПб. СМИО Пресс. 2012.
3. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2022. Обществознание. М.: Астрель, 2022.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ, базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
5. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо- пресс, 2013.
6. Чернышова О. А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Легион, 2021.

### **Интернет-ресурсы**

1. Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г., 2024 г. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию 2022, 2023 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020, 2021, 2022 годов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
4. Открытый банк заданий по обществознанию. [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9>
5. Портал информационной поддержки проекта "Единый государственный экзамен" [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.edu.ru/ЕГЭ>
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в Санкт-Петербурге. [Электронный ресурс]. URL: <http://ege.spb.ru/>
7. Сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fipi.ru>
8. Спецификация КИМ для проведения для проведения в 2023 году ЕГЭ по обществознанию. URL: URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

