

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Место нахождения образовательной организации:

197183, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 61, литер А.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования,
- начального общего образования с углубленным изучением английского языка;
- основного общего образования с углубленным изучением английского языка;
- среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

Также в соответствии с Лицензией школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация расположена в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов.

Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит к увеличению контингента и переполненным классам. В связи с этим, работа администрации и педагогического коллектива по организации и обеспечению образовательного процесса в школе направлена на то, чтобы увеличение контингента не вело к снижению результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Внешнее окружение ГБОУ школы № 46 характеризуется высокими образовательными потребностями. Это определяется несколькими факторами: статусом школы как учреждения с углубленным изучением английского языка, сравнительно небольшой по численности школы, репутацией учреждения с высоким качеством обучения. Достаточно высокий уровень социально-образовательного положения родителей определяет и довольно высокие ожидания и требования к качеству обучения в школе.

Работа по стратегическому планированию развития учреждения, таким

образом, определяет несколько направлений: реализация ФГОС, предоставление равных возможностей, создание благоприятной образовательной среды, укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие личности учащихся.

Одной из главных особенностей Школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки (уроки-концерты, уроки-спектакли, уроки-показы и т.п.), элективные курсы, предпрофильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта - проекта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей Школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий театральной педагогики, разработанный для подготовки актёров, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования.

Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесён дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы в целом, в освоении детьми базовых национальных ценностей является гражданско-патриотическое воспитание, формирование у учащихся чувства патриотизма и приобщение детей к ценностям культуры России и Санкт-Петербурга.

В рамках работы по данному вопросу ведется планомерная подготовка учащихся к самостоятельной работе и участию в проектах патриотической направленности «Вахта памяти», «Школьники Санкт-Петербурга – школьникам блокадного Ленинграда», «Блокадная ленточка», «Свеча

памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк школы №46». Все эти мероприятия способствуют практическому закреплению полученных знаний и навыков, содействуют воспитанию чувства патриотизма, морально-волевых качеств, развитию и совершенствованию навыков осмысленных самостоятельных действий.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Санкт-Петербурга;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

- ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно

проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Санкт-Петербурга).

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах

человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского актива класса,

- участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

Документация классного руководителя

К служебной документации классного руководителя относится ***рабочая папка классного руководителя***, включающая следующие разделы:

- Общие сведения о классе: список класса; информация о родителях; адреса; телефоны; занятость детей во внеурочное время; уровень развития классного коллектива (характеристика класса); листок здоровья; расписание уроков; список преподавателей по предметам; итоги успеваемости.
- Цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год.
- План работы на текущий учебный год с отметками (дата, подпись) о проведении мероприятий.
- Нормативно-правовые документы. Положения. Инструкции. Правила. Приказы.
- Методические рекомендации. Памятки.
- Инструктажи.
- Страничка ПДД (план занятий по Правилам Дорожного движения, страничка журнала о проведении занятий).
- Работа с родителем. Совет родителей. Протоколы заседаний родительских собраний. Протоколы (журнал) индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями).
- Внеклассные мероприятия:
- Отчеты по особо интересным, значимым внеклассным мероприятиям.
- Классные часы «Разговоры о важном»
- Отчёт классного руководителя по итогам учебного периода; аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Санкт-Петербурга (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Санкт-Петербурге российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска)

- государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Санкт-Петербурга, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Санкт-Петербурга, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной

- организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о

ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, который:

- Защищает законные права и интересы учащихся;
- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса;

- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей учащихся об их правах и обязанностях;
- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- Оказывает содействие во внеурочной, проектной деятельности и по вопросам профориентации учащихся;
- Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, вносит предложения;
- Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Взаимодействует с другими органами управления ОУ по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- возможность получить ответ на интересующий вопрос, используя ресурсы школьного интернет-сайта, на котором также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

1) через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет учащихся:

- изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации жизни ученического коллектива учащихся;
- представляет позицию учащихся в органах самоуправления;
- содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности; содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении проблем; представляет интересы учащихся перед руководством ОУ;

- проводит среди учащихся опросы; участвует в подготовке и проведении внешкольных массовых мероприятий;
 - инициирует предложения интересных дел в классных коллективах.
- 2) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- 3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- организация дежурства в классе;
- оформление, благоустройство кабинета, закрепленного за классом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, контролирующей функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- через реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и в школе, выполнение поручений – фотограф, оформитель классного уголка, организатор игр на перемене.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов

воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

С 01.09.2023 года в школе дан старт Профориентационному проекту *«Билет в будущее»* направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника. Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание программы: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и

качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

В 2023-2024 году сформировано 28 классов.

Классные руководители:

- 1-а – Семёнова Ирина Анатольевна
- 1-б – Рафальская Олеся Валентиновна
- 1-в – Назарова Вера Андреевна
- 2-а – Антонова Марина Вениаминовна
- 2-б – Лаврентьева Елена Борисовна
- 2-в – Новицкая Ирина Викторовна
- 3-а – Аксютинна Татьяна Александровна
- 3-б – Зобова Наталья Олеговна
- 3-в – Кузнецова Елена Валерьевна
- 4-а – Теремова Лариса Леонидовна
- 4-б – Никонова Наталья Валерьевна
- 4-в – Мищенко Ольга Анатольевна
- 5-а – Карасева Елизавета Михайловна
- 5-б – Пертая Ирина Юрьевна
- 5-в – Островская Кристина Игоревна
- 6-а – Тулубенская Наталья Евгеньевна
- 6-б – Краснопевцева Елена Владимировна
- 6-в – Бойцова Светлана Ивановна
- 7-а – Бровкина Марина Ивановна
- 7-б – Сапрыкина Виктория Владимировна
- 7-в – Шарапова Надежда Сергеевна
- 8-а – Лыбашева Наталья Леонидовна
- 8-б – Ларионова Светлана Юрьевна
- 8-в – Арефьева Татьяна Анатольевна

9-а – Круглова Ольга Владимировна

9-б – Синюкова Ольга Павловна

10-а – Финагина Елена Игоревна

11-а – Худых Елена Геннадьевна

заместитель директора по воспитательной работе –

Очкасова Ирина Викторовна;

педагог-организатор – Зверева Елена Валерьевна;

педагог-организатор – Карасева Елизавета Михайловна;

педагог-организатор ОБЖ– Акопян Роберт Джаникович;

социальный педагог – Михайлюта Елена Матвеевна;

педагог-психолог – Цветков Валерий Викторович;

педагог-библиотекарь – Короткова Наталья Геннадьевна.

Нормативно-методическое обеспечение

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания будут размещаться на официальном сайте школы в разделе «Документы» <https://sch46.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает

- возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции,

деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 46 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы № 46
на 2023-2024 учебный год**

Содержание работы	Планируемые сроки проведения	Направление воспитательной работы	Сроки проведения
Сентябрь			
День знаний (1 сентября). Общешкольная линейка «Праздник Первого Звонка»	01.09.2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Классные часы «Малая Родина – Санкт-Петербург» (1-4 классы) «Великие педагоги в истории России» (5-11 классы)	01.09.2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Организационные классные часы	01.09.2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Родительские собрания по классам	07.09.2023 14.09.2023	работа с родителями	
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма 3 сентября - День Солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября – День памяти жертв фашизма Классные часы, уроки памяти и мужества, книжная и художественная выставки. Инструктаж по комплексной безопасности учащихся	02.09.2023- 12.09.2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Единый день	07.09.2023	физическое	

безопасности в школе.		гражданское	
День Бородинского сражения	07.09.2023	гражданское патриотическое	
День начала блокады Ленинграда (08 сентября) Выставка в школьной библиотеке. Участие в церемониях возложения цветов на Пискаревском и Серафимовском мемориальных кладбищах.	08.09.2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
100 лет со дня рождения Расула Гамзатова.	08.09.2023	духовно-нравственное	
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	13.09.2023	гражданское патриотическое	
Традиционная школьная осенняя легкоатлетическая эстафета	в течение месяца	физическое	
Праздничная программа «Мы – первоклассники»	27.09.2023	духовно-нравственное эстетическое	
Выставка рисунков «Золотая осень»	18.09.2023-30.09.2023	эстетическое	
Октябрь			
1 октября – Международный день Музыки. Тематический урок по музыке. Выставка в школьной библиотеке.	01.10.2023	духовно-нравственное эстетическое	
1 октября - Международный день пожилых людей.	01.10.2023	духовно-нравственное гражданское	
4 октября – Всемирный день защиты животных Общешкольная благотворительная акция «Подари хвостик празднику»	04.10.2023	духовно-нравственное	
2023 год – год педагога и наставника 5 октября - День учителя. Тематические мероприятия:	29.09.2023 - 09.10.2023	духовно-нравственное гражданское	

<ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления «Хочу быть учителем»; - Праздничный концерт «От всей души»; - Выставка в школьной библиотеке; - Всероссийская акция «Спасибо, учитель!»; - Выставка поздравительных открыток - Выставка поделок «Осенний букет»; - Фотоколлаж «На уроке» 			
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	03.10.2023	экологическое	
15 октября - День отца. Спортивное мероприятие «Папа может»	15.10.2023-17.10.2023	духовно-нравственное физическое	
190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевской премии. Тематические уроки	21.10.2023	ценности научного познания	
23 октября - Международный день школьных библиотек. Тематические занятия в школьной и районной библиотеках	25.10.2023	духовно-нравственное эстетическое ценности научного познания	
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2023	формирование правовой культуры и законопослушного поведения	
«Осенний бал» для старшеклассников	27.10.2023	духовно-нравственное эстетическое	
День памяти жертв политических репрессий.	30.10.2023	гражданское патриотическое	
Ноябрь			
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 4 ноября; Тематические занятия	04.11.2023-14.11.2023	гражданское патриотическое	
8 ноября - День памяти погибших при исполнении	08.11.2023	гражданское патриотическое	

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Родительские собрания по классам. Итоги учебной и воспитательной работы за I четверть	09.11.2023	работа с родителями	
Всероссийский День правовой помощи детям	20.11.2023	гражданское правовое	
Месяц правовых знаний Тематические мероприятия.	20.11.2023- 20.12.2023	гражданское правовое	
27 ноября - День матери в России. Тематические мероприятия по классам -Выставка рисунков, открыток - Книжная выставка в школьной библиотеке - Концертная программа «Пусть всегда будет мама!»	25.11.2023	духовно-нравственное эстетическое	
День Государственного Герба РФ	30.11.2023	патриотическое	
110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	30.11.2023	духовно-нравственное	
Оформление кабинетов к Новому году. Планирование и подготовка новогодних мероприятий.	4 неделя месяца	духовно-нравственное эстетическое трудовое	
Декабрь			
Международный день инвалидов	03.12.2023	духовно-нравственное	
Битва за Москву Международный день Добровольцев (волонтёра) в России	05.12.2023	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста.	05.12.2023	духовно-нравственное	
День Александра Невского	06.12.2023	патриотическое духовно-нравственное	
День рождения школы Тематические мероприятия	08.12.2023		

День неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества Тематические мероприятия.	в течение месяца	гражданское патриотическое	
День Конституции РФ (12 декабря). Тематические уроки по истории и обществознанию.	12.12.2023	гражданское патриотическое	
150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924), русского поэта, переводчика, прозаика, драматурга, и критика.	13.12.2023	гражданское патриотическое	
Родительские собрания. Итоги учебной и воспитательной работы за II четверть.	14.12.2023	работа с родителями	
Новогодние мероприятия. Школьные новогодние традиции: - выставки рисунков, поделок «Зимние фантазии»; - «Новогодние огоньки»; - «Фестиваль английской песни»	21.12.2023- 27.12.2023	духовно-нравственное эстетическое	
Январь			
Мероприятия, посвященные 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда (27 января). Цикл тематических уроков и мероприятий.	в течение месяца	гражданское патриотическое	
«Школа – территория профессий» (5-11 классы)	16.01.2024- 20.01.2024	трудовое (профориентация)	
120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941).	22.01.2024	духовно-нравственное	
25 января – День российского студенчества. Профориентационные мероприятия.	25.01.2024	трудовое (профориентация) познавательное	
День памяти жертв Холокоста	27.01.2024	гражданское патриотическое	

Февраль			
День воинской славы России	02.02.2024	гражданское патриотическое	
Встреча выпускников	03.02.2024	гражданское патриотическое	
8 февраля – День российской науки. Мероприятия, посвященные 300-летию Российской Академии наук 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907). Тематические мероприятия.	08.02.2024	патриотическое познавательное ценности научного познания	
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	12.02.2024- 17.02.2024	гражданское правовое	
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан. Тематические мероприятия для 9-11 классов.	15.02.2024	гражданское патриотическое	
Международный день родного языка (21 февраля). Тематические занятия.	21.02.2024	гражданское патриотическое познавательное	
Выставка творческих работ учащихся ко Дню защитника Отечества	в течение месяца	эстетическое	
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!» для 1-4 классов.	13.02.2024- 16.02.2024	физическое гражданское	
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для 5-11 кл.	17.02.2024- 21.02.2024	физическое гражданское	
«Уроки мужества», посвященные Дню защитника Отечества	17.02.2024- 22.02.2024	гражданское патриотическое	
Март			
Международный день детского телевидения и	Первое воскресенье	информационно- медийное	

радиовещания	марта		
Организация и оформление выставки творческих работ учащихся «Мамин день».	01.03.2024-05.03.2024	эстетическое	
8 марта – Международный женский день. Праздничные мероприятия по классам. Праздничный концерт.	02.03.2024-07.03.2024	духовно-нравственное эстетическое	
Конкурсы «А ну-ка, девочки!» (1-6 классы)	01.03.2024-06.03.2024	физическое духовно-нравственное	
Конкурс «А ну-ка, девушки!» (7-11 классы)	01.03.2024-06.03.2024	физическое духовно-нравственное	
Месячник медиации	в течение месяца	гражданское духовно-нравственное	
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	09.03.2024	гражданское патриотическое	
Масленичная неделя- 2024 Тематические мероприятия Благотворительная ярмарка.	11.03.2024-17.03.2024	духовно-нравственное эстетическое	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	14.03.2024	духовно-нравственное ценности научного познания	
100 лет со дня рождения русского писателя Ю.В. Бондарева (1924-2020)	15.03.2024	духовно-нравственное	
18 марта –День воссоединения Крыма и России. Тематические занятия.	18.03.2024	гражданское патриотическое	
180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)	18.03.2024	духовно-нравственное эстетическое	
«Прощание с букварем» Праздничное мероприятие для первоклассников	в течение месяца	духовно-нравственное	
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	в течение месяца	экологическое	
27 марта - Всемирный день театра. Посещение концертов, спектаклей	25.03.2024-31.03.2024	духовно-нравственное эстетическое	
Единый день профориентации	3-ья неделя марта	личностное (профориентация)	

Родительские собрания по классам. Итоги учебной и воспитательной работы за III четверть.	21.03.2024	работа с родителями	
Апрель			
Декада Здорового образа жизни	03.04.2024-	физическое	
12 апреля–День Космонавтики Тематические мероприятия	12.04.2024	гражданское патриотическое	
15 апреля – Всемирный день культуры. Фестиваль талантов (1-4 классы) «Весенние голоса»	17.04.2024	духовно-нравственное эстетическое	
Всемирный день Земли Тематические мероприятия	22.04.2024	экологическое	
День российского парламентаризма	27.04.2024	гражданское правовое	
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	в течение месяца	гражданское физическое	
Май			
1 мая - Праздник Весны и Труда	в течение месяца	гражданское патриотическое	
2 мая - 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)	в течение месяца	духовно-нравственное	
2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	в течение месяца	духовно-нравственное патриотическое	
100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы (1924-1997)	09.05.2024	духовно-нравственное	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Линейка «Вахта памяти» Уроки мужества. Общешкольная акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская	2 недели месяца	гражданское патриотическое духовно-нравственное	

ленточка»			
100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В. Друниной (1924-1991)	10.05.2024	духовно-нравственное	
Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2024	гражданское духовно-нравственное	
Международный день музеев Посещение музеев (по планам кл. руководителей)	18.05.2024	духовно-нравственное эстетическое	
День детских общественных организаций России	19.05.2024	гражданское патриотическое	
Родительские собрания по классам. Предварительные итоги учебной и воспитательной работы за IV четверть и год.	16.05.2024	работа с родителями	
День славянской письменности и культуры	24.05.2024	духовно-нравственное	
Торжественная церемония «Звёздный час» (1-4 классы), (5-11 классы)	20.05.2024- 24.05.2024	гражданское патриотическое духовно-нравственное эстетическое	
День города Санкт-Петербурга	27.05.2024	гражданское патриотическое	
«Праздник Последнего звонка» 9, 11 классов	последняя неделя месяца	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
Праздник «Выпускники начальной школы»	последняя неделя месяца	духовно-нравственное эстетическое патриотическое	
Июнь			
1 июня – Международный день защиты детей.	01.06.2024	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
День эколога	05.06.2024	экологическое	
6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.	06.06.2024	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
12 июня – День России.	12.06.2024	гражданское патриотическое духовно-нравственное	
22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой	22.06.2024	гражданское патриотическое	

Отечественной войны		духовно-нравственное	
Международный Олимпийский день	23.06.2024	личностное	
27 июня - День молодежи	27.06.2024	гражданское духовно-нравственное	
Праздник «Выпускной – 2024 г.»	июнь	духовно-нравственное эстетическое патриотическое	
Июль			
День спортивного журналиста	02.07.2024	информационно- медийное	
8 июля - День семьи, любви и верности	08.07.2024	гражданское духовно-нравственное	
30 июля - День Военно- морского флота	30.07.2024	гражданское патриотическое	
Август			
12 августа - День физкультурника	12.08.2024	физическое	
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	гражданское патриотическое	
День воинской славы России	25.08.2024	гражданское патриотическое	
27 августа - День российского кино	27.08.2024	духовно-нравственное патриотическое	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включенных в календарный план воспитательной работы, дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.