

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса
(базовый уровень)
34 часов в год, 1 часа в неделю

Составитель:
Короткова Наталья Геннадьевна,
учитель истории
высшей квалификационной категории;

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа.....	3
1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса).....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).....	4
3. Содержание учебного предмета (курса).....	6
4. Поурочно-тематическое планирование.....	7
5. Контроль и оценка планируемых результатов.....	8
6. Фонд оценочных средств.....	9
7. Используемый учебно-методический комплект.....	10

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по учебному проекту для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254; учебного плана ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);

Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;

Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;

Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора ГБОУ школы №46 от 17.05.2022 № 116.

1.2 Цели и задачи программы учебного предмета (курса)

Программа соответствует учебному пособию «Индивидуальный проект 10-11 класс» для образовательных учреждений /Л.Е. Спиридонова; С-Пб: КАРО, 2021./.

Целью изучения курса является освоение учениками основ проектно-исследовательской деятельности, дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации содержания предмета «Учебный проект», подготовку обучающегося самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей достигается путем решения следующих **задач**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом (этапы работы над проектом), структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;

2. Обеспечить формирование у обучающихся познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации при информационном поиске необходимых материалов;
4. Развивать умение ставить и решать задачи для разрешения образовательных и профессиональных проблем.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности каждого ученика, его самореализации и рефлексии;
2. Предоставить учащимся возможность проявить себя.

В процессе прохождения курса у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и умения оформлять исследовательскую работу.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Согласно ООП СОО школы и учебному плану ГБОУ школа № 46 на 2023-2024 учебный год на изучение учебного проекта в 10 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты изучения курса учебного проекта в 10 классе

Ученик научится в 10 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед широкой аудиторией.

С позиции личностного подхода в качестве ведущего ориентира и главного критерия успешности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности выступает обогащение исследовательского опыта школьников. Основная задача учителя при этом будет состоять не только в том, чтобы планировать общую, единую и обязательную для всех линию обогащения исследовательского опыта, а в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

Задачный подход к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности означает, что освоение учебного материала происходит посредством решения учебно-исследовательских задач, предполагающих выполнение определенных действий. Основной

единицей учебно-исследовательской деятельности является учебно-исследовательская задача, которая формулируется на основе учебного материала, предъявляется школьнику в виде проблемной задачи, а ее решение строится адекватно логике исследования и предполагает определенные действия.

Ситуационный подход к организации деятельности предполагает управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью как взаимодействие её субъектов. Его суть состоит в неразрывности прямого и обратного воздействия, органического сочетания изменений воздействующих друг на друга субъектов. Ученическое исследование предполагает не только решение значимых для учащихся проблем, но и овладение способами решения этих проблем.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Содержание учебного предмета (курса)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Культура проектирования	1
3	Проблема проекта	2
4	Формулирование цели на основе поставленной проблемы	2
5	Постановка задач на основе сформулированной цели	2
6	Формулирование модели проекта (формулирование гипотезы)	2
7	Методология проектной деятельности; методы исследования	2
8	Оформление теоретической части	2
9	Виды и источники информации, а также их оформление	4
10	Правила оформления проекта	3
11	Виды проектных продуктов	2
12	Подготовка проекта к защите	2
13	Практические занятия	8
14	Резервные уроки	1
	Итого:	34

Содержание курса

Основные типы уроков:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

4. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме, разделу	Тема урока	Тип / форма урока	Виды и формы контроля	Дата проведения (учебная неделя)
1		Введение в проектную деятельность. Знакомство с предметом.	ИНМ		1 неделя
2		Понятие "проект, проектная деятельность, индивидуальный проект"	ИНМ		2 неделя
3		Различия между проектной и исследовательской деятельностью.	ИНМ		3 неделя
4		Основные принципы проектной и исследовательской деятельности	КЗУ ИНМ	П/р	4 неделя
5		Понятие «проблема» проекта	ИНМ		5 неделя
6		Практическая работа : Определение и формулирование проблемы проекта.	ЗИМ		6
7		Формулирование цели проекта: теория и практика	ИНМ; СЗУН		7
8		SMART-тест для формулировки целей индивидуального проекта.	ЗИМ		8
9		Постановка задач на основе сформулированной цели.	ИНМ;		9
10		Практическое занятие: формулируем задачи проекта	ЗИМ		10
11		Формулировка основных положений, объекта и предмета индивидуального проекта.	ИНМ		11
12		Практическая работа: формулирование проблемы, постановка задач, а также определение объекта и предмета проекта.	КЗУ	П/р	12

13		Разбор ошибок практической работы. Структура проекта, основные разделы. Оформление титульного листа и введения.	СЗУН ЗИМ		13
14		Методология проектной деятельности. Методы проектного мышления	ИНМ		14
15		Практическое занятие по составлению плана своего проекта	ЗИМ		15
16		Методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования	ИНМ		16
17		Оформление теоретической части проекта.	ИНМ СЗУН		17
18		Практическое занятие: работа с портфолио	ЗИМ		18
19		Составление и обработка анкетирования	ИНМ		19
20		Виды и источники информации. Поиск информации	ИНМ		20
21		Практическая часть проекта. Оформление практической части проекта.	УОСЗ		21
22		Правила оформления проекта. Требования к структуре работы	ИНМ		22
23		Правила оформления списка литературы	СЗУН		23
24		Практическое занятие: библиографическое описание документа	ЗИМ		24
25		Подготовка текста к выступлению	ИНМ		25
26		Тезисное изложение материала	ИНМ		26
27		Основные виды проектных продуктов. Особенности их представления	ИНМ		27
28		Правила оформления презентации проекта	ИНМ СЗУН		28
29		Практическое занятие: подготовка макета презентации	ИНМ		29
30		Правила оформления презентации проекта.	ИНМ		30
31		Подготовка проекта к защите. Критерии оценки проектной работы.	ИНМ		31
32		Правила успешной защиты проекта. Ораторское искусство.	ИНМ	Защита проекта	32
33		Рефлексия и самоанализ защиты проекта	ЗИМ		33
34		Резервный урок			4

5. Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

1. Текущий,
2. Тематический,
3. Итоговый,
4. Комплексный

Формы контроля

1. Устный ответ

2. Работа на уроке
3. Проверочная работа
4. Практическая работа
5. Тест
6. Самостоятельная работа
7. Защита учебного проекта
8. Фронтальный опрос
9. Опрос в парах
10. Работа с источниками информации

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по предмету:

Отметка «5» ставится в том случае, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно (без наводящих вопросов учителя). Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6. Фонд оценочных средств.

Текущая аттестация проводится в форме тематических проверочных и контрольных работ согласно фонду оценочных средств.

7. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учащихся

Индивидуальный проект 10-11 классы : учебное пособие для обучающихся в образовательных организациях Рабочая тетрадь Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова-Санкт-Петербург: КАРО, 2019

Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь- тренажер/ Я.В. Скворцова, П.М, Скворцов-Москва: издательство «Интеллект-Центр», 2021

Литература для учителя

Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие/М.В. Половкова, А.В.Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак.- 4-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022

Индивидуальный проект 10-11 классы: методическое пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова-Санкт-Петербург: КАРО, 2021

Индивидуальный проект 10-11 классы : учебное пособие для обучающихся в образовательных организациях Рабочая тетрадь Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова-Санкт-Петербург: КАРО, 2019

Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь- тренажер/ Я.В. Скворцова, П.М, Скворцов-Москва: издательство «Интеллект-Центр», 2021