

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»  
для обучающихся 1-х классов

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание курса	6
Учебный план и содержание	7
Поурочно-тематический план	8
Планируемые результаты обучения	10
Литература и средства обучения	11

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» предназначена для детей 6-7 лет составлена на основе:

1. Программы начального общего образования (НОО) по иностранным языкам с учетом ФГОС
2. Авторской программы по английскому языку И.Н.Верещагиной «Starter» (учебное пособие для младших школьников)

Срок реализации программы – 1 год. Программа курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

### Основные положения курса

- Игровая деятельность как способ решения учебных задач
- Создание интереса к новому языку и новой культуре с опорой на родной язык и родную культуру
- Развитие умения самостоятельно строить собственные высказывания в рамках формирования иноязычной компетенции

Особенностью курса является опережающее обучение устной речи. Данный курс носит коммуникативно-познавательный характер, позволяет речевые умения, формирует межпредметные и метапредметные связи, обучает детей сотрудничеству (работа в парах и малых группах).

### Актуальность программы

Актуальность раннего обучения иностранным языкам определяется психофизиологическими особенностями младших школьников, а также потребностями общества, в котором семьи все чаще путешествуют за границу, где возникает необходимость общения на английском языке.

«Занимательный английский» нацелен на овладение учениками основами общения на новом для них языке с меньшими затратами по времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение иностранных языков также положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке. Оно способствует развитию познавательных способностей учеников, формированию общеучебных умений и навыков.

Деятельностный характер курса соответствует природе младшего школьника и позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста: игровая, эстетическая и пр.

Основной акцент курса направлен на создание коммуникативной компетенции, то есть выработку способности осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке.

Курс характеризуется:

- межпредметностью и метапредметностью

- многоуровневостью (охватывает различные аспекты языка: аудирование, чтение, говорение и письмо)
- многофункциональностью (цель обучения и/или средство приобретения знаний в различных областях)

«Занимательный английский» способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор первоклассников, содействует общему речевому развитию детей.

Основные содержательные линии курса:

- коммуникативные умения
- языковые знания и навыки
- социокультурные знания и умения

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в различных видах речевой деятельности, что тесно связано с приобретением социокультурных знаний и умений.

### **Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Англии и доступными образцами английской художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей

младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Задачи:**

#### **обучающие**

- помочь ребёнку овладеть элементарными о культуре и обычаях стран изучаемого языка;
- расширить общеобразовательный кругозор детей;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформировать у ребенка лексическую базу для общения на иностранном языке;
- помочь овладеть навыком построения связных, логических высказываний на родном и иностранном языках;
- выработать навык включения в игровую ситуацию и осмысленного действия в ней;

#### **развивающие**

- создавать условия для полноценного психологического развития ребенка;
- развивать познавательную активность;
- способствовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления;
- развивать адекватную самооценку ребенка;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к языковой догадке;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

#### **воспитательные**

- сформировать благоприятный психологический климат в группе;
- формировать у детей элементарные представления о речевом этикете;
- приобщить к общечеловеческим ценностям;
- формировать чувство патриотизма и интернационализма;
- формировать активную жизненную позицию.

**Формы организации деятельности детей** – групповая, индивидуально-групповая.

- фонетические упражнения в игровой форме;
- разучивание песенок, стихов, рифмовок;
- инсценировка песенок, стихов, рифмовок;
- игры ( словесные, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- постановка сказок;
- постановка ситуативных диалогов;

#### **Формы занятий:**

- сюжетно-ролевая игра
- игра путешествие

- праздник
- викторина

### **Ожидаемые результаты**

По окончании освоения программы ребенок:

- расширит элементарные представления об англоязычных странах и культуре;
- расширит представление о речевом этикете английского языка;
- выработает навыки правильного произношения звуков английского языка;
- сформирует лексическую базу для общения на английском языке в рамках изученных тем;
- овладеет навыками построения логичного высказывания;
- разовьёт память , внимание, творчество ,творческое воображение и логическое мышление;
- научится проявлять настойчивость в выполнении заданий;
- получит навыки доброжелательного сотрудничества в коллективе ;
- будет проявлять активность в творческих проектах ,конкурсах ,праздничных мероприятиях.

### **Содержание курса**

Основные характеристики, отличающие данный курс от других курсов для начальной школы:

- Приоритет развития личности ученика, его творческого мышления, внимания, воображения и других психических процессов.
- Дети овладевают языком осознанно, а не на основе имитации — ученики всегда понимают, что и зачем они делают.
- Формирование у младших школьников способности к общению на английском языке в рамках диалога культур — с обязательной опорой на родную культуру и на опыт общения в родном языке (сначала «как у нас», а потом «как у них» — что общего и что различного).
- Создание мотивов всех речевых и неречевых действий детей.

Содержание учебника и сюжеты уроков понятны ученикам и направлены на воспитание нравственных качеств: патриотизма, доброты, ответственности, уважения к старшим, уважения и терпеливого отношения к людям другой культуры.

В этом курсе английского языка для начальной школы использована технология обучения, позволяющая:

- усваивать правила грамматики через занимательные «проблемные истории» и систему упражнений, в которых отсутствует хоровое проговаривание;
- формировать речевой слух через звукоподражательную игру с занимательными персонажами.

**Учебник “Starter”**

красочно оформлен: весь изучаемый материал и ситуации общения представлены в картинках, которые снабжены занимательными заданиями;

предлагает аудиокассету/CD-диск;

вводит детей в мир нового языка через путешествие в волшебную страну - в сказку Френка Баума «Волшебник страны Оз»;

имеет поурочную организацию.

### **Книга для учителя к учебнику "Starter"**

впервые предлагает описание научно обоснованной методики раннего обучения английскому языку (в первой части):

- детальное поурочное планирование;
- контрольные задания для каждого полугодия;
- аудиоматериал (задания, тексты, песни, стихи);
- страноведческое приложение.

### **Поурочно-тематическое планирование**

№	Тема	Содержание
1	Вводный урок	Где говорят на английском языке. Великобритания
2	Знакомство	Hello. I am ...
3	Приветствие	Hello! How are you? Fine, thanks. And you? Fine, thank you. red, yellow, blue, green
4	Цвета	red, yellow, blue, green, Yes. No. Please, Well done, thank you
5	Давай поиграем	red, yellow, blue, green, Yes. No. apple, book, ball, bike, box, cat, car
6	Это красная машина!	It's a red car. Словосочетания с цветами. brown
7	В магазине игрушек.	Yes, please. No, thank you. Goodbye
8	Большой или маленький?	Артикли a, an, doll, dog, dolphin, egg, elephant, fish, fox, frog, big, little. Словосочетания со словами big, little
9	Посмотри, большая красная машина!	Look! Словосочетания (размер, цвет)
10	В ресторане.	A brown egg, please.
11	Угадай слово.	Girl, grey, house, hat, horse, hen, Indian, insect
12	Делаем зарядку	1-4, up, down, help, stand up, sit down
13	В магазине	1-7, Sorry, two more please. Множественное число

14	Давай посчитаем	Juice, jug, jam, kitten, koala, king, kangaroo, key, kite, lemon, lam lion
15	Давай посчитаем животных	1-10
16	Давай посчитаем фрукты	1-10
17	Песни и игры на числительные	Ten little Indians
18	Считаем мышек и апельсины	Mouth, moon, mouse, mice, monkey, monster, nose, night, nut, orange, oranges, octopus множественное число – исключения и
19	Сколько?	How many?,
20	Строение робота	Head, mouth, nose, body, arms, legs
21	Посещение океанариума	Penguin, pizza, plane, pen, pencil, pig, panda, queen, question, robot, rat, rabbit
22	Игра Ted says...	Come here, sit down, stand up, stop, jump, dance, fly
23	Команды роботу	
24	Игра в слова	The Sun, star, snake, spider, table, TVset, turtle, umbrella
25	С днем рождения!	Chair, happy birthday, I am seven today.
26	Встреча с героями сказок и мультфильмов	What's your name?
27	Встреча с героями сказок и мультфильмов	Van, violin, vase, window, whale, box, fox, xylophone
28	Подарки на день рождения	It's a car! Песня it's a dog
29	Прогулка в парке	Look! It's a bird.
30	В зоопарке	Yellow, yoghurt, yo-yo, zebra, zoo
31	Что это?	Is it...? What is it?
32	На футбольном матче	I am happy, I am sad
33	Прощание	goodbye
34	Поем любимые песенки	
35	Кто ты?	Who are you? Песня «Кто ты?» Диалоги – знакомство сказочных персонажей
36	Ты Бен?	Are you Ben? Игра «Угадай персонажа»
37	Сколько тебе лет?	Песня «Сколько тебе лет?» Диалоги
38	Путешествие по странам	Great Britain, America, Africa, Australia и др. I am from...
39	Откуда ты?	Where are you from? диалоги
40	Знакомство с детьми из разных стран	Are you from...?
41	Встреча с персонажами мультфильмов и книг	Who is he? Who is she?



42	Поговорим о сказочных персонажах	Where is he from?
43	Знакомство сказочных персонажей	What's your name?
44	Поговорим об одноклассниках	What is his/her name?
45	Семьи сказочных персонажей	Mother, father, I have got a mother.
46	Бабушки и дедушки сказочных персонажей	Grandmother, grandfather, how is your mother?
47	Братья и сестры сказочных персонажей	Sister, brother, How is you sister?
48	Дяди и тети сказочных персонажей	Aunt, uncle
49	Дети сказочных персонажей	Son, daughter, Has she got a son?
50	Расскажи про семью друга	I love my family.
51	Рассказы про семьи сказочных персонажей	Haven't got/ hasn't got
52	Наши друзья	I've got a friend. His/ her name is...
53	Друзья сказочных персонажей	He/ she has got a friend...
54	Наши игрушки	A doll, a train, a plane, a car, a ship, a teddy bear и др.
55	Давай посчитаем игрушки	How many teddy bears have you got?
56	Расскажи о своих игрушках	
57	Диалоги об игрушках	
58	Во что ты любишь играть	I like to play with...
59	Поговорим о друзьях	My friend has got a... He/she likes to play with...
60	Что ты любишь рисовать	I like to draw...
61	Игра	Have you got a...?
62	Что у тебя есть?	What have you got?
63	Прогулка в парке	Ride a bike, have a picnic, run, jump
64	Игры в парке	Название игр
65	Что ты любишь?	Do you like to...?
66	Игра	
67	Повторение	
68	Итоговый урок	

## Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения английского языка ученик должен:

### **знать/понимать**

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аудиокурс к учебному пособию З.Н.Никитенко «Начинаем изучать английский язык»2012г. (общее время звучания 1:24:50)
2. Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы.
3. Телевизор, проектор, экран.

### **Список литературы для учителя**

1. З.Н.Никитенко «Книга для учителя» к пособию «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение»2010 г.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа,2007.
3. Федеральный компонент государственного стандарта. Сборник нормативных документов. – М.: Дрофа, 2007.
4. [www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org)
5. <http://prosv.ru/umk/nikitenko>

### **Список литературы для учащихся**

1. З.Н.Никитенко «Начинаем изучать английский язык» - учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение»2010 г.
2. Сайт «Английский с радостью»

Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>