

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Успешное чтение»**

для обучающихся 1 «Б» класса

сроки реализации – 33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Рафальская О.В.,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Успешное чтение» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по чтению и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету литературному чтению, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс авторской программы «Чтение с увлечением. По дорогам сказок», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева для учащихся 1 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Особенностями построения программы «Успешное чтение» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и т.д. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по литературному чтению, но с включением новых элементов. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с миром литературы . на данном этапе обучения,

выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об окружающем мире.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Цель:

формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера.

Задачи:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами.

Общее число часов, отведённых на курс 33 часа, в неделю в 1 классе – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества чтения.

Предполагается достичь следующих результатов:

Планируемые результаты

Личностные результаты – формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные УУД:

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

В программу 1 класса включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Основные знания | Виды деятельности |
|---------|--|--|---|
| 1. | День первого посещения. Вводное занятие | Название залов библиотеки. Правила поведения в библиотеке | Беседа. Презентация детских книг |
| 2. | Как живёшь, Книжкин дом? | Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. | Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам. Практикум. |
| 3. | Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский | Умение задавать и отвечать на вопросы по содержанию | Выразительное чтение, слушание. Рассматривание иллюстраций |
| 4. | Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский | Умение соотносить иллюстрацию с текстом | Чтение отрывков наизусть, иллюстрирование |
| 5. | Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто | Умение слушать, выразительно читать стихотворения | Выставка книг. Выразительное чтение. Слушание |
| 6. | Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто | Уметь определять название стихотворения по соответствующей иллюстрации. Уметь выразительно читать наизусть | Определение названия стихотворений по иллюстрациям книги. Чтение стихотворений наизусть |
| 7. | Про всё на свете. С.Я.Маршак | Уметь выразительно читать. Соотносить отрывки из произведения с алфавитом | Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита |
| 8. | Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков | Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника | Характеристика главного героя. Комбинированное чтение. Просмотр мультфильма |
| 9. | Стихи про зверят. Н.Стожкова | Умение соотносить иллюстрацию и текст | Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита |
| 10. | Фольклор – детям. Потешки, считалки | Что такое устное народное творчество | Беседа. Чтение потешек. Конкурс на лучшую считалку |
| 11. | Фольклор – детям. Загадки | Как создаются загадки. Загадки в прозе и стихах | Конкурс загадок. Групповая творческая работа по составлению загадок |
| 12. | Русские народные сказки | Особенности русской народной сказки | Краткий пересказ сказки. Инсценирование |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13. | Русские народные сказки | Особенности русской народной сказки | Чтение по ролям, инсценирование, характеристика героев сказки |
| 14. | Сказки и картинки В.Сутеев | Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное | Просмотр отрывков мультфильма Обсуждение образов-персонажей. Краткий пересказ. Инсценирование |
| 15. | Машины сказки. С.М. Прокофьева | Умение читать по ролям. Давать характеристику героям сказки, оценивать поведение героя по его поступкам | Чтение по ролям. Инсценирование. Обсуждение главных героев. |
| 16. | Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен | Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку | Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина |
| 17. | Сказки зарубежных писателей Ш. Перо | Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку | Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина |
| 18. | Большие и маленькие. Е.И.Чарушин | Знания о животных, их образе жизни и повадках. | Выставка книг писателя. Рассматривание иллюстраций. Сравнение сказки и рассказа. Комбинированное чтение |
| 19. | Великие открытия. Г.Остер | Умение выразительно читать. Характеризовать героя. Делать выводы. | Чтение и анализ стихотворений |
| 20. | Весёлая компания. В.Степанов | Умение выразительно читать наизусть | Чтение наизусть. Иллюстрирование выбранного стихотворения |
| 21. | Читалочка по стихотворениям В.Берестова | Умение выразительно читать наизусть | Конкурс чтецов. Иллюстрирование выбранного стихотворения |
| 22. | Рассказы о детях Л.Толстой | Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам | Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев |
| 23. | Рассказы о детях Л.Толстой | Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам | Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев |
| 24. | Этажи леса. М.М. Пришвин | Знания об обитателях леса, их образе жизни и повадках. Умение задавать и отвечать на вопросы | Выставка книг. Краткий пересказ отрывков. Выборочное чтение. Викторина |
| 25. | Моя первая зоология Е.И.Чарушин | Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение строить монологические высказывания | Выставка книг. Определение содержания книги по иллюстрациям и названию. Комбинированное чтение. Викторина |
| 26. | Кто где живёт? А.Тамбиев | Умение сравнивать, | Знакомство с многообразием |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | обобщать, делать выводы. Умение соотносить текст с иллюстрацией. | животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина |
| 27. | Кто где живёт? А.Тамбиев | Умение сравнивать, обобщать, делать выводы | Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина |
| 28. | Кто чем поёт? В.Бианки | Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение отвечать на вопросы. Строить монологические высказывания | Выставка книг. Определение примерного содержания по названию и иллюстрациям книги. Выборочное чтение. Викторина |
| 29. | Разноцветная семейка. Э. Успенский | Уметь читать по ролям. Отвечать и задавать вопросы. Характеризовать героя. | Просмотр мультфильма. Чтение по ролям. Иллюстрирование отрывка |
| 30. | Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней» | Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала | Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Разгадывание кроссвордов. Работа по содержанию |
| 31. | Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька» | Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала | Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию |
| 32. | Страна Журналия «Тошка и компания» | Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала | Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию |
| 33. | Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! | | Викторина по прочитанным книгам. Инсценирование. Чтение наизусть. Краткий пересказ |

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения | | Тема раздела\занятия | Всего часов | Из них | | Название\форма мероприятия |
|-----|-----------------|------|---|-------------|--------|----------|----------------------------|
| | план | факт | | | теория | практика | |
| 1. | | | День первого посещения. Вводное занятие | | 1 | | демонстрационная |
| 2. | | | Как живёшь Книжкин дом? | | 1 | | фронтальная |
| 3. | | | Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский | | | 1 | групповая |
| 4. | | | Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский | | | 1 | самостоятельная |
| 5. | | | Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто | | 1 | | фронтальная |
| 6. | | | Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто | | | 1 | групповая |
| 7. | | | Про всё на свете. С.Я.Маршак | | | 1 | самостоятельная |
| 8. | | | Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков | | 1 | | фронтальная |
| 9. | | | Стихи про зверят. Н.Стожкова | | | 1 | групповая |
| 10. | | | Фольклор – детям. Потешки, считалки | | | 1 | самостоятельная |
| 11. | | | Фольклор – детям. Загадки | | 1 | | фронтальная |
| 12. | | | Русские народные сказки | | | 1 | демонстрационная |
| 13. | | | Русские народные сказки | | | 1 | самостоятельная |
| 14. | | | Сказки и картинки В.Сутеев | | 1 | | фронтальная |
| 15. | | | Машины сказки. С.М. Прокофьева | | | 1 | групповая |
| 16. | | | Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен | | | 1 | самостоятельная |
| 17. | | | Сказки зарубежных писателей Ш. Перо | | 1 | | фронтальная |
| 18. | | | Большие и маленькие. Е.И.Чарушин | | | 1 | групповая |
| 19. | | | Великие открытия. Г.Остер | | | 1 | самостоятельная |
| 20. | | | Весёлая компания. В.Степанов | | 1 | | фронтальная |
| 21. | | | Читалочка по стихотворениям В.Берестова | | | 1 | групповая |
| 22. | | | Рассказы о детях Л.Толстой | | | 1 | самостоятельная |
| 23. | | | Рассказы о детях Л.Толстой | | 1 | | фронтальная |
| 24. | | | Этажи леса. М.М. Пришвин | | | 1 | групповая |
| 25. | | | Моя первая зоология Е.И.Чарушин | | | 1 | самостоятельная |
| 26. | | | Кто где живёт? А.Тамбиев | | 1 | | фронтальная |
| 27. | | | Кто где живёт? А.Тамбиев | | | 1 | групповая |
| 28. | | | Кто чем поёт? В.Бианки | | | 1 | самостоятельная |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----|----|----|-----------------|
| 29. | | Разноцветная семейка. Э. Успенский | | 1 | | фронтальная |
| 30. | | Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней» | | | 1 | групповая |
| 31. | | Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька» | | | 1 | самостоятельная |
| 32. | | Страна Журналия «Тошка и компания» | | 1 | | фронтальная |
| 33. | | Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать! | | 1 | | фронтальная |
| | | Итого | 33 | 13 | 20 | |

Учебно-методическое обеспечение

Материалы для учителя:

Белюсова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Материалы для учащихся:

Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011