

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Успешное чтение»
для обучающихся 1 «Б» класса
сроки реализации – 33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Рафальская О.В.,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Успешное чтение» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по чтению и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету литературному чтению, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс авторской программы «Чтение с увлечением. По дорогам сказок», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева для учащихся 1 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Особенностями построения программы «Успешное чтение» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и т.д. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по литературному чтению, но с включением новых элементов. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с миром литературы . на данном этапе обучения,

выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об окружающем мире.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Цель:

формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера.

Задачи:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами.

Общее число часов, отведённых на курс 33 часа, в неделю в 1 классе – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества чтения.

Предполагается достичь следующих результатов:

Планируемые результаты

Личностные результаты – формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные УУД:

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы занятий курса «Чтение с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

В программу 1 класса включены русские народные сказки, авторские сказки К.И. Чуковского, В.Сутеева, С.Прокофьевой, авторские сказки зарубежных писателей Г.Х. Андерсена, Ш. Перро.

Детский фольклор представлен потешками, считалками, загадками. Первоклассники знакомятся с творчеством отечественных поэтов А.Л.Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.Стожковой, Г.Остера, В. Степанова, В.Берестова, Э.Успенского.

Знакомство с рассказами представлено по двум темам. Это рассказы о детях Л.Н.Толстого и рассказы о природе М.Пришвина, Е.Чарушина, В. Бианки, А.Тамбиева.

В завершении курса обучающиеся знакомятся с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные знания	Виды деятельности
1.	День первого посещения. Вводное занятие	Название залов библиотеки. Правила поведения в библиотеке	Беседа. Презентация детских книг
2.	Как живёшь, Книжкин дом?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам. Практикум.
3.	Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский	Умение задавать и отвечать на вопросы по содержанию	Выразительное чтение, слушание. Рассматривание иллюстраций
4.	Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский	Умение соотносить иллюстрацию с текстом	Чтение отрывков наизусть, иллюстрирование
5.	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	Умение слушать, выразительно читать стихотворения	Выставка книг. Выразительное чтение. Слушание
6.	Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто	Уметь определять название стихотворения по соответствующей иллюстрации. Уметь выразительно читать наизусть	Определение названия стихотворений по иллюстрациям книги. Чтение стихотворений наизусть
7.	Про всё на свете. С.Я.Маршак	Уметь выразительно читать. Соотносить отрывки из произведения с алфавитом	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита
8.	Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков	Уметь отвечать на вопросы. Учиться задавать вопросы по прочитанному. Умение слушать собеседника	Характеристика главного героя. Комбинированное чтение. Просмотр мультфильма
9.	Стихи про зверят. Н.Стожкова	Умение соотносить иллюстрацию и текст	Беседа. Дидактические игры на закрепление знаний алфавита
10.	Фольклор – детям. Потешки, считалки	Что такое устное народное творчество	Беседа. Чтение потешек. Конкурс на лучшую считалку
11.	Фольклор – детям. Загадки	Как создаются загадки. Загадки в прозе и стихах	Конкурс загадок. Групповая творческая работа по составлению загадок
12.	Русские народные сказки	Особенности русской народной сказки	Краткий пересказ сказки. Инсценирование

13.	Русские народные сказки	Особенности русской народной сказки	Чтение по ролям, инсценирование, характеристика героев сказки
14.	Сказки и картинки В.Сутеев	Умение слушать, задавать вопросы, кратко пересказывать, инсценировать прочитанное	Просмотр отрывков мультфильма Обсуждение образов-персонажей. Краткий пересказ. Инсценирование
15.	Машины сказки. С.М. Прокофьева	Умение читать по ролям. Давать характеристику героям сказки, оценивать поведение героя по его поступкам	Чтение по ролям. Инсценирование. Обсуждение главных героев.
16.	Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен	Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина
17.	Сказки зарубежных писателей Ш. Перо	Уметь кратко пересказывать. Соотносить автора и сказку	Краткий пересказ сказки. Выставка книг. Словесное рисование. Викторина
18.	Большие и маленькие. Е.И.Чарушин	Знания о животных, их образе жизни и повадках.	Выставка книг писателя. Рассматривание иллюстраций. Сравнение сказки и рассказа. Комбинированное чтение
19.	Великие открытия. Г.Остер	Умение выразительно читать. Характеризовать героя. Делать выводы.	Чтение и анализ стихотворений
20.	Весёлая компания. В.Степанов	Умение выразительно читать наизусть	Чтение наизусть. Иллюстрирование выбранного стихотворения
21.	Читалочка по стихотворениям В.Берестова	Умение выразительно читать наизусть	Конкурс чтецов. Иллюстрирование выбранного стихотворения
22.	Рассказы о детях Л.Толстой	Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев
23.	Рассказы о детях Л.Толстой	Умение пересказывать. Давать характеристику герою по его поступкам	Выставка книг. Выразительное чтение. Краткий пересказ. Характеристика героев
24.	Этажи леса. М.М. Пришвин	Знания об обитателях леса, их образе жизни и повадках. Умение задавать и отвечать на вопросы	Выставка книг. Краткий пересказ отрывков. Выборочное чтение. Викторина
25.	Моя первая зоология Е.И.Чарушин	Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение строить монологические высказывания	Выставка книг. Определение содержания книги по иллюстрациям и названию. Комбинированное чтение. Викторина
26.	Кто где живёт? А.Тамбиев	Умение сравнивать,	Знакомство с многообразием

		обобщать, делать выводы. Умение соотносить текст с иллюстрацией.	животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина
27.	Кто где живёт? А.Тамбиев	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы	Знакомство с многообразием животного и растительного мира. Выборочное чтение. Викторина
28.	Кто чем поёт? В.Бианки	Знания о животных, их образе жизни и повадках. Умение отвечать на вопросы. Строить монологические высказывания	Выставка книг. Определение примерного содержания по названию и иллюстрациям книги. Выборочное чтение. Викторина
29.	Разноцветная семейка. Э. Успенский	Уметь читать по ролям. Отвечать и задавать вопросы. Характеризовать героя.	Просмотр мультфильма. Чтение по ролям. Иллюстрирование отрывка
30.	Страна Журналия «Весёлые картинки», « Дисней»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Разгадывание кроссвордов. Работа по содержанию
31.	Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию
32.	Страна Журналия «Тошка и компания»	Знать детскую периодику. Ориентироваться в содержании журнала. Умение рассказать о полученной информации из журнала	Знакомство с журналами. Выставка журналов. Краткий пересказ полученной информации. Работа по содержанию
33.	Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!		Викторина по прочитанным книгам. Инсценирование. Чтение наизусть. Краткий пересказ

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.			День первого посещения. Вводное занятие		1		демонстрационная
2.			Как живёшь Книжкин дом?		1		фронтальная
3.			Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский			1	групповая
4.			Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский			1	самостоятельная
5.			Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто		1		фронтальная
6.			Стихи – друзья хорошие. А.Л.Барто			1	групповая
7.			Про всё на свете. С.Я.Маршак			1	самостоятельная
8.			Дядя Стёпа всем знаком. С.В. Михалков		1		фронтальная
9.			Стихи про зверят. Н.Стожкова			1	групповая
10.			Фольклор – детям. Потешки, считалки			1	самостоятельная
11.			Фольклор – детям. Загадки		1		фронтальная
12.			Русские народные сказки			1	демонстрационная
13.			Русские народные сказки			1	самостоятельная
14.			Сказки и картинки В.Сутеев		1		фронтальная
15.			Машины сказки. С.М. Прокофьева			1	групповая
16.			Сказки зарубежных писателей. Г.Х. Андерсен			1	самостоятельная
17.			Сказки зарубежных писателей Ш. Перо		1		фронтальная
18.			Большие и маленькие. Е.И.Чарушин			1	групповая
19.			Великие открытия. Г.Остер			1	самостоятельная
20.			Весёлая компания. В.Степанов		1		фронтальная
21.			Читалочка по стихотворениям В.Берестова			1	групповая
22.			Рассказы о детях Л.Толстой			1	самостоятельная
23.			Рассказы о детях Л.Толстой		1		фронтальная
24.			Этажи леса. М.М. Пришвин			1	групповая
25.			Моя первая зоология Е.И.Чарушин			1	самостоятельная
26.			Кто где живёт? А.Тамбиев		1		фронтальная
27.			Кто где живёт? А.Тамбиев			1	групповая
28.			Кто чем поёт? В.Бианки			1	самостоятельная

29.		Разноцветная семейка. Э. Успенский		1		фронтальная
30.		Страна Журналия «Весёлые картинки», «Дисней»			1	групповая
31.		Страна Журналия «Вини и его друзья», «Свирелька»			1	самостоятельная
32.		Страна Журналия «Тошка и компания»		1		фронтальная
33.		Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!		1		фронтальная
		Итого	33	13	20	

Учебно-методическое обеспечение

Материалы для учителя:

Белюсова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста, «Оникс21 век», 2007

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Узорова О.В. Тексты для проверки техники чтения М: АСТ Астрель, 2000

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Материалы для учащихся:

Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011