

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Делу время, потехе час»

Санкт-Петербург

2023

Программа

внеурочной деятельности по направлению «Проектная и общественно-полезная деятельность» «Делу время, потехе час»

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по направлениям «Проектная деятельность», «Общественно-полезная деятельность» для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 270 часов. Направление «Проектная деятельность» и общественно-полезная деятельность в сетке часов объединены в связи с интеграционным характером задач, решаемых предлагаемыми формами организации внеурочной деятельности.

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Вид программы: комбинаторная.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность данной программы обусловлена следующими противоречиями:

С одной стороны, школа должна создать условия для успешной реализации каждого обучающегося, с другой стороны, невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности. Проектная деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости.

С одной стороны, выпускник начальной школы должен обладать следующими личностными характеристиками: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. С другой стороны, классно-урочная форма организации учебной деятельности, в большей степени, создаёт условия только для формирования ЗУН. С одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Программа объединена идеей социально преобразующей добровольческой деятельности, представляет собой интегрированный модуль «Мастерская добрых дел».

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

- в 1 классе программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- Во 2-3 классах – формирующая ценностное отношение к социальной реальности;
- В 4 классе – дающая обучающемуся опыт самостоятельного общественного действия.

В ходе реализации программы осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Цель программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Срок реализации программы: 4 года.

Режим занятий: Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах.

- 4 проектных дня по окончании каждой четверти;
- 16-23 февраля – творческие каникулы, 5 проектных дней;
- 3 занятия по обучению проектированию в интеграции с часами общения-3 часа.
- Общественно полезная деятельность - 2 часа (в интеграции с тематикой проектов)
- Общественно-полезные практики, социальные акции.
- Количество аудиторных занятий не превышает 50%

Программа представлена 3 блоками:

I блок: Обучающие занятия (Цель: введение первоклассника в проектную деятельность).

II блок: Разработка проектов (1 ч - обучение проектированию; 1ч – создание проекта; 1ч – презентация продукта проектной деятельности и рефлексия результатов).

III блок: общественно-полезная деятельность (2 часа – общественно полезные практики, социальные пробы, акции)

Реализация данной программы осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Формы проведения занятий: экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, спектакли, продуктивные игры.

**Формы достижения воспитательных результатов
на занятиях интегрированного курса «Мастерская добрых дел»:**

Уровень рез-ов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс	Познавательные игры Тематические экскурсии Обучающие психологические тренинги Мини-курсы		
2 класс	Познавательные беседы. Тематические экскурсии.	Экспедиция Коллективное творческое дело	Социальные пробы Субботник Участие в школьных социальных акциях
3 класс	Самостоятельное выполнение социально-значимых проектов		
	Познавательные беседы. Предметные экскурсии	Коллективное творческое дело	Презентации продуктов деятельности. Участие в социальных акциях. Социальные пробы Субботник
4 класс	Самостоятельное выполнение социально-значимых проектов		
	Познавательные беседы. Тематические экскурсии	Встречи с интересными людьми. Тематические дискуссии. Коллективное творческое дело	Презентации продуктов деятельности; Социальные пробы Субботник Социально-образовательный проект

Содержание программы и организационные формы, предусмотренные программой, расширяют возможности для интеграции данной программы с программой внеурочной деятельности по направлению «Общественно полезная деятельность».

Формы продуктов проектной деятельности: спектакль, праздник, экскурсия, поход, выставки, презентации.

Формы организации общественно-полезной деятельности: общественно полезные практики, социальные пробы.

Виды презентаций проектов: реклама, ролевая игра, спектакль, альбомы, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий.

Ожидаемые воспитательные результаты:

Результаты первого уровня: приобретение школьником знаний о правилах ведения социально приемлемого образа жизни, о принятых в обществе нормах взаимоотношений, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективно-творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня: приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта и самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Учебно-тематическое планирование в 1 классе.

№ п/п	Тема	УУД			
1	Мы строим будущее	умение работать по предложенному учителем плану;	1	1	
2	Большому кораблю – большое плавание или Как научиться ставить цели.	умение планировать поиск информации, находить информацию, ставить цели	1	1	
3	Вместе весело шагать или Учимся работать в команде.	умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;	1	1	
4.	День проектов «Символика нашего класса». Учимся распределять роли.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение распределить роли.	1	1	
5.	Проект «Символика нашего класса».	умение работать коллективно; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; выбор наиболее эффективных способов решения задач	1		1
6.	Наши общие успехи. Презентация продукта проектной деятельности. Рефлексия.	учет разных мнений; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще	1		1

		подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.			
7.	Общественно-полезная деятельность. Чистота – залог здоровья.			1	
8.	Если класс я убегу, чистоту я сберегу.			1	
9.	«Сочини загадку».	планирование, прогнозирование; Учимся планировать свою деятельность организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	1	1	
10.	Проект «Учимся составлять загадки». Презентация продукта. «Подарок для маленьких читателей». Рефлексия.	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	1		1
11.	Общественно-полезная деятельность. Книжка в больницу		1		1
12.	Проект «Птицы вокруг нас»	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; умение осуществлять поиск информации.	1	1	
13.	Проект «Птицы вокруг нас» Презентация продукта. Рефлексия.	- умение презентовать работу; - умение строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	1		1
14.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Берегите птиц»		1		
15.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Берегите птиц»				1
16.	Проект «Как поздравить наших мам» Учимся работать с информацией по группам.	- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.			

17.	Проект «Как поздравить наших мам». Учимся работать с информацией по группам.				
18.	Проект «Слава героям». Учимся искать информацию	- планирование учебного сотрудничества (К) - умение применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника)	1		1
19.	Проект «Слава героям». Учимся искать информацию		1		
20.	Результат проекта: праздничная гирлянда к празднику. Рефлексия.	- умение понимать чувства других людей и сопереживать им. - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);	1		1
21.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Поздравь ветерана»				
22.	Возложение гирлянды к памятнику «Слава героям»				1
23.	Проект «Спешите делать добро». Учимся выдвигать гипотезу.	- умение выделять гипотезу; умение формулировать проблемы с помощью учителя;			
24.	Проект «Спешите делать добро».	- умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;	1	1	
25.	Презентация результатов проектной деятельности. Рефлексия.	- умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.	1		1
26.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Чужих стариков не бывает».				
27.	Общественно-полезная деятельность. Акция «Чужих стариков не бывает».				
28.	Проект «Как развлечь малышей». Проект «В гостях у сказки»	-умение строит речевое высказывание в устной форме;			
29.	Учимся выступать публично. Проект «В гостях у сказки»	-умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	1		1
30.	Презентация продукта – спектакль «Рукавичка». Рефлексия.	действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	1		1
31.	Общественно-полезная деятельность.				

	Представление спектакля.				
32.	Резерв. Общественно-полезная деятельность. 1-2 Операция «Чисто в доме – маме приятно»				
33.	Резерв. Общественно-полезная деятельность. 1-2 Операция «Чисто в доме – маме приятно»				
Итого: 33 часа					

Содержание программы:

Тема 1. Мы строим будущее

Цель: познакомить учащихся с понятием проект, этапами проекта, какие бывают проекты, научить планировать.

Содержание темы. Вместе с учащимися выяснить:

-Что такое проект? Планирование проекта. Этапы проекта. Какие бывают проекты?

Познакомить учащихся с презентациями проектных продуктов учащихся.

Игра «Шумящие коробочки». Ученик берёт по одной коробочке из каждого ящика, трясёт их и сравнивает между собой. Если шумы не совпадают, коробочка откладывается в сторону.

Тема 2. Большому кораблю – большое плавание или Как научиться ставить цели.

Цель: научить учащихся ставить цели.

УУД: умение планировать поиск информации, находить информацию, ставить цели

Содержание темы. Цель проекта. Задачи проекта.

Игра «Спящий дракон». Задание №1 «Как мы научились ставить цели», Задание №2 «Найди правильный ответ».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 3. Вместе весело шагать или Учимся работать в команде.

Цель: формирование коммуникативной компетенции.

УУД: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;

Содержание темы. Что такое команда?

Практические задания: игра «Комплименты» позволяет учащимся определить признаки команды и осознать группу в качестве команды, упражнение «Горячо – холодно». Задание: подбери правильно пословицу.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 4. Учимся распределять роли.

Цель: научить учащихся распределять роли.

УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение распределить роли.

Содержание темы. Процедура принятия командного решения. Командные роли. Работа в группах.

Практические задания: игра «Строительство моста».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 5-6. Проект «Символика нашего класса». Наши общие успехи. Представление проекта «Символика нашего класса».

УУД: умение осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; умение работать коллективно, умение планировать деятельность;

Тема 7. Учимся планировать свою деятельность.

Цель: научить учащихся планировать свою деятельность.

УУД: умение работать коллективно, умение планировать деятельность;

Содержание темы. Упражнение «Выбери правильно план», игра «Построй правильно дом», упражнение «Найди правильный ответ».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 8-9. «Учимся составлять загадки». Презентация продукта. «Книжка – малышка».

Цель: научить детей составлять загадки.

УУД: умение оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; умение давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;

Этапы проекта.

1 этап: выявить количество загадок в учебниках и проанализировать приемы работы с загадкой.

2 этап: Изучение языковых особенностей загадки. задача: выявить, какие изобразительно-выразительные средства языка используются в загадке.

3 этап: Изучение построения загадки и ее признаков. задача: выявить механизм построения загадки, сформулировать ее признаки.

4 этап: Составление загадки. задача: разработать урок составления учащимися загадки.

5 этап: Создание "Книги загадок 1 класса" задача: оформить папку с загадками. Визитная карточка проекта

Тема 10. Учимся наблюдать.

УУД: умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

Содержание темы. Экскурсия «Птицы в нашем городе». Наблюдение за птицами нашего города. 1 час

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 11 – 12 Проект «Птицы вокруг нас».

Цели проекта:

Уточнить знания учащихся многообразии птиц и их значения для природы;

уточнение знаний учащихся о значении природных условий для жизни птиц;

развивать умение находить взаимосвязи в природе;

совершенствовать умение учащихся узнавать птиц по их устному описанию;

развивать внимание, память, логическое мышление, речь учащихся;

воспитывать любовь к природе, заботу о птицах, доброе и бережное отношение ко всему живому.

УУД: умение составлять план работы, умение работать самостоятельно,

формирование адекватной самооценки и оценки выступлений учащихся, умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя, умение презентовать работу, умение строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.

Тема 13. Учимся искать информацию

УУД: умение применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника)

Содержание темы. Игра «Закончи предложение», упражнение «Сделай правильно выбор», упражнение «Найди правильный ответ».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 14 – 15. Проект «Мой дед - герой войны».

Цель: познакомить с историей своей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

воспитывать чувство патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать её в трудное время;

воспитывать гордость за свою семью;

пробуждать интерес у детей к изучению истории своей семьи.

УУД: умение применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника), умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение понимать чувства других людей и сопереживать им.

Форма работы:

встречи с ветеранами, членами их семей;

экскурсия в школьный музей «В одном строю»

создание презентации;

оформление Уголка памяти;

изготовление поздравительных открыток и их вручение ветеранам и труженикам тыла 23 февраля.

Результат проекта: праздничный концерт для ветеранов

Тема 16. Учимся выдвигать гипотезу.

Цель: научить учащихся выдвигать гипотезу.

УУД: умение выделять гипотезу, умение формулировать проблемы с помощью учителя.

Содержание темы. Игра «Закончи предложение», упражнение «Найди правильный ответ на вопрос».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 17-18. Учимся отвечать на проблемные вопросы. «Сотвори добро».

Цель: научить учащихся отвечать на проблемные вопросы, находить правильно ответы.

УУД: умение осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

Тема 19. Учимся выступать публично.

УУД: умение строить речевое высказывание в устной форме.

Содержание темы. Игра – путешествие по сказкам. Игра «Угадай сказку», упражнение «Продолжи сказку», упражнение «Сочини свою сказку».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 20-21. Проект В Гостях у сказки. Презентация продукта – спектакль «Рукавичка».

Цель: научить учащихся понимать смысл сказки, находить его, представлять проект.

УУД: умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Результат проекта: постановка русской народной сказки.

Тема 22. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

УУД: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.

Содержание темы. Презентации для учащихся и ознакомление с родами войск.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Тема 23-24. Проект «Есть встать в строй!»,

УУД: волевая саморегуляция, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

Содержание темы. Подбор стихотворений, рассказов, песен. Работа с информацией. Презентация проекта. Рефлексия.

Тема 25. Учимся работать с информацией по группам.

Цель: научить учащихся работать с информацией по группам.

УУД: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.

Содержание темы. Распределить ребят по группам с помощью жетонов. Упражнение «Сделай свой выбор», игра «Выбери правильный ответ», упражнение «Помоги соседу справа».

Тема 26– 31. Проект «Мама в нашей жизни». Учимся защищать проект.

Цель: научить учащихся создавать продукт проектной деятельности, защищать проект.

УУД: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности, умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.

Цели урока:

познакомить учащихся со стихотворениями и рассказами о маме;

способствовать развитию умения высказывать свои мысли; развитию творческих способностей; мышления; обогащению словарного запаса;

способствовать воспитанию уважения к маме, желания помочь ей; воспитанию толерантности, желания работать в коллективе, быть ответственным за себя и своих товарищей.

Проектные цели: развивать умение строить монологическую речь; умение самостоятельно, творчески работать по теме проекта; умение спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.

32 - 33. Резерв