

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Заниматика»
для обучающихся 1 «Б» класса
сроки реализации – 33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Рафальская О.В.,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Заниматика» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по математике и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Холодовой О.А. «Занимательная математика» для учащихся 1 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся первых классов. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей

к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Систематичность использования материала помогает обнаружить талантливых детей, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки одаренных детей.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика, окружающий мир.

Цель:

формирование интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления первоклассников.

Задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли,

давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в

коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и

деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных

дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий - 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества образования; успешному обучению.

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В процессе освоения курса обучающиеся научатся: применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Ознакомятся с терминами: больше, меньше, компоненты действий, алгоритм, ширина, длина, буквенное выражение, век, сантиметр.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Тематический план

№ ПП	Тема	Количество час
1.	ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ.УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА.	1
2.	ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ	7
3.	ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ	9
4.	ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ	8
5.	ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	6
6.	ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ	2

Содержание учебного курса

1. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА (1 ч)
2. ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ (7ч) Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.
3. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ (9 ч) Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.
4. ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ (8 ч) Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
5. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (6 ч) Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
6. ГОРОД ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕВРАЩЕНИЙ (2ч) Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические

фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ практико-ориентированные занятия,
- ✓ тематические конкурсы,

Формы организации учебной деятельности на занятии:

- ✓ фронтальная,
- ✓ индивидуальная,
- ✓ групповая

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: интегрированные занятия,

- ✓ практикум по решению задач повышенной сложности,
- ✓ олимпиада,

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ решение занимательных задач,
- ✓ оформление тематических газет,
- ✓ участие в математической олимпиаде,
- ✓ международной игре «Кенгуру»,
- ✓ решение проектных задач,
- ✓ творческие работы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения занятия		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Удивительная страна «Заниматика»	1	1		Игра «Путешествие в страну Заниматики» Познакомить детей с новой сказочной страной «Занимательная математика»; уточнить представления Детей о математике и её значении в жизни людей.
2.	09		Аллея Признаков	1	1		Игра

							«Графический диктант» Закрепить умения: определять признаки предметов, изменять признаки предметов, классифицировать предметы по их признакам, развивать речь, логическое и аналитическое мышление
3.	09		Порядковый Проспект	1	1		Игра «Последовательность» Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, учить находить определенную последовательность в событиях.
4.	09		Порядковый Проспект	1		1	Игра «Найди закономерность» Формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку, учить находить определенную последовательность в событиях.

5.	09		Улица Волшебного квадрата	1	1		Игра «Правило волшебного квадрата» Познакомить с особенностями расположения фигур в девятиклеточном квадрате, учить находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами
6.	10		В космической лаборатории	1		1	Игра «Графический диктант» Учить заполнять клетки «волшебного квадрата», применять правило, закреплять умение находить закономерности в ряду предметов.
7.	10		Художественная площадь	1		1	Игра «Раскрась флажки» Закреплять умение находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определенному правилу, формировать умение решать задачи на составление различных цветовых комбинаций, развивать память, внимание, речь, логику
8.	10		Испытание в городе Закономерностей	1	1		Игра «Графический диктант» Проверить:

							знания о признаках предметов; проанализировать умения: объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
9.	11		Улица Загадальная	1		1	Игра «Найди ошибки» Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов и о вычитании как удалении из совокупности предметов его на части; развивать речь, логическое и аналитическое мышление
10.	11		Цифровой проезд	1		1	Игра «Спички» Уточнить знания о ты) знаковом языке математики, закрепить понимание отличия понятий «число» и «цифра», познакомить с различными способами

							изображения чисел.
11.	11		Числовая улица	1		1	Игра «Римские цифры» Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десятью римскими цифрами, учить выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами
12.	12		Заколдованный переулок	1		1	Игра «Цифры-невидимки» Систематизировать знания о цифрах и числах, закрепить умения записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка.
13.	12		Улица Магическая	1		1	Игра «Лесные примеры» Систематизировать знания о цифрах и числах, учить восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление
14.	12		Вычислительный проезд	1		1	Игра «Магические

							рамки» Систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах, закреплять умение находить закономерность в числовом ряду, познакомить с «магическими рамками», «числовыми ковриками»
15.	12		Переулоч Доминошек	1		1	Игра «Домино» Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, ознакомить со способом решения числовых головоломок
16.	12		Переулоч Доминошек	1		1	Игра «Домино» Обобщить знания о цифрах и числах, познакомить с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, ознакомить со способом решения числовых головоломок
17.	01		Испытание в городе Заколдованных чисел	1	1		Игра «Числовые бусины» Проверить знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда, о римских и арабских цифрах; решать числовые головоломки,

						заполнять числовые кресворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда.
18.	01		Улица Высказываний	1		1 Игра «Было, сталор» Учить строить простейшие высказывания с помощью логических связок, формировать решать задачи путем рассуждения; развивать внимание.
19.	01		Улица Правдолюбов и Лжецов	1		1 Игра «Правда или ложь» Учить строить истинные высказывания, развивать умение делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказываний, учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру
20.	02		Проспект логических задач	1		1 Задачи. Расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые

							описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление
21.	02		Перспектива логических задач	1		1	Задачи. Расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление
22.	02		Перспектива логических задач	1		1	Задачи. Расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление
23.	02		Перспектива логических задач	1		1	Задачи. Расширить

						представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление
24.	03		Перспектива логических задач	1	1	Задачи. Расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление
25.	03		Испытание в городе Логических рассуждений	1	1	Игра «Озеро испытаний» Проверить умение применять приобретенные навыки при решении «нетрадиционных» задач; закрепить приобретенные

							знания; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
26.	03		Улица Величинская	1		1	Игра «Обведи слова» Закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения; учить практически сравнивать предметы по массе с помощью весов; учить решать нетрадицион-ные задачи.
27.	03		Временной переулок	1		1	Задачи на скорость. Рассмотреть некоторые свойства величин; уточнить сформированность пространственных временных отношений, устанавливать взаимосвязи между ними; учить оперировать ими..
28.	04		Улица Сказочная	1	1		Игра «найди путь» Формировать умение решать нетрадиционные задачи на материале сказок путем построения графических моделей
29.	04		Хитровский переулок	1		1	Игра «Прятки» Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание»

							при помощи схем; формировать умение иллюстрировать текстовые описания..
30.	04		Смекалистая улица	1		1	Игра «Будь внимательным» Учить решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчет ступенек и этажей», «на интервалы» путем рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания, развивать память, внимание, логику
31.	04		Испытание в городе Занимательных задач	1		1	Игра «Слушай внимательно» Проверить умение применять приобретенные навыки при решении «нетрадиционных » задач; закрепить приобретенные знания; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.
32.	05		Фигурный проспект	1		1	Игра «Графический диктант» Познакомить с геометрическими телами, научить распознавать форму этих тел в предметах окружающей обстановки,

							изображать их на плоскости.
33.	05		Зеркальный переулок	1	1		Игра «Стройка» Учить различать соседние и не соседние области; развивать воображение, пространственное мышление, речь.
			Итого	33	9	24	

Учебно-методическое обеспечение

Для каждого обучающегося:

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Занимательная математика» в двух частях. Холодова О.А. Приложение к рабочим тетрадям. – М.: Издательство РОСТ
2. Простой и цветные карандаши, фломастеры, шариковая ручка.
3. Счетные палочки.
4. Линейка, угольник.
5. Ножницы, клей-карандаш.

Для педагога:

1. Программа курса «Занимательная математика»
2. Холодова О.А. Методические рекомендации к рабочим тетрадям «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ

Дополнительная литература для педагога и интернет ресурсы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. 1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
3. 2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
4. 3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
5. 4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
6. 5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.