

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Введение в функциональную грамотность»
для обучающихся 1 класса
сроки реализации - 33 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Рафальская О.В.,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Введение в функциональную грамотность» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по окружающему миру, математике, литературному чтению и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающему миру», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс М.В.Буряк, С.А.Шейкина «Функциональная грамотность» для учащихся 1 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс представляет собой совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствует предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующаяся на любом предметном содержании. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по всем предметам начальной школы но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с минимально необходимыми умениями, знаниями и навыками для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию. Занятия по функциональной грамотности помогут ученикам вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться и функционировать в ней

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением всех общеобразовательных предметов.

Цель:

создание условий для функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

2. Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Содержание учебного курса «Введение в функциональную грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;

осознание личной ответственности за свои поступки;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в функциональную грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

приминать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучения блока «Читательская грамотность»:

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

Изучения блока «Математическая грамотность»:

— способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

— способность проводить математические рассуждения;

— способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;

— способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему человеку;

Изучения раздела «Финансовая грамотность»:

— понимание и правильное использование экономических терминов;

— представление о роли денег в семье и обществе;

— умение характеризовать виды и функции денег;

— знание источников доходов и направлений расходов в семье;

— умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

В процессе освоения курса обучающиеся научатся: понимать текст, анализировать, понимать и определять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения, решать элементарные вопросы в области экономики семьи, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Ознакомятся с терминами: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа разбита на четыре блока:

Первый блок — «Читательская грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

Третий блок — «Финансовая грамотность».

Четвёртый блок — «Естественно-научная грамотность».

Содержание учебного курса.

РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на трислагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для

друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плавучесть предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенной апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре,

который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления

ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания

воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление

причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и

вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение

доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт (т)			теория	практика	
Читательская грамотность 8 часов							
1.			Виталий Бианки. Лис и мышонок. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста. Составление устной характеристики героев. определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. заполнение кластера. Различие научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.	1		1	Работа с текстами. Парная работа: Практическая работа:
2.			Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки по

							<p>информаци и в заголовке. Ответы на вопросы по содержани ю сказки без опоры на текст. Составлени е характерист ики героев сказки. Наблюдени е над синонимам и как близкими значению словами (без введения понятия. Практическ ая работа: деление текста на части в соответстви и с предложенн ым планом. Объяснение значение устойчивых выражений(фразеологиз мов). Сопоставле ние графическо й информаци и со сведениями, полученны ми из научно- познаватель ного текста. Установлен</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ие истинности и ложности высказываний.</p> <p>Парная работа: подбор слов из текста на заданную тему.</p> <p>Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки.</p> <p>Построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей</p>
3.		Владимир Сутеев. Живые грибы.	1		1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Составление характеристики героев.</p> <p>Дополнение предложений на основе сведений из текста.</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану.</p> <p>Практическ</p>

							<p>ая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждени й на основе сведений из научно- познаватель ного текста.</p>
4.			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1		1	<p>Работа с текстами и иллюстрац иями в тетради. Определен ие вида сказки. Называни е героев сказки, нахожден ие среди них главного героя. Определен ие принадле жности реплик персонаже й сказки (без опоры на текст). Парная работа: определен ие последова тельности событий сказки. Нахожден ие необходи мой информац</p>

							<p>ии в тексте. Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог: соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями и из собственной жизни, их оценивание. Объяснение смысла пословиц, соотношение пословиц с прочитанной сказкой. Построение связного речевого устного или письменного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							высказывания в соответствии с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.
5.			Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1		1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка. Парная работа: составление из частей пословицы и определение их

							соответстви я произведен ию. Творческая работа: фантазирова ние и придумыва ние продолжен ия сказки.
6.			Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		1	Работа с текстами и иллюстраци ями в тетради. Определени е жанра произведен ия. Называние героев сказки. Выбор изображени я, подходящег о для иллюстраци и героя сказки. Практическ ая работа: дополнение отзыва на прочитанно е произведен ие. Наблюдени е над словами близкими и противопол ожными по смыслу. Соотношен ие иллюстраци и событиями,

							<p>описанным и в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки. Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p>
7.			Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1		1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристик</p>

							<p>ики героев. Определени е по рисунку содержание отрывка из текста.</p> <p>Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение.</p> <p>Соединение частей предложения.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки.</p> <p>Объяснение смысла главной мысли сказки.</p> <p>Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p>
8.			Евгений Пермяк. Четыре брата.	1		1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Определени е жанра</p>

							<p>произведен ия. Название героев сказки. Практическ ая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составлени е ответов по содержани ю сказки. Определени е по содержани ю вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанно го текста. Учебный диалог о том, что понравилос ь и не понравилос ь в сказке. Разгадыван ие ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношени е половицы с прочитанно й сказкой. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменног о</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							высказывания в соответствии и с учебной задачей.
Математическая грамотность 8 часов							
9.			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1		1	<p>Определение количество предметов при счёте.</p> <p>Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5.</p> <p>Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников.</p> <p>Решение задачи в два действия.</p>
10			Про козу, козлят и капусту.	1		1	<p>Определение количество предметов при счёте.</p> <p>Образование числа 8.</p> <p>Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9.</p> <p>Решение задачи в два действия.</p>

							Нахождение остатка числа. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной
11			Про петушка и жерновцы.	1		1	Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных. Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.
12			Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1		1	Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны.

							Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых. Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.
13			Про наливные яблочки.	1		1	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10. Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказыва

							ний.
14			Про Машу и трёх медведей.	1		1	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе. Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.
15			Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		1	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задачи на нахождение части числа. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным

						<p>подсчётам. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.</p> <p>Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.</p>	
16			Про медведя, лису и Мишкин мёд.	1		1	<p>Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Раскладывание чисел первого и второго десятка на</p>

						несколько слагаемых. Практичес кая работа: чтение простейши х чертежей.
Финансовая грамотность 8 часов						
17		За покупками.	1		1	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Парная работа: анализ информации и объяснение, как формулируе тся стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.
18		Находчивый колобок.	1		1	Наблюдение над понятиями: товар и услуга. Парная работа: определение необходимы х продуктов и их цены. Построение речевого высказывани

							я в соответствии и с поставленной задачей.
19			День рождения Мухи-Цокотухи.	1		1	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.
20			Буратино и карманные деньги.	1		1	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ

						информации и формулирование выводов. Рассуждение о правильности принятого решения. Оценивание и, в случае необходимости, корректировка собственных действий по решению учебной задачи.	
21			Кот Василий продаёт молоко.	1		1	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумывание рекламы - зазывалочки. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и

						<p>выбор надписи для магазина. Выбор на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.</p>
22		Лесной банк.	1		1	<p>Наблюдение над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации в текстовом виде и формулирование вывода на её основе. Парная работа: распределение жителей теремка в соответствии с работой в лесном банке. Построение речевого высказывания в</p>

						соответствии с поставленной задачей.
23			Как мужик и медведь прибыль делили.	1		1 Наблюдение над понятием «сделка». Практическая работа: определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли. Объяснение, что такое доход, затраты и как получить прибыль. Понимание, почему оптом можно купить дешевле. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.

24			Как мужик золото менял.	1		1	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение понятия «бартер». Формулирование правила обмена. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.
Естественно-научная грамотность 9 часов							
25			Как Иванушка хотел попить водицы.	1		1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»
26			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг

							нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
27			Про репку и другие корнеплоды.	1		1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
28			Плывёт, плывёт кораблик.	1		1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
29			Про Снегурочку и превращение воды.	1		1	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты,

						практические задания.1 класс»
30			Как делили апельсин.	1		1 Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
31			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		1 Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
32			Иванова соль.	1		1 Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»
33			Владимир Сутеев. Яблоко	1		1 Электрон

							ное интеракти вное приложен ие «Мир вокруг нас. Опыты, эксперим енты, практичес кие задания.1 класс»
			ИТОГО	33		33	

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях.

Формы работы:

- ролевые игры;
- викторины;
- исценирование;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Виталий Бианки. Лис и мышонок.		1		Кластер «Какие мыши бывают»
2.	09		Русская народная сказка. Мороз и заяц.		1		Игра «Восстанови предложения из текста»
3.	09		Владимир Сутеев. Живые грибы.		1		Игра «Определи последовательность событий в тексте»
4.	09		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.			1	Игра «Кто какие звуки издавал?»
5.	09		Михаил Пляцковский. Урок дружбы.			1	Игра «Придумай продолжение

						сказки»
6.	10		Грузинская сказка. Лев и заяц.			1 Игра «Составь пословицы»
7.	10		Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.			1 Игра «Последовательность событий в сказке»
8.	10		Евгений Пермяк. Четыре брата.		1	Игра «Расшифруй пословицу»
9.	11		Евгений Пермяк. Четыре брата.			1 Игра «Расшифруй пословицу»
10.	11		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.			1 Игра «Геометрические фигуры»
11.	11		Про козу, козлят и капусту.			1 Игра «Соедини точки»
12.	12		Про петушка и жерновцы.			1 Веселый счет «Гора блинов»
13.	12		Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.			1 Игра «Деление зернышек»
14.	12		Про наливные яблочки.			1 Игра «Верные утверждения»
15.	12		Про Машу и трёх медведей.			1 Инсценировка «Любимое варенье»
16.	12		Про старика, старуху, волка и лисичку.			1 Игра «Посчитай рыбок»
17.	01		Про медведя, лису и Мишкин мёд.		1	Игра «Чертежи»
18.	01		За покупками.			1 Игра «Отгадай загадки»
19.	02		Находчивый колобок.			1 Игра «Магазин»
20.	02		День рождения Мухи-Цокотухи.			1 Игра «День рождения Мухи»
21.	02		Буратино и карманные деньги.			1 Инсценировка «Театр»
22.	02		Кот Василий продаёт молоко.			1 Игра «Реклама»
23.	03		Лесной банк.			1 Игра «Банк»
24.	03		Как мужик и медведь прибыль делили.			1 Игра «Сделка»
25.	03		Как мужик золото менял.			1 Игра «Обмен»
26.	03		Как мужик золото менял.			1 Инсценировка «Обмен»
27.	04		Как Иванушка хотел попить водицы.			1 Игра «Опыты»
28.	04		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.			1 Игра «Воздушный шарик»
29.	04		Про репку и другие корнеплоды.			1 Кластер «Корнеплоды»
30.	04		Плывёт, плывёт кораблик.			1 Игра «Опыты»
31.	05		Про Снегурочку и			1 Игра «Опыты»

			превращение воды.				
32.	05		Как делили апельсин.			1	Игра «Мы делили апельсин»
33.	05		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.			1	Игра Зеркала»
			Итого	33	5	28	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.

Пособия для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

Цифровые образовательные ресурсы :

Работа с текстом <https://learningapps.org/watch?v=prmp42qbt22>

✓ Квест «Школьный день» <https://learningapps.org/watch?v=pzhtpxgw522>

✓ Функциональное чтение <https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22>

✓ Работа с деформированным текстом <https://learningapps.org/watch?v=pwxefiu7322>

✓ Математическая грамотность <https://learningapps.org/view16645288>

✓ Естественно-научная грамотность <https://learningapps.org/view13644111>