

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 2-х классов
сроки реализации -34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель:
Новицкая И.В.
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся второго класса и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебным предметам математике, литературному чтению, окружающему миру, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс М.В. Буряк «Функциональная грамотность» для учащихся 2 класса серии «Учение с увлечением».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга; Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Курс представляет собой занятия по внеурочной деятельности во 2 классе по общеинтеллектуальному направлению. Курс построен по модульному принципу и включает в качестве модулей программы внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности, математической, финансовой грамотности и естественно-научной грамотности. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, литературному чтению, окружающему миру, русскому языку. Программа курса

направлена на практическое применение имеющихся знаний второклассников и не предполагает их расширение и углубление. Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» имеет интегрированный характер, его модульные программы объединены целостным подходом в предъявлении учебного материала.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со способами решения нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые ситуации из реальной жизни, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о поиске решений и способов действий в незнакомой ситуации, применять изученный способ постановки цели, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия. Решение предлагаемых задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию умения применять полученные в школе знания в повседневной жизни и общему интеллектуальному развитию.

Занятия функциональной грамотности делают ребят вовлечёнными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение, математика, окружающий мир.

Цель:

Создать условия для развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Формирование навыков общения, используемых в разнообразных социальных ситуациях;
3. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
4. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в различных жизненных ситуациях.

Общее число часов, отведённых на занятия 34 часа в год, в неделю во 2 классе – 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов, увеличению словарного запаса.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Метапредметные результаты:

- готовность сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - проявлять познавательную и творческую инициативу;
 - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;

В процессе освоения курса обучающиеся научатся:

Вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ознакомятся с терминами: столбчатые и круговые диаграммы, ложные и истинные высказывания, диаметр окружности, периметр треугольника, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, валюта, вклад, дефицит, профицит, состав почвы, перегной, свойства древесины, позвоночные животные, корнеплоды, рептилии, амфибии.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное время на занятиях по курсу «Основы функциональной грамотности» занимает дидактическая игра «Читаем, решаем, живём».

На каждом занятии используются эффективные способы коллективной и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся с учётом возрастных особенностей.

Содержание учебного курса.

- Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Входной тест.
Михаил Пришвин. Беличья память (читательская грамотность).
- Тема 2. Про беличьи запасы (математическая грамотность).
- Тема 3. Беличьи деньги (финансовая грамотность).
- Тема 4. Про белочку и погоду (естественно-научная грамотность).
- Тема 5. И.Соколов-Микитов. В берлоге (читательская грамотность).
- Тема 6. Медвежье потомство (математическая грамотность).
- Тема 7. Повреждённые и фальшивые деньги (финансовая грамотность).
- Тема 8. Лесные сладкоежки. (естественно-научная грамотность)
- Тема 9. Лев Толстой. Зайцы (читательская грамотность).
- Тема 10. Про зайчат и зайчиху (математическая грамотность).
- Тема 11. Банковская карта (финансовая грамотность).
- Тема 12. Про Зайчишку и овощи (естественно-научная грамотность).
- Тема 13. Николай Сладков. Весёлая игра (читательская грамотность).
- Тема 14. Лисьи забавы (математическая грамотность).
- Тема 15. Безопасность денег на банковской карте (финансовая грамотность).
- Тема 16. Лисьи норы (естественно-научная грамотность).
- Тема 17. Обыкновенные кроты (читательская грамотность).
- Тема 18. Про крота (математическая грамотность).

- Тема 19. Про кредиты (финансовая грамотность).
Тема 20. Корень – часть растения (естественно-научная грамотность).
Тема.21. Эдуард Шим. Тяжкий труд (читательская грамотность).
Тема 22. Про ежа (математическая грамотность).
Тема 23. Про вклады (финансовая грамотность).
Тема 24. Занимательные особенности яблока (естественно-научная грамотность).
Тема 25. Полевой хомяк (читательская грамотность).
Тема 26. Про полевого хомяка (математическая грамотность).
Тема 27. Ловушки для денег (финансовая грамотность).
Тема 28. Про хомяка и его запасы (естественно-научная грамотность).
Тема 29. Про бобров (читательская грамотность).
Тема 30. Бобры-строители (математическая грамотность).
Тема.31. Такие разные деньги (финансовая грамотность).
Тема 32. Материал для плотин (естественно-научная грамотность).
Тема 33. Позвоночные животные (читательская грамотность и естественно-научная грамотность).
Тема 34. Встреча друзей. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год. (математическая грамотность и финансовая грамотность).

Тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
Читательская грамотность (9 часов)							
1.	сентябрь		Михаил Пришвин. Беличья память.	1	1		индивидуальная работа
2.	октябрь		И.Соколов-Микитов. В берлоге.	1	1		парная
3.	ноябрь		Лев Толстой. Зайцы.	1		1	парная
4.	декабрь		Николай Сладков. Весёлая игра.	1	1		парная
5.	январь		Обыкновенные кроты.	1	1		парная
6.	февраль		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	1		индивидуальная
7.	март		Полевой хомяк.	1		1	групповая
8.	апрель		Про бобров.	1		1	парная
9.	май		Позвоночные животные.	1		1	индивидуальная
Математическая грамотность (9 часов)							
10.	сентябрь		Про беличьи запасы.	1	1		индивидуальная

							ная
11.	октябрь		Медвежье потомство.	1	1		индивидуальная
12.	ноябрь		Про зайчат и зайчиху.	1	1		индивидуальная
13.	декабрь		Лисьи забавы.	1		1	групповая
14.	январь		Про крота.	1	1		групповая
15.	февраль		Про ежа.	1	1		индивидуальная
16.	март		Про полевого хомяка.	1	1		индивидуальная
17.	апрель		Бобры-строители.	1		1	групповая
18.	май		Встреча друзей.	1		1	индивидуальная
Финансовая грамотность (8 часов)							
19.	сентябрь		Беличьи деньги.	1		1	парная
20.	октябрь		Повреждённые и фальшивые деньги.	1	1		индивидуальная
21.	ноябрь		Банковская карта.	1	1		парная
22.	декабрь		Безопасность денег на банковской карте.	1	1		индивидуальная
23.	февраль		Про кредиты.	1	1		парная
24.	март		Про вклады.	1	1		индивидуальная
25.	апрель		Ловушки для денег.	1	1		парная
26.	май		Такие разные деньги.	1		1	групповая
Естественно-научная грамотность (8 часов)							
27.	сентябрь		Про белочку и погоду.	1	1		групповая
28.	октябрь		Лесные сладкоежки.	1	1		индивидуальная
29.	ноябрь		Про Зайчишку и овощи.	1	1		парная
30.	декабрь		Лисьи норы.	1	1		групповая
31.	январь		Корень – часть растения.	1		1	групповая
32.	февраль		Занимательные особенности яблока.	1		1	парная
33.	март		Про хомяка и его запасы.	1	1		индивидуальная
34.	апрель		Материал для плотин.	1		1	парная
			ИТОГО	34	22	12	

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Задания носят обучающий и развивающий характер.

Основные виды познавательных заданий:

- решение творческих задач
- опыт

Формы работы:

- игра
- экскурсия
- конкурс
- выставка творческих работ
- викторина

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Михаил Пришвин. Беличья память.	1	1		Индивидуальная, игра «Листопад вопросов».
2.	09		Про беличью запасы.	1	1		Индивидуальная, игра «Автобус для любителей».
3.	09		Беличьи деньги.	1		1	Парная, выставка творческих работ «Мини книжки» о происхождении денег.
4.	09		Про белочку и погоду.	1	1		Групповая, наблюдение за погодой, экскурсия.
5.	09		В берлоге.	1	1		Парная, игра «Копилка знаний»
6.	10		Медвежье потомство.	1	1		Парная, конкурс математиков «Участок для медвежат».

7.	10		Повреждённые и фальшивые деньги.	1	1		Индивидуальная, творческая мастерская «Правила пользования деньгами».
8.	10		Лесные сладкоежки.	1	1		Индивидуальная, опыт «Настоящий мёд».
9.	11		Лев Толстой. Зайцы.	1		1	Парная, конкурс знатоков «Заячьи следы».
10.	11		Про зайчат и зайчиху.	1	1		Индивидуальная, конкурс «Агентство умных советов».
11.	11		Банковская карта.	1	1		Парная, игра «Пользование картой».
12.	12		Про зайчишку и овощи.	1	1		Индивидуальная, «Морковные опыты».
13.	12		Николай Сладков. Весёлая игра.	1	1		Парная, творческое задание «Составление инструкции».
14.	12		Лисьи забавы.	1		1	Групповая, практическая работа «Построение диаграмм».
15.	12		Безопасность денег на банковской карте.	1	1		индивидуальная
16.	12		Лисьи норы.	1	1		Индивидуальная, опыт с глиной и песком.
17.	01		Обыкновенные норы.	1	1		Парная, «Разгадывание ребусов».
18.	01		Про крота.	1	1		Парная, «Математическое

							панно из фрагментов знаний».
19.	01		Про кредиты.	1		1	Групповая, решение творческих задач «Выбор кредита»
20.	02		Корень – часть растения.	1		1	Групповая, проведение опытов.
21.	02		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	1		Индивидуальная, «Конкурс пословиц».
22.	02		Про ежа.	1	1		Индивидуальная, самостоятельная работа.
23.	02		Про вклады.	1	1		Индивидуальная, решение творческой задачи.
24.	03		Занимательные особенности яблока.	1		1	Групповая, опыт.
25.	03		Полевой хомяк.	1		1	Групповая, разгадывание ребуса.
26.	03		Про полевого хомяка.	1	1		индивидуальная
27.	03		Ловушки для денег.	1	1		парная
28.	04		Про хомяка и его запасы.	1	1		Индивидуальная, опыт
29.	04		Про бобров.	1		1	парная
30.	04		Бобры- строители.	1		1	Групповая, коллективная беседа.
31.	04		Такие разные деньги.	1		1	Групповая, конкурс нумизматов.
32.	05		Материал для плотин.	1		1	Парная, творческая работа
33.	05		Позвоночные животные.	1		1	Индивидуальная, викторина
34.	05		Встреча друзей.	1		1	индивидуальная

			Итого	34	6	28	
--	--	--	-------	----	---	----	--

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности
1.	Михаил Пришвин. Беличья память. (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; Озаглавливание прочитанного текста; составление характеристики героя произведения; сравнение научно-познавательного текста и художественного текста; сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы (Математическая грамотность)	Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.
3.	Беличьи Деньги (Финансовая грамотность)	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверс и реверс; выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение; подготовка небольшого сообщения на заданную тему.
4	Про белочку и погоду (Естественно-научная грамотность)	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; определение логических связей.
6	Медвежье Потомство (Математическая грамотность)	Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника;

		построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги (Финансовая грамотность)	Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знание правила использования поврежденных денег; нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах; нахождение необходимой информации в тексте; ответы на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки (Естественно-научная грамотность)	Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов; различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; выводы о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы (Читательская грамотность)	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; определение объекта на рисунке с помощью подсказки; определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественный и научно-познавательный текст; сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; определение по высказываниям информации, полученной из текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху (Математическая грамотность)	Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.
11	Банковская карта (Финансовая грамотность)	Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской карте; объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказ о кредитной банковской карте.

12	Про Зайчишку и овощи (Естественно-научная грамотность)	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опыта по проращиванию моркови; определение цвета сока овощей опытным путём; сравнение свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра (Читательская грамотность)	Определение типа и темы текста, название его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснение лексического значения слов и выражений; установление истинности и ложности утверждений, подтверждающая или опровергающая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.
14	Лисьи забавы (Математическая грамотность)	Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; запись краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте (Финансовая грамотность)	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; нахождение необходимой информации в тексте задания; формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы (Естественно-научная грамотность)	Представление об устройстве лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; объяснение, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные Кроты (Читательская грамотность)	Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации; соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте; объяснение значения слова; составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; написание сочинения-рассуждения по заданной теме;

		определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота (Математическая грамотность)	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием данных таблицы; решение задачи на основе данных диаграммы; решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты (Финансовая грамотность)	Объяснение, что такое «кредит»; определение видов кредитов, их отличие, определение суммы переплаты по кредиту; определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения (Естественно-научная грамотность)	Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень; доказывание, что рост растения начинается с корня; называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд (Читательская грамотность)	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; определение, чему учит текст; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа (Математическая грамотность)	Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода; называние месяцев, сравнение количества месяцев.
23	Про вклады (Финансовая	Определение вклада; виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают

	грамотность)	банковский процент по вкладам; объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока (Естественно-научная грамотность)	Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды.
25	Полевой Хомяк (Читательская грамотность)	Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; ответы на вопросы на основе полученных сведений; разгадывание ребусов и объяснение значения слова; определение сведения, которые удивили; составление плана при подготовке к сообщению.
26	Про полевого Хомяка (Математическая грамотность)	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; ответы на вопросы на основе имеющихся данных; нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно; запись именованных чисел в порядке возрастания; построение четырёхугольников по заданному условию.
27	Ловушки для денег (Финансовая грамотность)	Определение доходов, расходов и прибыли; отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснение, что такое дефицит и профицит; рассуждение, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы (Естественно-научная грамотность)	Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян; определение правильной последовательности прорастания семян гороха.
29	Про бобров (Читательская грамотность)	Определение типа текста, его темы; нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на кото-

		<p>рые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>вопросы по содержанию текста;</p> <p>сравнение текстов;</p> <p>определение сведений, которые удивили;</p> <p>составление речевого высказывания в письменной форме.</p>
30	<p>Бобры-строители</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Представление о диаметре окружности;</p> <p>анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения;</p> <p>нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>замена умножения сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>выбор нужных для проведения измерений инструментов;</p> <p>работа с чертежом;</p> <p>решение логических задач.</p>
31	<p>Такие разные деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>установление принадлежности денежной единицы стране;</p> <p>представление о банковской операции «обмен валюты».</p>
32	<p>Материал для плотин</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление о составе древесины</p> <p>проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>
33	<p>Позвоночные животные</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Название группы позвоночных животных;</p> <p>признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>определение названия животного по описанию;</p> <p>выбор признаков земноводного животного;</p> <p>выбор утверждения, которое описывает признаки животного;</p> <p>выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>рассуждение об открытии, сделанном на занятии.</p>
34	<p>Встреча друзей</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</p> <p>анализ и дополнение недостающих в таблице данных;</p> <p>выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.</p>
	<p>Всего: 34 ч</p>	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

1. Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М - Планета, 2023год.

Пособия для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности для учителя «Функциональная грамотность», 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М - Планета, 2023год
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А, Хомякова И. С. Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2018 г. Серия: Российский учебник. Успешный педагог XXI века
3. Математическая грамотность. Практикум для школьников, 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М - Планета, 2023год.
4. Читательская грамотность. Практикум для школьников, 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М - Планета, 2023год.
5. Смысловое чтение. Тренажёр для школьников, 2 класс / С.А. Шейкина. –М - Планета, 2022 год.

Цифровые образовательные ресурсы (ссылки, которые работают)

1. https://viro.edu.ru/?page_id=2325
2. <https://infourok.ru/>
3. Цифровой образовательный контент ЦОК <https://educont.ru/Учи.ру> <https://uchi.ru/>