

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
для обучающихся 2-х классов  
сроки реализации – 1 год, 34 часа в год, 1 час в неделю

Составитель: Новицкая И.В.

Учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по математике и русскому языку и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «математика», «русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» для учащихся 2 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 суглубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Курс представляет собой занятия по внеурочной деятельности во 2 классе по общеинтеллектуальному направлению и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработан на основе авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам». Курс ориентирован на занятия со способными детьми и с слабоуспевающими детьми. Одарённые и способные дети имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, большую познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников,

особое место занимают предметные олимпиады. Цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

Курс «Умники и умницы» состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, подготавливающих детей к решению олимпиадных заданий по русскому языку и математике. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике и русскому языку, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня с одной стороны - для работы с одарёнными учащимися, и на восполнение дефицитов освоения основной программы для работы со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. С такими детьми необходима систематизированная работа, направленная на развитие памяти, внимания, мышления учащихся.

В рамках курса «Умники и умницы» для дифференциации учащихся будут организованы две группы, исходя из специфики которых, данный курс будет даваться на двух разных уровнях: повышенной сложности и восполнение дефицитов основной программы.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика, русский язык.

### **Цель**

Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и адресной поддержки одаренных, способных детей и слабоуспевающих детей.

### **Задачи**

- Формирование навыков действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности у детей высоких учебных возможностей.
  - Развитие способности устанавливать логические связи.
  - Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.
  - Ликвидация пробелов в усвоении материала по русскому языку и математике у обучающихся с низкими учебными возможностями.
  - создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Общее число часов, отведённых на занятия 34 в год, в неделю во 2 классе – 1ч.

### **Планируемые результаты.**

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества познавательной деятельности; успешному решению задач повышенной сложности.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Проявление интереса к способам познания;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Ознакомятся с терминами: логика, логические задачи, комбинаторика, алгоритм, буквенные и числовые выражения, диаграмма, фразеологизм, логическая закономерность и т.д.

## Содержание

### **Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Выявление одарённых и способных учащихся. Диагностирование трудностей в обучении (2 ч.)**

Изучение индивидуальных особенностей учащихся происходит через наблюдение на уроках, во внеурочной деятельности, входную диагностику, беседы с родителями, детьми. На дополнительных занятиях учащимся следует предлагать специальные задания не учебного характера, имеющие на первом этапе диагностическую направленность с целью выявления психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности школьников. Разработка индивидуальных маршрутов.

### **Проработка основных тем программы по математике (18ч.)**

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. Число и счет. Величины. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.

Табличное сложение и вычитание в пределах 20. Совершенствование вычислительного навыка, выполнять устные вычисления в пределах 100; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100, применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений, применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений; вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной; решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; вычислять периметр многоугольника; вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

#### **Проработка основных тем программы по русскому языку (12ч.)**

Звуки. Гласные и согласные звуки. Слоги. Звуко-буквенный анализ слов. Слово и предложение. Текст. Правила написания слов.

#### **Подведение итогов работы (2ч.)**

Анализ индивидуальных маршрутов – достижения, трудности. Выводы.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1.	Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Выявление одарённых и способных учащихся. Диагностирование трудностей в обучении.	Знакомство с техникой безопасности. Входной тест.	2
2.	Проработка основных тем программы по математике.	Основные базовые знания по математике, её ключевые понятия. Улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах. Формирование способности к интеллектуальной деятельности. пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, вести поиск информации, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий, сложение и вычитание изученных видов. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось	8

		заданное число. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Нестандартные задачи. Поиск нескольких возможных вариантов решения.	
3.	Проработка основных тем программы по русскому языку.	Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Правила переноса слов. Приставки и предлоги. Написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Работа со словарем. Подбор слов на определенные правила. Разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, написание с ними слов. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Составление рассказов по картинке. Связь слов в предложении, составление предложений из набора слов. Большая буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.	12
4.	Подведение итогов работы.	Анализ индивидуальных маршрутов – достижения, трудности. Выводы.	2

### Тематическое планирование

№	Дата		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название /форма мероприятия
	план (месяц)	факт (т)			теория	практика	
<b>Изучение индивидуальных особенностей учащихся. Выявление одарённых и способных учащихся. Диагностирование трудностей в обучении (2 часа).</b>							
1.			Выявление одарённых и способных учащихся. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2		2	индивидуальная
<b>Проработка основных тем программы по математике (18 часов).</b>							
2.			Задания с лишними и недостающими данными. Развитие концентрации внимания.	1	1		групповая

3.			Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования. Тренировка зрительной памяти.	1		1	индивидуальная
4.			Решение комбинаторных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Построение цепочки умозаключений. Развитие концентрации внимания.	2		2	групповая парная
5.			Решение задач. Составление простейших алгоритмов. Тренировка слуховой памяти.	1		1	парная
6.			Логические задачи на сообразительность и находчивость. Тренировка зрительной памяти.	1	1		индивидуальная
7.			Сравнение предметов по массе и по объёму. Развитие логического мышления.	1	1		групповая
8.			Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация предметов. Решение магических квадратов.		1	1	групповая
9.			Решение задач с недостающими данными. Развитие концентрации внимания.	1		1	парная
10			Логические задачи на раскрашивание. Тренировка слуховой памяти.	1		1	индивидуальная
11.			Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Развитие логического мышления.	1		1	индивидуальная
12.			Сложение и вычитание двузначных чисел. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	индивидуальная
13.			Решение задач. Тренировка внимания.	1		1	индивидуальная
14.			Решение задач. Решение примеров изученных видов. Тренировка зрительной памяти.	1		1	парная

15.			Решение задач. Совершенствование воображения.	1		1	индивидуальная
16.			Решение задач. Решение примеров изученных видов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти.	2		2	Индивидуальная, парная
<b>Проработка основных тем программы по русскому языку (12 часов).</b>							
17			Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое». Развитие концентрации внимания.		1		групповая
18			Словесные задачи - логарифмы. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.			1	групповая
19			Алгоритм. Знакомство с алгоритмами. Тренировка внимания	2		2	индивидуальная
20.			Задания на проведение обобщения и классификации. Совершенствование воображения.	1		1	групповая
21.			Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов. Совершенствование воображения.	1		1	индивидуальная
22.			Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка слуховой памяти.	2		2	Индивидуальная, парная
23.			Учимся писать парные согласные в корне слова. Письмо под диктовку.	1	1		индивидуальная
24.			Учимся писать приставки и предлоги. Письмо под диктовку.	1		1	индивидуальная
25.			Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка внимания.	1		1	индивидуальная
26.			Разделительный твердый и мягкий знаки.			1	парная
<b>Подведение итогов работы (2 часа).</b>							



27.			Повторение изученного. Интеллектуальная игра.	1		1	групповая
28.			Итоговое занятие	1	1		Групповая
			ИТОГО	34	7	27	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер.

#### Основные виды познавательных заданий:

- практические упражнения;
- решение творческих задач;
- тренировочные задания (тренировка памяти, внимания)

#### Формы работы:

- игры;
- конкурсы;
- олимпиады;
- групповая работа
- беседа

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
<b>Подготовка к олимпиадам</b>							
1.	09		Выявление одарённых и способных учащихся. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1		Индивидуальная, диагностические задания.
2.	09		Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое». Развитие концентрации внимания.		1		Групповая, практические упражнения
3.	09		Задания с лишними и недостающими данными. Развитие концентрации внимания.			1	Индивидуальная ,решение творческих задач
4.	09		Решение логических задач, требующих рассуждений.			1	Индивидуальная решение поисковых задач

			Шарады. Составление шарад, ребусов.				
5.	09		Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования. Тренировка зрительной памяти.		1		Групповая, тренировочные задания
6.	10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Словесные задачи - логарифмы. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.			1	Групповая, практические упражнения
7.	10		Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления.		1		Групповая, тренировочные задания
8.	11		Решение комбинаторных задач. Умозаключения. Построение цепочки умозаключений. Развитие концентрации внимания.			1	Групповая, тренировочные задания
9.	11		Знакомство с алгоритмами. Тренировка внимания.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
10.	11		Решение задач. Составление простейших алгоритмов. Тренировка слуховой памяти.			1	Парная, тренировочные задания.
11.	12		Логические задачи на сообразительность и находчивость. Тренировка зрительной памяти.			1	Индивидуальная, тренировочные задания.
12.	12		Развитие логического мышления. Сравнение предметов по массе и по объёму. Развитие логического мышления.		1		Групповая, тренировочные задания
13.	12		Задания на проведение обобщения и классификации. Совершенствование воображения.			1	Групповая, игра
14.	12		Развитие умения решать нестандартные задачи. Классификация предметов.			1	Индивидуальная, практические упражнения.

15.	12		Решение задач с недостающими данными. Развитие концентрации внимания.			1	Парная, тренировочные упражнения.
16.	01		Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение магических квадратов.			1	Групповая, тренировочные задания
17.	01		Логические задачи на раскрашивание. Тренировка слуховой памяти.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
<b>Работа со слабоуспевающими</b>							
18.	01		Выявление слабоуспевающих учащихся. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.			1	Индивидуальная, диагностические задания.
19.	02		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Развитие логического мышления.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
20.	02		Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов. Совершенствование воображения.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
21.	02		Сложение и вычитание двузначных чисел. Совершенствование мыслительных операций.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
22.	02		Учимся писать безударную гласную в корне слова. Совершенствование мыслительных операций.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
23.	03		Решение задач. Тренировка внимания.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
24.	03		Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку Тренировка слуховой памяти.			1	Парная, тренировочные задания
25.	03		Решение задач. Решение примеров изученных видов. Тренировка зрительной памяти.			1	Парная, тренировочные задания

26.	03		Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку.		1		Индивидуальная, тренировочные задания
27.	04		Решение задач. Совершенствование воображения.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
28.	04		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Развитие быстроты реакции, мышления.			1	Индивидуальная тренировочные задания
29.	04		Решение задач. Решение примеров изученных видов. Тренировка внимания.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
30.	04		Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка внимания.			1	Индивидуальная, тренировочные задания
31.	05		Решение задач. Решение примеров изученных видов. Тренировка слуховой памяти.			1	Индивидуальная, игра
32.	05		Разделительный твердый и мягкий знаки.			1	Парная, тренировочные задания
33.	05		Повторение изученного. Интеллектуальная игра.			1	Парная, тренировочные задания
34.	05		Итоговое занятие.			1	Групповая, игра
			Итого	34	8	26	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Пособия для учителя:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

#### Дополнительная литература:

- Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка - М., 1996.
- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов- М.,1993.
- Баррет С.Тайны мозга. - Санкт- Петербург,1997.
- Башаева Т.В. Развития восприятия у детей - Ярославль, 1998.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры - Ярославль,1996.
- Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
- Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.

- Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей1, 2003.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://eruditu.ru/olimpiada-matematike-2klass.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/14/shkolnaya-olimpiada-po-russkomu-yazyku-vo-2-klasse>