

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Успешное чтение»
для обучающихся 3 «В» класса
сроки реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Составитель:

Кузнецова Елена Валерьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Успешное чтение» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по читательской грамотности и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Галактионовой Т. Г. «Учимся успешному чтению», портфель читателя 3 класс., издательство: Просвещение, 2012 год.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по литературному чтению, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя и повышению творческого уровня обучающихся. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с произведениями художественной литературы на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о литературе своей страны и подготовить их к восприятию культуры и литературы народов других стран. Решение данной проблемы закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать интересу к творчеству писателей, сформируется познавательный интерес и любовь к книге, расширится кругозор, обогатится нравственно-эстетический опыт и общее интеллектуальное развитие. Систематичность использования позволяет проводить работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося, создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки низкомотивированных учащихся.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как литературное чтение и русский язык (развитие речи).

Цель:

Создать условия, при которых происходит принятие школьником чтения как личностно значимой ценности, обеспечить литературное развитие младших школьников.

Задачи:

- углубление литературно-образовательного пространства учащихся начальной школы;
- формирование и закрепление умений делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- формирование умений преобразовывать и интерпретировать информацию: составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; соотносить факты с общей идеей текста; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формировать умение оценивать информацию: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации; находить пути восполнения пробелов в информации.
- Развитие мотивации для дальнейшего творческого роста ребёнка.

Общее число часов, отведённых на курс «Успешное чтение» 1 час в неделю в 3 В классе –34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества речи (словарного запаса, грамматического строя); успешному

нравственному, эстетическому и социальному воспитанию учащихся, а также повышению их познавательной и творческой активности.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты :

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- выполнять задания по аналогии

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- умение выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей, партнёров по общению, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении, интеграция в группу сверстников продуктивное сотрудничество с ними.

В процессе освоения курса обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ознакомятся с терминами: тема, главная мысль, формулировка, проблема, гипотеза, лексика, умозаключение, вывод и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное время на занятиях по курсу «Успешное чтение» занимает рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценировка, беседа.

На каждом занятии проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении. Это создает условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Содержание учебного курса

- Тема 1. Книги о природе и человеке.
- Тема 2. Весёлые истории.
- Тема 3. Произведения о приключениях.
- Тема 4. Книжки с моей полки.
- Тема 5. Русская литература.
- Тема 6. Зарубежная литература.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
Книги о природе и человеке – 4 ч							
1.			Книги о природе и человеке	4	2	2	работа с текстом, беседа, дискуссия с творческим заданием
Веселые истории - 2ч							
2.			Веселые истории	2	1	1	работа с текстом, инсценировка
Произведения о приключениях – 2 ч							
3.			Произведения о приключениях	2	1	1	работа с текстом, читательский дневник

Книжки с моей полки – 10 ч							
4.			Книжки с моей полки	10	6	4	работа с текстом, творческая работа.
Русская литература – 7 ч							
5.			Русская литература	7	3	4	работа с текстом, практическая работа, конкурс
Зарубежная литература – 9 ч							
6.			Зарубежная литература	9	5	4	работа с текстом, викторина
			Итого : 34 ч				

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Основные виды познавательных заданий: работа с текстом, анализ, инсценировка, дискуссия, творческие задания, читательский дневник, создание отзыва о книге.

Формы работы:

- викторина,
- литературная игра.
- инсценировка,
- конкурс – кроссворд,
- занятие-диспут,
- беседа-дискуссия с элементами инсценировки,
- самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема раздела\занятия	Всего час	Из них	Название\форма мероприятия

	пл ан	факт		ов	теор ия	прак тика	
1.	09		М.Пришвин «Гаечки»	1		1	Групповая Инсценировка
2.	09		Р.Киплинг «Маугли»	1		1	Индивидуальная Творческое задание
3.	09		Б.Житков «Мангуста»	1		1	Групповая Викторина
4.	09		М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	1			Групповая Беседа
5.	10		М.Зощенко «Глупая история»	1		1	Групповая Занятие-диспут
6.	10		И. Сухин «Вот такой затейник»	1			Индивидуальная Читательский дневник
7.	10		И. Сигсгорд «Палле один на свете»	1	1		Парная Конкурс кроссворд
8.	10		А. Погорельский «Чёрная кураца»	1	1		Индивидуальная Беседа-дискуссия
9.	11		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1		1	Групповая Викторина
10.	11		А.Гайдар «Тимур и его команда»	1		1	Индивидуальная Самостоятельная работа
11.	11		И. Тургенев «Капля жизни»	1		1	Групповая Литературная игра

12.	11		А. Милн «Непослушная мама»	1	1		Индивидуальная Творческая работа
13.	12		В. Дуров «Наша Жучка»	1		1	Индивидуальная Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».
14.	12		«Приключения Толи Клюквина»	1		1	Групповая Инсценировка
15.	12		М. Цветаева стихи	1			Индивидуальная Творческая работа
16.	12		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		1	Групповая Инсценировка
17.	01		Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1		1	Групповая Составление кроссворда «О мифах и легендах»
18.	01		Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1	1		Библиотечный урок
19.	01		П. Бажов «Огневушка- поскакушка»	1		1	Групповая Читательский дневник
20.	01		А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	1		Индивидуальная Конкурс на лучший отзыв о книге
21.	02		Стихотворные сказки. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1		1	Парная Путешествие по страницам книг

22.	02		Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков	1		1	Парная Сочинение синквейна о лете
23.	02		Т. Лихоталь «Синяк»	1		1	Групповая инсценировка
24.	03		Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1		1	Групповая Литературная игра
25.	03		Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1		1	Групповая Викторина
26.	03		А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	1	1		Индивидуальная, творческое задание Сочинение «Мой лучший друг»
27.	04		А.Линдгрен «Пеппи длинный чулок»	1		1	Групповая соревнование «Придумай продолжение...»
28.	04		Э. Браун «Сипсик»	1		1	Групповая Литературная игра
29.	04		Р. Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	1		Индивидуальная Занятие- дискуссия
30.	04		Гауф В. Маленький Мук	1		1	Групповая инсценировка
31.	05		Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	1		1	Групповая КВН

32.	05		Джеймс Барри «Питер Пэн»	1		1	Групповая Литературная игра
33.	05		Д. Родари «Приключения Чиполлино»	1		1	Групповая Литературная игра
34.	05		Д. Родари «Приключения голубой стрелы»	1	1		Интегрированное занятие
			Итого	34	8	26	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

1. Программа Галактионовой Т. Г. «Учимся Успешному чтению», портфель читателя 3 класс., издательство: Просвещение, 2012 г.

Пособия для учителя

1. Программа Галактионовой Т.Г. «Учимся Успешному чтению», портфель читателя 3 класс., издательство: Просвещение, 2012 г.
2. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2010 г.
3. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 4 классах М. Просвещение, 2013.
4. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия - <https://megabook.ru>