

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Читательский клуб на английском языке»
для обучающихся 3-х классов

Составитель: Аристова Марина Сергеевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненно важными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Произведения, отобранные для этой программы, представляют собой лучшие образцы художественной (в том числе детской) литературы на английском языке: классические произведения, мифы и легенды, сказочные повести, песни, стихотворения, рифмовки. Стоит отметить, что все произведения, которые используются в данном курсе, сокращены и адаптированы под определённый уровень владения английским языком.

При погружении в мир художественной литературы читатели переносятся в другую страну, другую эпоху. Школьники сопоставляют себя с кем-то из персонажей книги для чтения, переживают его судьбу как свою собственную. Учащихся, выбирающих художественные произведения для чтения, в первую очередь привлекают захватывающий сюжет, необычные персонажи, неожиданная развязка. Именно по этому может несколько меняться список и последовательность изучаемых произведений литературы.

Данная программа – «Читательский клуб на английском языке» – разработана как элективный курс и рассчитана на учащихся 3 классов, – увлечённых чтением художественной литературы зарубежных писателей на английском языке, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингво-культурологических знаний. Срок реализации программы – 1 год. Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

В основу программы легли книги для чтения (Reader), а также отдельные произведения, соответствующие уровню детей 3 класса. Занятия проводятся во внеурочное время один раз

в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час.

В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность. Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, который позволит определить общую идею прочитанной книги для чтения, осветить точки зрения учащихся на произведение, персонажей и основные сюжетные линии.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Использование при изучении английского языка предлагаемых книг для чтения полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

Главной целью данного курса является

- Развитие умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности, что позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые и в родном, и в иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию, познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана *на трех формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры), чтение, литературно-художественная деятельность, постановка драматических сценок, спектаклей, прослушивание песен и стихов, разучивание стихов, разучивание и исполнение песен, проектная деятельность, диалоги, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Читательский клуб на английском языке»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке о содержании произведений;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- Толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- Познавательная, творческая, общественная активность;
- Самостоятельность(в т.ч. в принятии решений);
- Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- Коммуникабельность;
- Уважение к себе и другим;
- Личная и взаимная ответственность;
- Готовность действия вне стандартных ситуациях

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Содержание программы «Читательский клуб на английском языке»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок И стихов»	7 часов
2.	«Первая сказка»	5 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часа
4.	«Вторая сказка»	5 часов
5.	«Традиции приема пищи в Англии»	5 часов
6.	«Мое первое знакомство с Англией»	7 часов
7.	Подведение итогов.	1 час

Итого: 34 часа

**Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий в 4классе
«Читательский клуб на английском языке»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Англоязычные писатели и поэты.	1
2	Чтение, анализ и разучивание стихотворения.	1
3	В мире песен. Песенная традиция в англоязычных странах.	1
4	Чтение и анализ текста песни.	1
5	Разучивание песни.	1
6	Драматизация песни.	1
7	Конкурс чтецов любимых стихотворений Чтение сказки "Puff-the-Ball wants to have friends"	1
8	Чтение сказки по ролям, работа с лексикой	1
9	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1
10	Репетиция, оформление спектакля	1
11	Репетиция, оформление спектакля	1
12	Презентация спектакля	1
13	Традиции празднования Хеллуина, Рождества, Нового года в англоязычных странах.	1
14	Подготовка к праздникам. Чтение текстов "Halloween", "Trick or Treat"	1
15	Оформление Поздравительных открыток к Новому году.	1
16	Викторина по теме «Рождество и новый год»	1
17	Чтение сказки "Cinderella", работа с лексикой.	1
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1
19	Репетиции, оформление спектакля	1
20	Репетиции, оформление спектакля	1
21	Презентация спектакля	1
22	Продукты и блюда английской кухни. Чтение сказки "Stone soup".	1
23	Игра «Английский завтрак»	1
24	Поведение и общение за столом.	1
25	Особенности питания в англо-язычных странах в разное время суток	1
26	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1
27	Что мы знаем об Англии? Чтение Рассказа "English ways".	1
28	Достопримечательности Лондона	1
29	Королевский Лондон	1
30	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1
31	Проектная работа по теме: «Мое первое знакомство с Англией»	1
32	Песни, стихи и Рифмовки по теме «Лондон»	1
33	Представление проектов по теме «Мое первое знакомство с Англией»	1
34	Подведение итогов	1

Список литературы для учителя

- Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./сост. И.И.Верещагина, Т.А. Притыкина - М.: Просвещение, 2011
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст]/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.–М.: Просвещение, 2010. –223с.–(Стандарты второго поколения).
- Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие.[Текст]/ В.В. Копылова–М.: Дрофа, 2004. –96с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст]/ А.Г. Антипов, А.В.Петрушина, Л.И.Скворцова и др.–Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. –104с.
- Кулиш, В.Г. Увлекательное чтение на английском языке для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории..[Текст]/ В.Г.Кулиш–Д.: «Сталкер», 2001.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст]/ Ю.Я.Пучкова –М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке.[Текст]/составители К.А.Родкин, Т.А.Соловьёва- М.: «Просвещение», 1089.

Электронные ресурсы

- Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/?numb_artic=410128
- Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис.... канд.пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед.ун-т им.М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с.– Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.
- Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> .
- Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL:

[1http://festival.1september.ru/articles/510846/](http://festival.1september.ru/articles/510846/)

- Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс]// фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [1http://festival.1september.ru/articles/412170/](http://festival.1september.ru/articles/412170/)