

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2023 № 146  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**  
для обучающихся 3 «а» класса  
сроки реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Составитель: Аксютин Т.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебным предметам: «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», а также ориентирован на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс «Функциональная грамотность» для 1-4 классов авторы-составители М.В. Буряк, С.А.Шейкина. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, чтению, окружающему миру. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с финансовой, математической, естественнонаучной и читательской грамотностью на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное

представление о финансовой грамотности. Решение поставленных задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать решению элементарных вопросов в области экономики семьи, использованию прочитанного для осуществления жизненных целей, для понимания окружающего мира и принятия соответствующих решений, а также общему интеллектуальному развитию.

Систематичность использования данной программы помогает развитию личности, что является в свою очередь хорошим стимулом для выявления и поддержки как одарённых, так и низкомотивированных учащихся.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика, литературное чтение, окружающий мир.

### **Цель**

Создать условия для формирования знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### **Задачи**

- Формирование умения оперировать знаковой и числовой символикой, обобщать математический материал;
- Развитие умения последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- Совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к поиску информации в разных источниках;
- Формирование умения извлекать необходимую информацию из различных типов текстов, включая научно-популярные;
- Формирование умения применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- Расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация через формирование умений самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой;
- Развитие основ экономического образа мышления и основ планирования бюджета;
- Формирование базовых знаний о личных и семейных доходах, расходах, сбережениях;
- Формирование сознания солидарности каждого отдельного человека с обществом, человечеством и желания быть полезным.

Согласно образовательной программе начального общего образования и календарному графику школы, на программу в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения в разных областях функциональной грамотности, способствовать улучшению качества образования; снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит приведёт к эффективности обучения.

При обучении предполагается достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты**

- 1) -оценивать свою вежливость;

- 2) определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- 3) осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- 4) осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- 5) понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
- 7) уважать всякий честный труд, талант, гений;
- 8) проявлять любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

### **Метапредметные результаты**

- 1) определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- 2) критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- 3) осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- 4) учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- 5) анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- 6) перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- 7) осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- 8) анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- 9) аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- 10) продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- 11) знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
- 12) представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- 13) пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- 14) в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- 15) Развитие у детей способности самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

### **Предметные результаты**

- 1) отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- 2) знать особенности неподготовленной речи;
- 3) осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- 4) знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

5) реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

6) пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

7) в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;

8) понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

9) уметь характеризовать виды и функции денег;

10) знать источники доходов и направлений расходов семьи;

11) проводить элементарные финансовые расчеты;

12) находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;

13) осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

14) понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

15) объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;

16) находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;

17) формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

18) проводить математические рассуждения;

19) использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

20) понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

21) применять математические знания для решения разного рода проблем.

22) Ознакомятся с терминами: кризис, доход, вклад, ценные бумаги, сберегательная книжка, налог, экономика, экология, главная мысль, тема;

23) Обеспечение усвоения ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

#### **Коммуникативные результаты**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ставить вопросы, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты;
- управлять поведением партнёра;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности учащиеся научатся :

- 1) успешно решать разные бытовые проблемы;
- 2) общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- 3) использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- 4) выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

## СОДЕРЖАНИЕ

В соответствии с целью внедрения ФГОС: решение проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения, сформируются и разовьются нужные компетенции.

На каждом занятии проводится работа в группах. Данный вид работы способствует развитию творческих способностей, креативного мышления, универсальных коммуникативных учебных действий.

### Содержание учебного курса

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. . Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. . Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. 8Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)** История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических

ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	План (месяц)	факт			теория	практика	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» 9 ч</b>							
1			Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1		викторина
2			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	1		Беседа, практическая работа
3-4			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		2	Беседа, практическая работа
5-7			Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	3	1	2	Беседа, практическая работа
8-9			Работа со сплошным текстом.	2		2	Беседа, практическая работа
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности» 8 ч</b>							
10			Мир вокруг.	1	1		Беседа, викторина
11			Экология и мы.	1	1		беседа
12			Осень в лесу.	1		1	Познавательная игра

13			Живая природа	1		1	Познавательная игра
14			Неживая природа.	1		1	Познавательная игра
15			Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	1		Беседа, викторина
16			Погода. Климат.	1	1		беседа
17			Растения рядом. Культурные растения.	1	1		Беседа, викторина
<b>Модуль «основы математической грамотности» 9 ч</b>							
18			Математическая карусель	1		1	игра
19			Игра в магазин.	1		1	Познавательная игра, работа в группах
20			Секреты задач	1			игра
21			Числовые головоломки	1		1	Игра, работа в паре
22			Удивительная снежинка.	1		1	игра
23			Геометрия вокруг нас.	1	1		Беседа, викторина
24			Плоские и кривые поверхности.	1	1		Беседа, работа в паре
25			Тайны окружности	1		1	Викторина, практическая работа
26			Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1			Беседа работа в паре
<b>Модуль «Финансовая грамотность» 8 ч</b>							
27			Что такое экономическое развитие.	1	1		Беседа работа в паре
28			Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике	1	1		Беседа работа в паре
29			Роль правительства в экономике	1	1		Беседа, работа в паре
30			Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1		1	Познавательная игра, работа в группах
31			История вкладов. Функции сберегательной книжки	1	1		Беседа, работа в паре
32			Что такое «налоги». Виды налогов.	1	1		Беседа, Работа в паре
33			Торговля между странами	1		1	Познавательная игра, работа в группах

34			Ввоз и вывоз товаров	1		1	Познавательная игра, работа в группах
			ИТОГО	34	15	19	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому показателем познавательной активности выступают стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач

Основные виды познавательных заданий: репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие,

Формы работы:

- викторины;
- познавательные игры;
- работа в парах;
- работа в группах.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1			Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1		групповая
2			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	1		парная
3			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1	парная
4			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1	парная
5			Типы текстов: текст описание.	1	1		индивидуальная
6			Типы текстов: текст	1		1	парная

			повествование				
7			Типы текстов: текст рассуждение.	1		1	парная
8			Работа со сплошным текстом.	1		1	парная
9			Работа со сплошным текстом	1			парная
10			Мир вокруг.	1	1		групповая
11			Экология и мы.	1	1		парная
12			Осень в лесу.	1		1	Викторина, групповая
13			Живая природа	1		1	Викторина, групповая
14			Неживая природа.	1		1	Викторина, групповая
15			Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	1		Викторина, групповая
16			Погода. Климат.	1	1		Викторина, парная
17			Растения рядом. Культурные растения.	1	1		Викторина, групповая
18			Математическая карусель	1		1	Игра, групповая
19			Игра в магазин.	1		1	Познавательная игра, групповая
20			Секреты задач	1			игра
21			Числовые головоломки	1		1	парная
22			Удивительная снежинка.	1		1	групповая
23			Геометрия вокруг нас.	1	1		парная
24			Плоские и кривые поверхности.	1	1		Беседа, работа в паре
25			Тайны окружности	1		1	индивидуальная
26			Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1			парная
27			Что такое экономическое развитие.	1	1		парная
28			Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике	1	1		парная
29			Роль правительства в экономике	1	1		парная
30			Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1		1	Познавательная игра, групповая
31			История вкладов. Функции сберегательной книжки	1	1		Познавательная игра, парная
32			Что такое «налоги». Виды налогов.	1	1		Познавательная игра, парная
33			Торговля между странами	1		1	Игра, групповая
34			Ввоз и вывоз товаров	1		1	Игра, групповая

		Итого	34	15	19	
--	--	-------	----	----	----	--

### Учебно-методическое обеспечение

#### Пособия для учителя:

1. Учебное пособие: Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с.
3. Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования  
[https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..](https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/)
4. Основы финансовой грамотности. Сборник математических заданий 1-4 классы  
[Сборник математических задач "Основы финансовой грамотности" 1-4 классы \(11klasov.net\)](http://11klasov.net)

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>
2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
3. Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
4. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  
Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
5. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
6. Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
7. Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
8. Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
9. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
10. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>
11. Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

#### Учебное оборудование:

Технические средства обучения: компьютер преподавателя, электронная доска, документ-камера.