

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: знаю, умею, могу»
для обучающихся 4-х классов
сроки реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Составитель: Теремова Лариса Леонидовна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: знаю, умею, могу» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по финансовой грамотности и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взят авторский курс Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность» для учащихся 4 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»
- Федеральная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2023-2024 учебный год.

Курс представляет собой материалы, которые содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике и окружающему миру, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности в сфере экономики семьи и задания творческого уровня.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с материалами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об экономике. Решение поставленных задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи и общему интеллектуальному развитию.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких предметов как математика, окружающий мир, литературное чтение.

Цель:

Развивать экономический образ мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- обучение планированию личного бюджета и постановке целей;
- рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- ознакомление с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- ознакомление с понятиями «право» и «налоги»;
- формирование основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Общее число часов, отведённых на занятия по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: знаю, умею, могу» в 4 «А» классе – 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений; успешному применению полученных знаний.

При обучении по программе предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» являются: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные результаты:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- получают знания об источниках доходов и направлениях расходов семьи;
- получают представление уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- получают представление о проведении элементарных финансовых расчётов

Ознакомятся с терминами: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские услуги). Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное время на занятиях по курсу «Функциональная грамотность: знаю, умею, могу» по финансовой грамотности занимает работа с информационным материалом.

На каждом занятии проводится небольшая исследовательская работа. Это создает формирование опыта применения полученных знаний и умений.

Содержание учебного курса

- Тема1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Входной тест. Как появились деньги.

- Тема 2. История российских денег.
- Тема 3. Какие бывают деньги.
- Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.
- Тема 5. Как я умею пользоваться деньгами.
- Тема 6. Что такое валюта.
- Тема 7. Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.
- Тема 8. Откуда в семье берутся деньги.
- Тема 9. Подсчитаем все доходы семьи.
- Тема 10. На что семья тратит деньги.
- Тема 11. Подсчитаем все расходы семьи.
- Тема 12. Как правильно планировать семейный бюджет.
- Тема 13. Правила составления семейного бюджета.
- Тема 14. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт (т)			теория	практика	
Как появились деньги и какими они бывают - 19 часов							
1.	сент		Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Входной тест. Как появились деньги.	3	2	1	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.
2.	сент окт		История российских денег.	3	2	1	Заочная экскурсия. викторина
3.	окт		Какие бывают деньги.	2	1	1	Решение кроссвордов и анаграмм.
4.	нояб		Банки, банкоматы и банковские карты.	3	2	1	Беседа, практические занятия, викторина.
5.	нояб дек		Как я умею пользоваться деньгами.	3	2	1	Беседа, практические занятия
6.	дек		Что такое валюта.	2	1	1	Заочная экскурсия
7.	январь		Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.	3	1	2	Игра
Из чего складываются доходы в семье - 4 часа							

8.	январь февраль		Откуда в семье берутся деньги. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.	2	1	1	Мини-исследование.
9.	февраль		Подсчитаем все доходы семьи. Объяснять последствия образования долгов.	2	1	1	Решение задач.
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать - 4 часа							
10.	февраль март		На что семья тратит деньги.	2	1	1	Игра. Творческая работа.
11.	март		Подсчитаем все расходы семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	2	1	1	Решение задач.
Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 7 часов							
12.	апрель		Как правильно планировать семейный бюджет. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	2	1	1	Решение задач.
13.	апрель		Правила составления семейного бюджета. Сравнить доходы и расходы и принимать решения.	2	1	1	Решение задач.
14.	май		Учимся составлять семейный бюджет..	2	1	1	Решение задач
	май		Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.	1		1	Обсуждение. Выводы.
15.			ИТОГО	34	19	15	

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому вызывают интерес к изучению данного курса.

Основные виды познавательных заданий:

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями;
- проблемная задача;
- ситуативная задача;

Формы работы:

- игры;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- творческая работа;
- викторина;
- мини – исследование
- заочная экскурсия
- решение задач

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Как появились деньги.	1	1		Фронтальная
2.	09		Как появились деньги.	1	1		Групповая
3.	09		Как появились деньги.	1		1	Парная
4.	09		История российских денег.	1	1		Фронтальная
5.	09		История российских денег.	1	1		Групповая
6.	10		История российских денег.	1		1	Парная
7.	10		Какие бывают деньги.	1	1		Фронтальная
8.	10		Какие бывают деньги.	1		1	Групповая
9.	11		Банки, банкоматы и банковские карты.	1	1		Фронтальная
10.	11		Банки, банкоматы и банковские карты.	1	1		Групповая
11.	11		Банки, банкоматы и банковские карты Безналичные деньги и платежи.	1		1	Групповая
12.	12		Как я умею пользоваться деньгами.	1	1		Парная
13.	12		Как я умею пользоваться деньгами.	1	1		Парная
14.	12		Как я умею пользоваться деньгами.	1		1	Парная
15.	12		Что такое валюта.	1	1		Фронтальная
16.	12		Что такое валюта.	1		1	Групповая
17.	01		Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.	1	1		Групповая
18.	01		Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.	1		1	Парная
19.	01		Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги.	1		1	Парная

20.	02		Откуда в семье берутся деньги.	1	1		Групповая
21.	02		Откуда в семье берутся деньги.			1	Групповая
22.	02		Подсчитаем все доходы семьи.	1	1		Групповая
23	02		Подсчитаем все доходы семьи.	1		1	Групповая
24	03		На что семья тратит деньги.	1	1		Групповая
25	03		На что семья тратит деньги.	1		1	Групповая
26	03		Подсчитаем все расходы семьи.	1	1		Парная
27	03		Подсчитаем все расходы семьи.	1		1	Парная
28	04		Как правильно планировать семейный бюджет.	1	1		Фронтальная
29	04		Как правильно планировать семейный бюджет.	1		1	Групповая
30	04		Правила составления семейного бюджета.	1	1		Парная
31	04		Правила составления семейного бюджета.	1		1	Парная
32	05		Учимся составлять семейный бюджет.	1	1		Групповая
33	05		Учимся составлять семейный бюджет.	1		1	Групповая
34	05		Итоговая проверочная работа. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год.	1		1	Фронтальная
			Итого	34	6	28	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг.-М.:ВАКО, 2018.- с.56 - (Учимся разумному финансовому поведению).

Пособия для учителя:

1.Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО 2018.- 120 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Гловели Г.Д., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг.- М.:ВАКО, 2018.- с. 112 - (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг.-М.:ВАКО, 2018.- с.56 - (Учимся разумному финансовому поведению).

Цифровые образовательные ресурсы (ссылки, которые работают)

1. <https://youtu.be/i1Ofahsq1pQ>
2. <https://youtu.be/O00F-Mm0nQI>
3. <https://youtu.be/OMRATvTlwPI>
4. https://youtu.be/Jx_olAlzRhE
5. <https://youtu.be/0svfNiQZrFM>