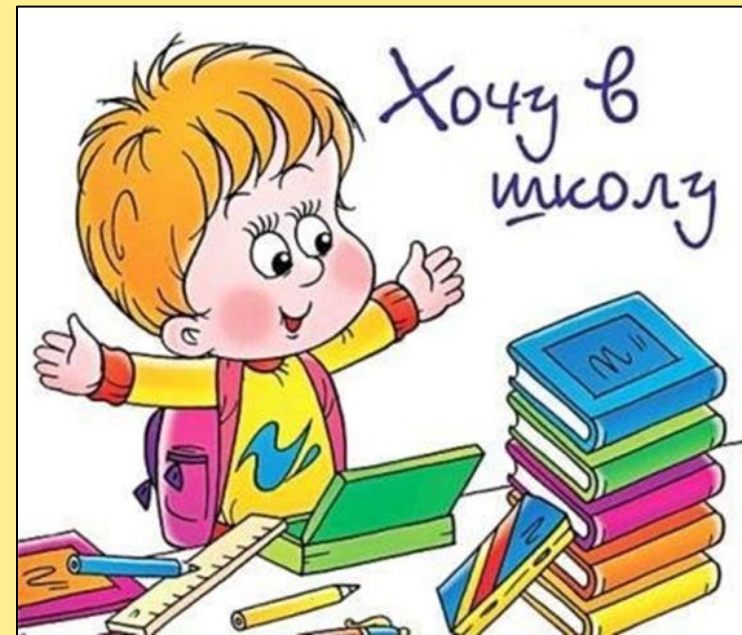


# ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ

заместитель директора по социально-  
педагогической работе, педагог-психолог  
Цветков Валерий Викторович

14.11.2020г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ



# I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Отсутствие заболеваний, препятствующих обучению в школе.
- Зрелость центральной нервной системы.
- Зрелость общей и тонкой моторики.
- Хорошие адаптивные способности.

## II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- определяется уровнем владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для обучения в школе:
- навыки прямого и обратного счета;
- выполнение элементарных арифметических операций;
- знание печатных букв или чтение;
- пересказ содержания текстов,
- чтение стихов и т.д.

### III. Психологическая готовность

1. **Личностная готовность** – новая система потребностей, связанная со стремлением ребенка стать школьником, выполнять новую, общественно значимую деятельность, что образует **внутреннюю позицию школьника**. Ребенок должен вступить в новый вид общения – внеситуативно-личностный. Он воспринимает взрослого как авторитет и образец для подражания.

В личностную готовность входит и *отношение к себе*.

Завышенная и недифференцированная самооценка, характерная для дошкольника сменяется на самооценку под влиянием успешности и достижениями в учебной деятельности.

**2. Коммуникативная готовность** - умение устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми, а также с учителем.

### 3. Интеллектуальная готовность.

С поступлением в школу ребенок приступает к систематическому изучению наук. Для этого необходимо:

- владеть средствами познавательной деятельности (сенсорными эталонами, системой мер, ориентацией в пространстве и пр.);
- осуществлять основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, делать выводы);
- проявлять познавательную активность, широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое.



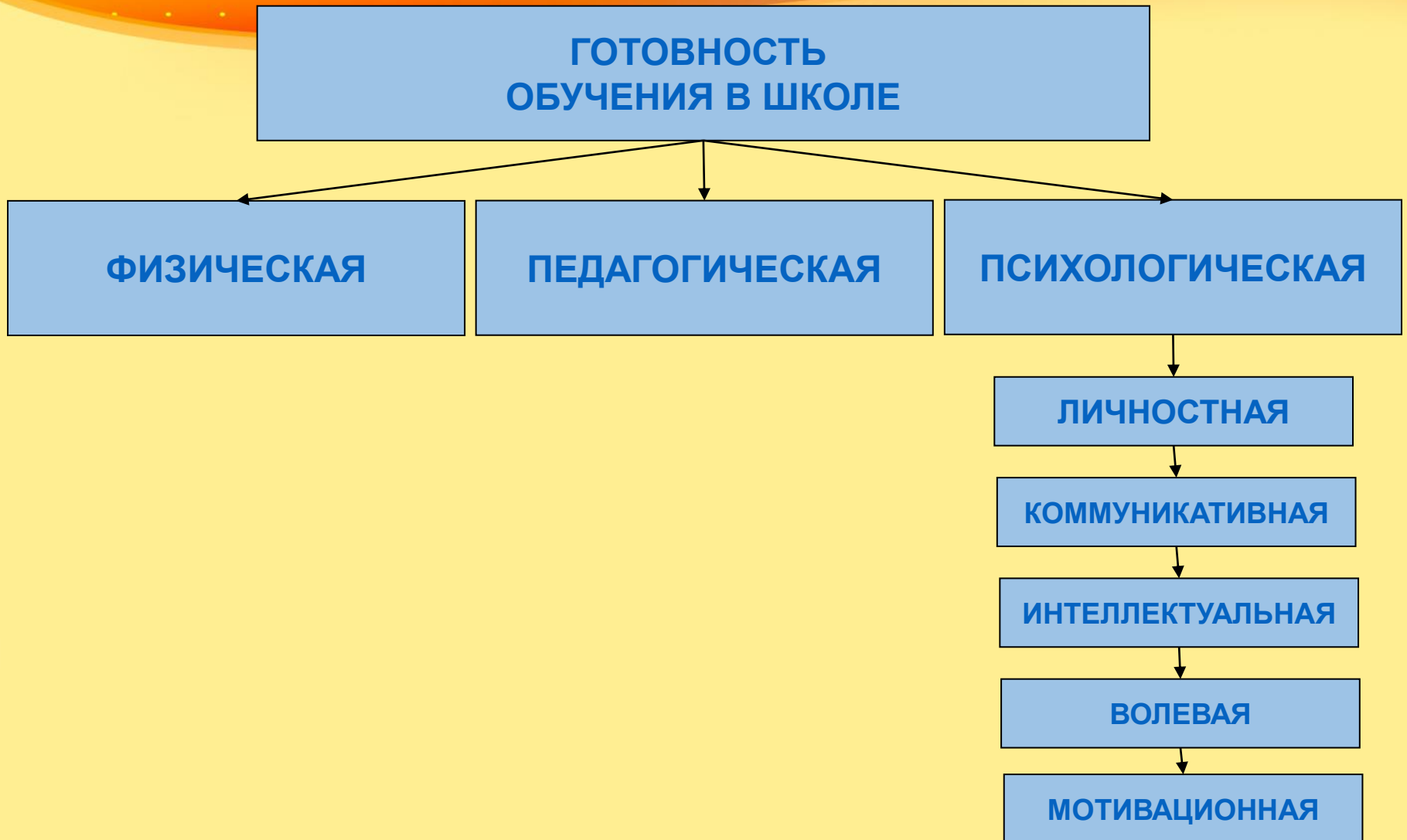
#### **4. Волевая готовность.**


Школьная жизнь требует от ребенка соблюдения большого числа правил. Постепенно правила становятся внутренним регулятором действий и поведения ребенка.

## 5. Мотивационная готовность – желание ребенка учиться в школе.

1. Мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности.
2. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».
3. Соподчинение мотивов: доминирование социально-желательных мотивов над личностными и эгоистичными мотивами.

# Готовность к обучению в школе





**МЕТОДЫ САМОДИАГНОСТИКИ  
ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

# 1. Определение внутренней позиции школьника

- Хочет ли ребенок идти в школу?
- Хотел бы еще на год остаться в детском саду?
- Как ребенок представляет свою деятельность в школе?
- Что привлекает ребенка в школе?

## 2. Определение коммуникативной ГОТОВНОСТИ

- Как ребенок общается со своими сверстниками?
- Как решает конфликтные ситуации?
- Как ребенок общается со взрослыми?
- Как реагирует на их замечания?

### 3. Определение интеллектуальной ГОТОВНОСТИ

- Знает ли ребенок цвета, геометрические формы?
- Ориентируется ли в пространстве собственной «схемы тела»(право-лево, верх-низ)?
- Ориентируется ли в двухмерном пространстве (например, листа бумаги, школьной тетради)?
- Умеет ли классифицировать по главному признаку, обобщать, находить логические связи?
- Обладает ли достаточно хорошей памятью и вниманием?

## 4. Определение волевой готовности

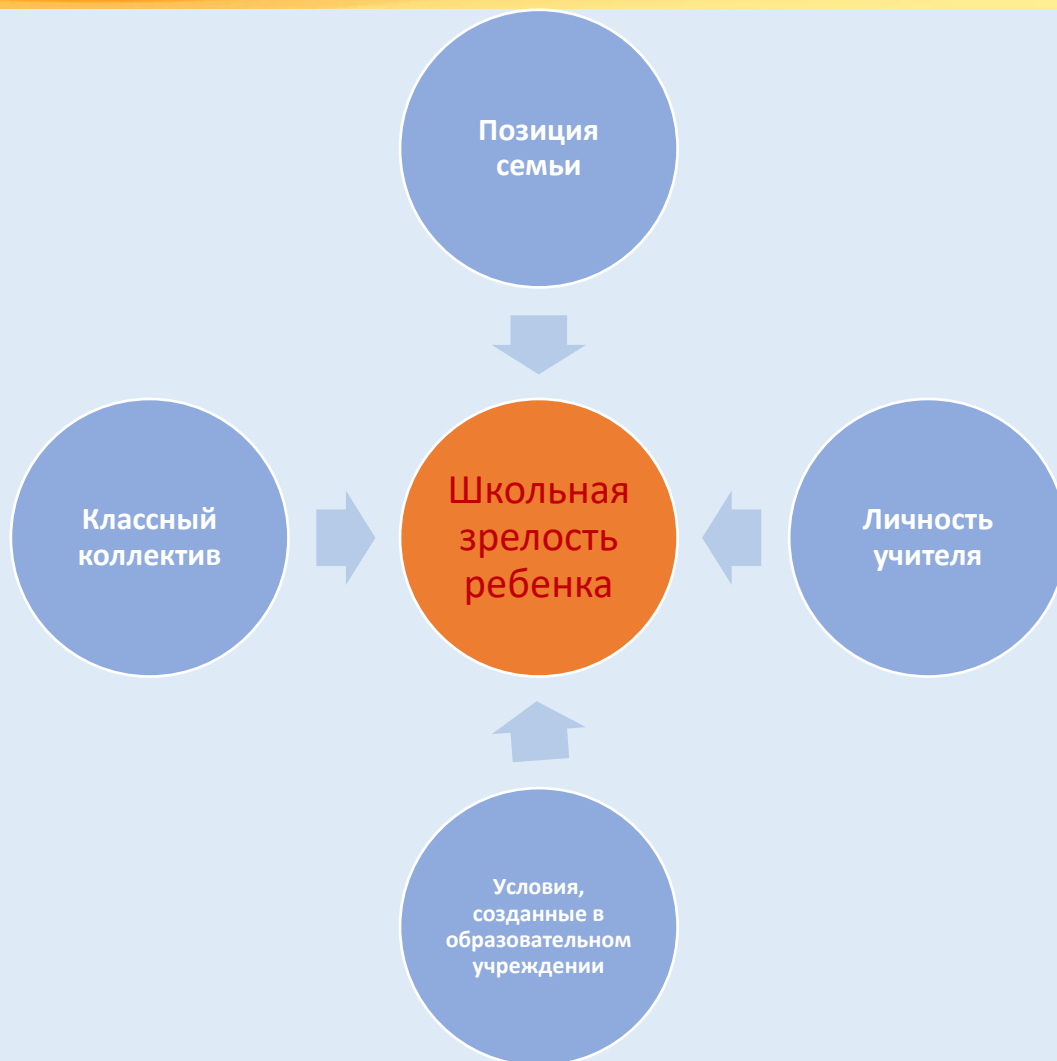
- Сколько времени ребенок может заниматься чем-либо не отвлекаясь помимо любимых занятий или игр?
- Способен ли ребенок выполнять работу, которая требует усилий и терпения?
- Следует ли ребенок инструкциям взрослого в полном объеме при выполнении заданий, поручений?
- Способен ли ребенок сдерживать свой гнев, обиду?



## 5. Определение мотивационной готовности

- Мотивирован ли ребенок получать в школе знания, а не рассматривать школу как интересное место для общения и игр?
- Мотивирован ли ребенок получать одобрение и оценки за свой труд в школе?
- Способен ли ребенок подчинить свое поведение мотиву «надо» мотиву «хочу / не хочу».

# ФАКТОРЫ УСПЕХА ПЕРВОКЛАССНИКА



# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вордерман Кэрол Как научить ребенка учиться. Иллюстрированный справочник для родителей. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018.
2. Зицер Дима. (Не) Зачем (не) идти в школу? – Изд-во «Дискурс», 2018. -
3. Мирошина А.Б. Адаптация родителей к школе. – Изд-во «Феникс», 2020.
4. Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001 - 256 с.
5. Старковская В. Л. Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**