

**Аналитическая справка  
о результатах ВПР,  
проведённых в сентябре – октябре 2020 года  
в ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

В период с 14 сентября 2020 по 09 октября 2020 года в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 5 – 9– х классах по следующим предметам:

5 класс: русский, математика, окружающий мир.

6 класс: русский язык, математика, история, биология.

7 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология.

8 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, английский язык.

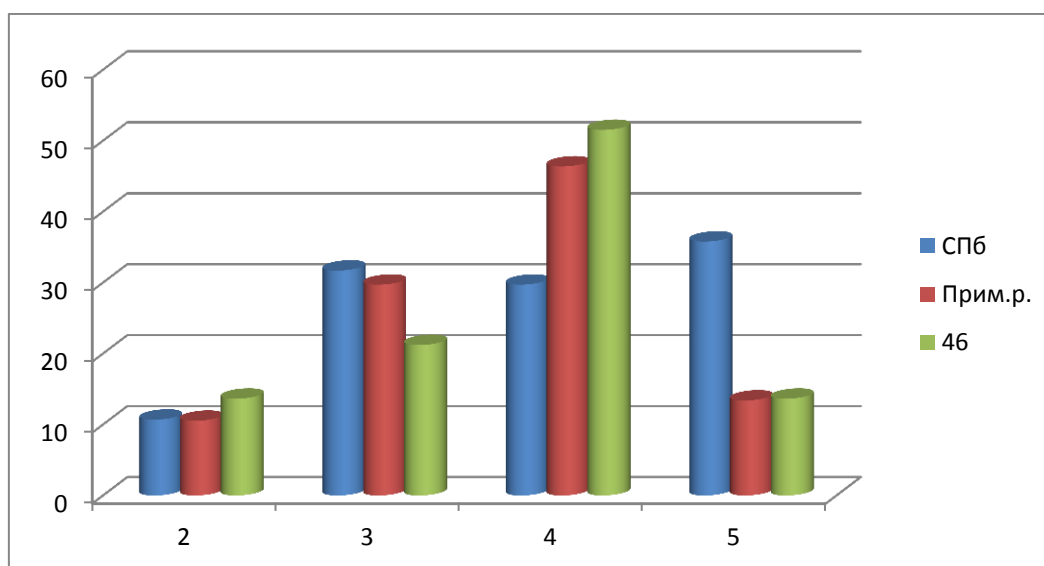
9 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, химия.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

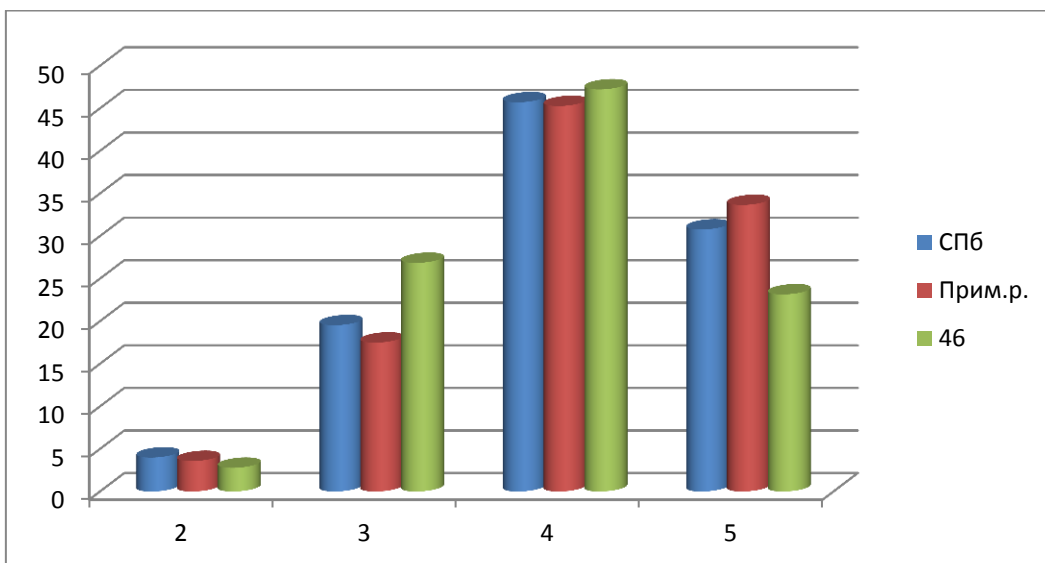
1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.
2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – председатели МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены председателями МО в аналитических справках.
3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Ответственные – заместитель директора по УВР начальной школы Теремовой Л.Л., заместитель директора по УВР Краснопевцевой Е.В.  
Цель – определить проблемные поля и дефициты для ОУ.

**Статистика по отметкам:**

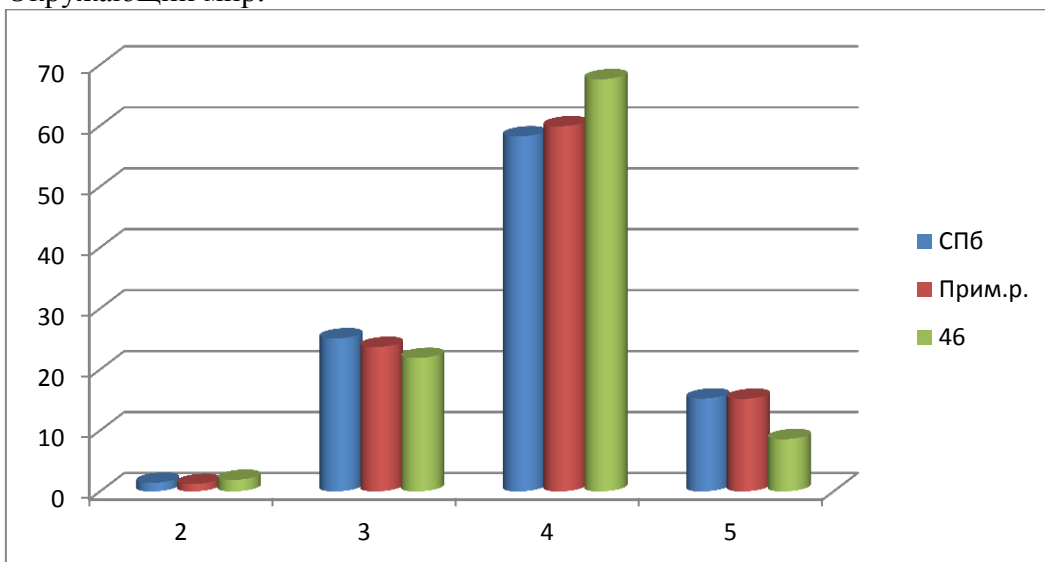
5 классы. Русский язык.



## Математика.



## Окружающий мир.



## Сравнение отметок с отметками по журналу:

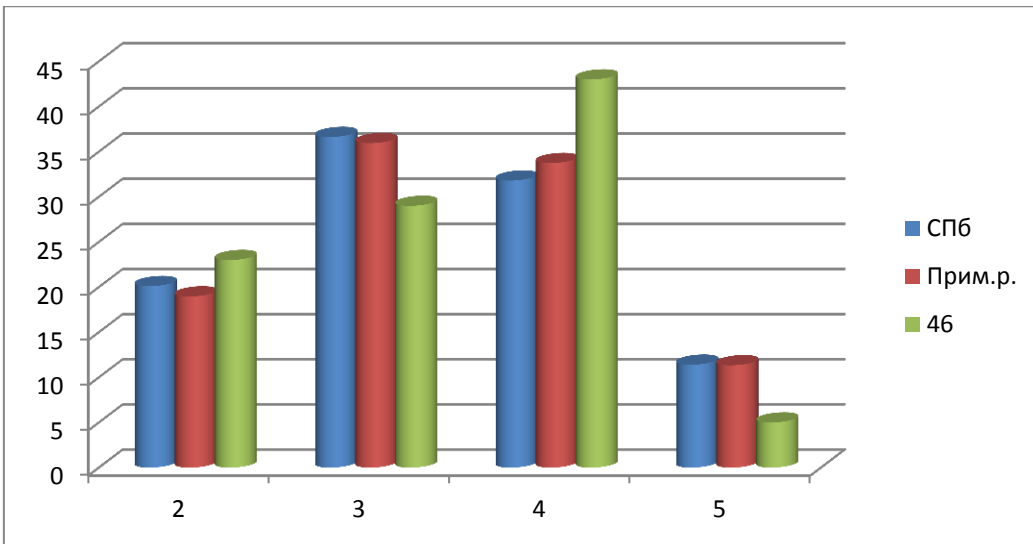




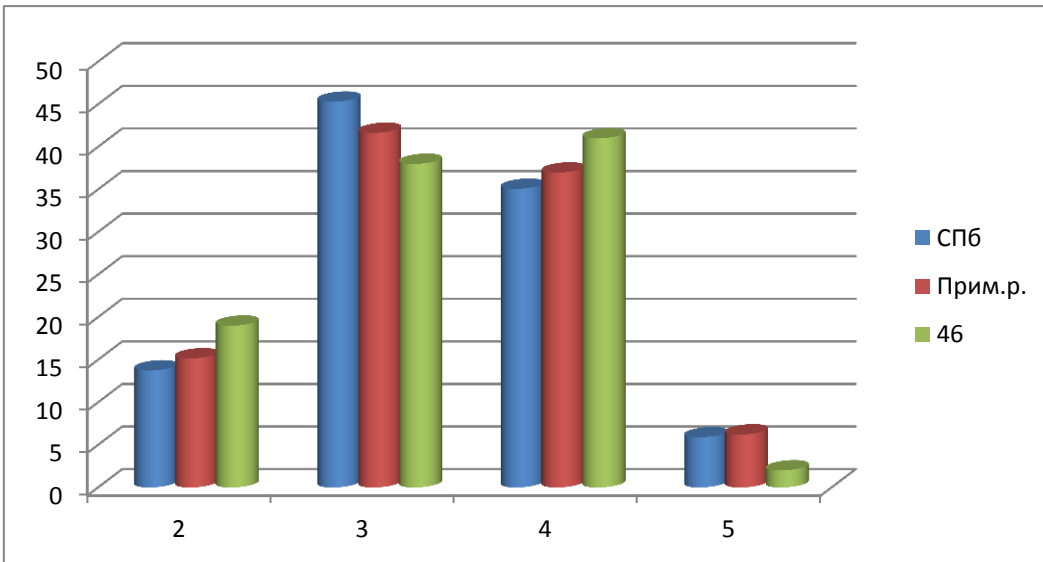
В разрезе ОУ в 5 классах выделены следующие проблемные поля и дефициты:

Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	1К1, 6, 9, 11, 15 (1, 2)	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. Совершенствование видов речевой деятельности. Умение на основе данной информации и собственного опыта анализировать. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанное.
Математика	5,2; 7, 8, 9 (2), 12 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение решать текстовые задачи. Овладение геометрическим языком. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Окружающий мир	3,1; 6 (3),	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных явлений. Освоение доступных способов изучения природы. Сформированность уважительного отношения к родной природе.

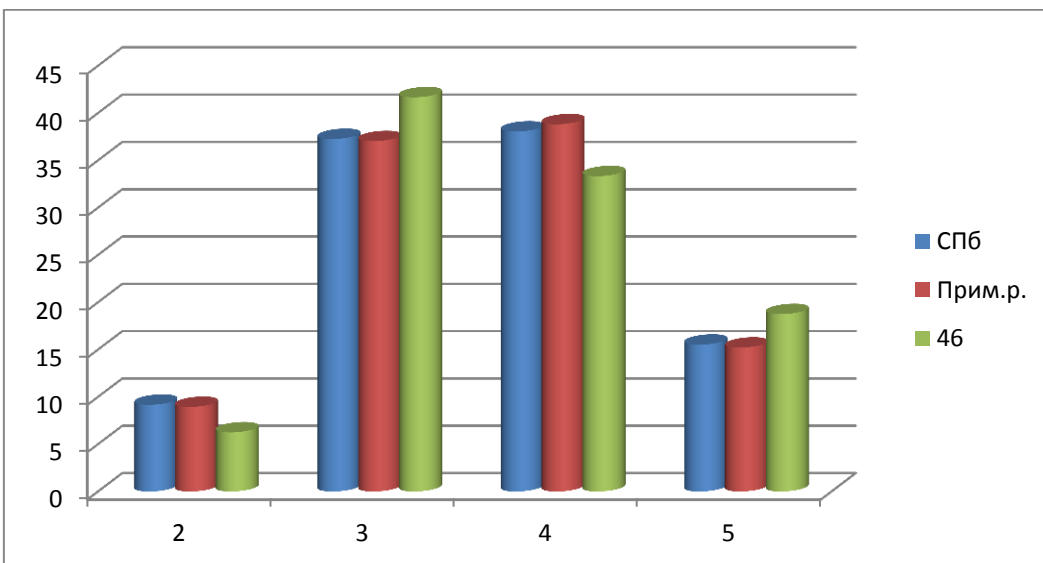
Статистика по отметкам.  
6 классы. Русский язык.



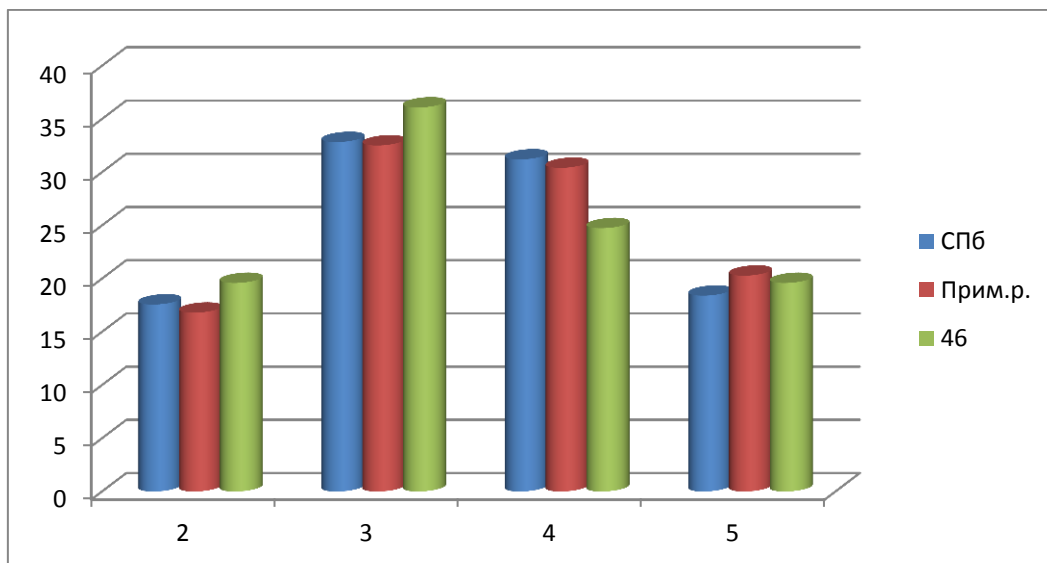
### Биология



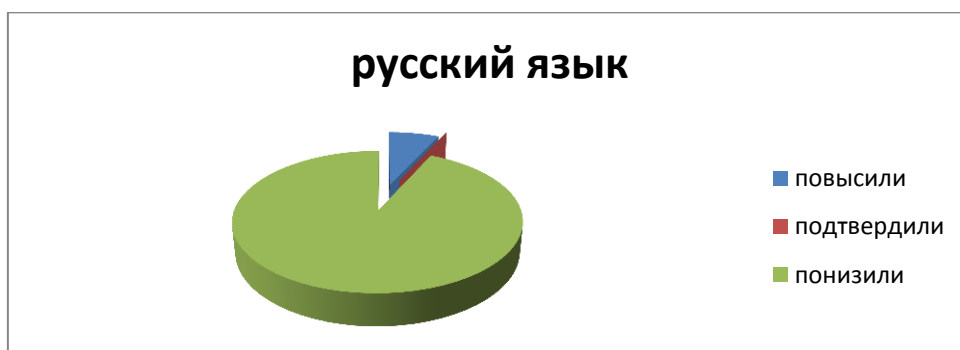
### История



## Математика



## Сравнение отметок с отметками по журналу:



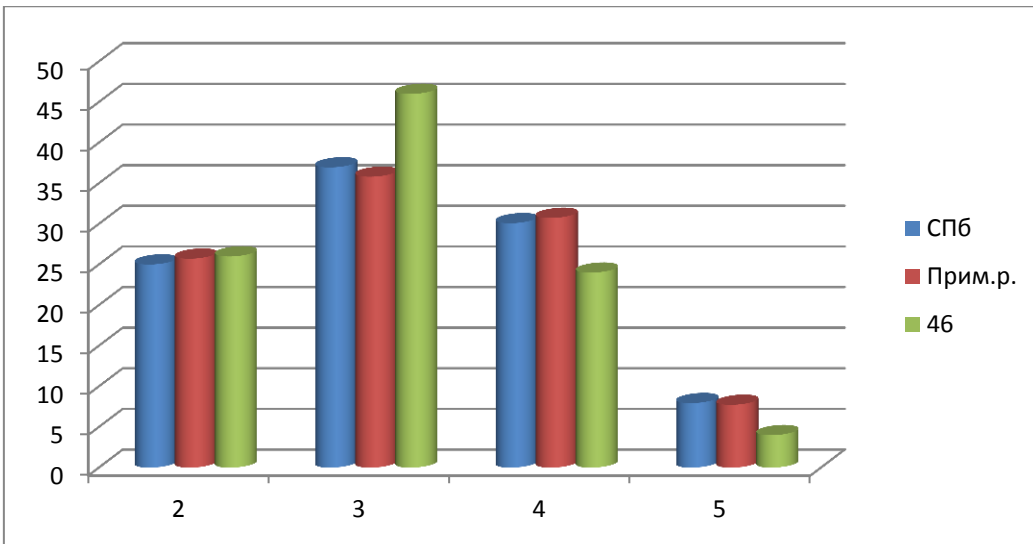


Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	2К3, 5,2; 7,2; 10	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение).
Математика	5, 9, 11.1, 13,14	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований. Овладение навыками письменных вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Развитие пространственных представлений. Умение проводить логические обоснования.
История	3, 6	Умение определять понятия, создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Биология	1,3; 4,1; 4,3; 6,2; 7,1; 7,2; 8	Свойства живых организмов. Правила работы в кабинете биологии. Условия обитания растений. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

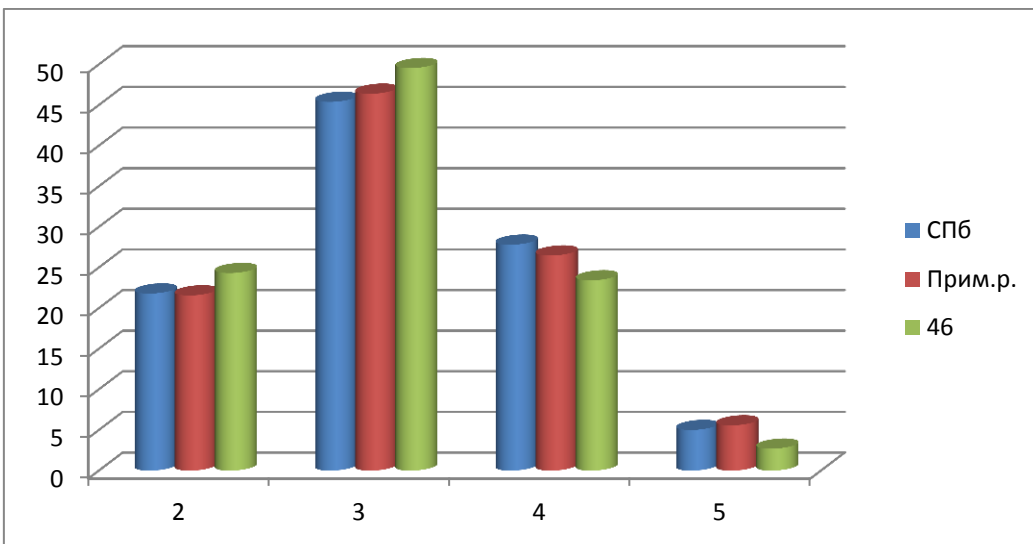
**7 классы:**

**Статистика по отметкам:**

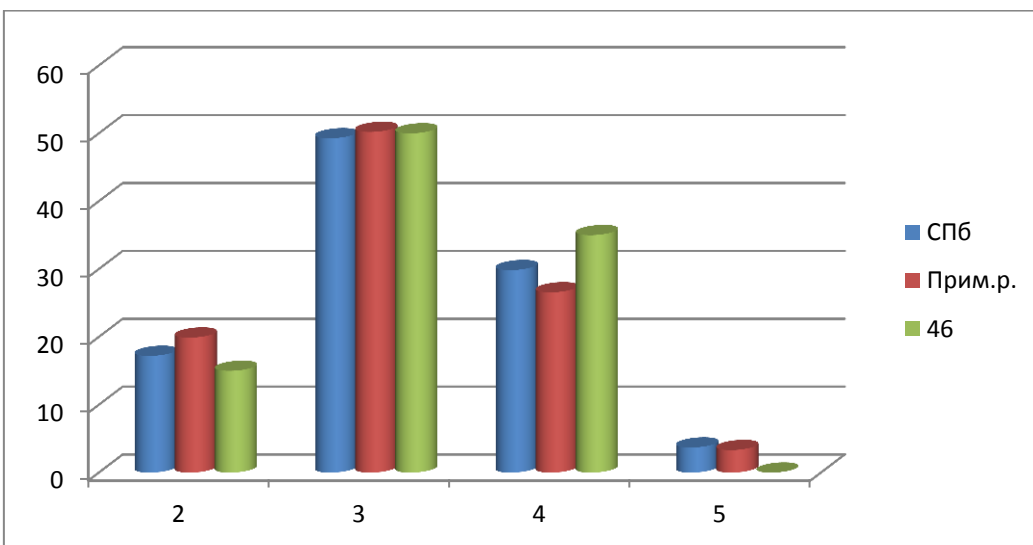
Русский язык:



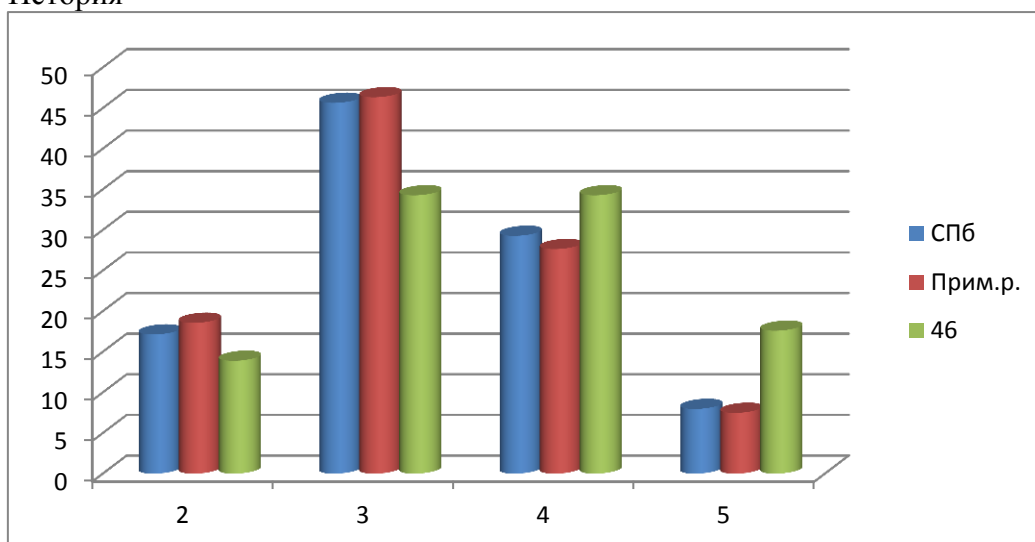
### Математика



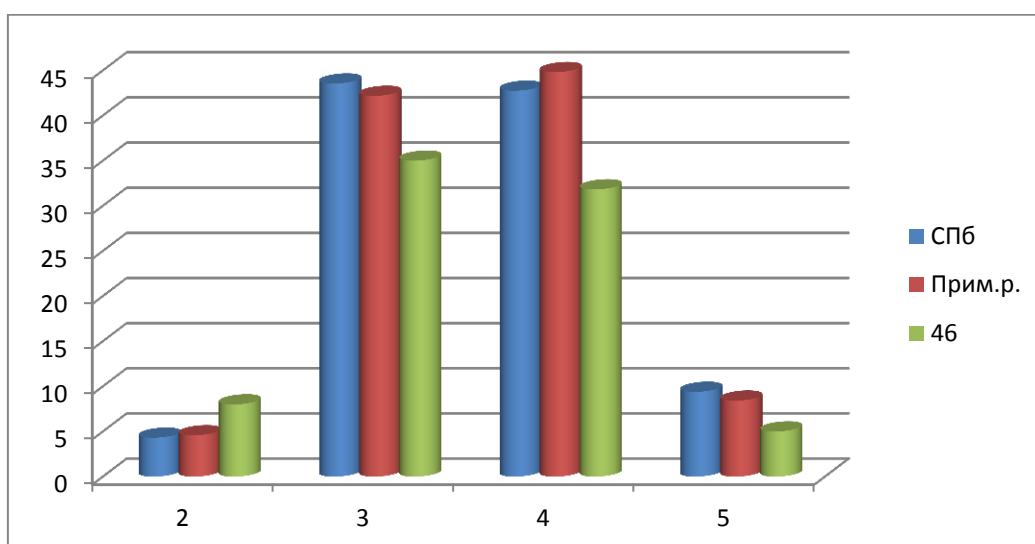
### Биология



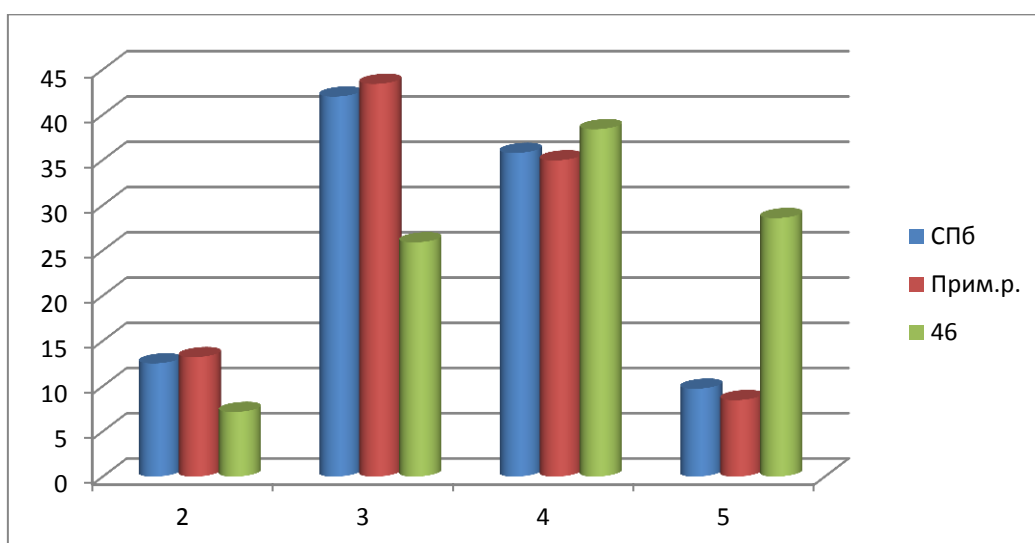
## История



## География



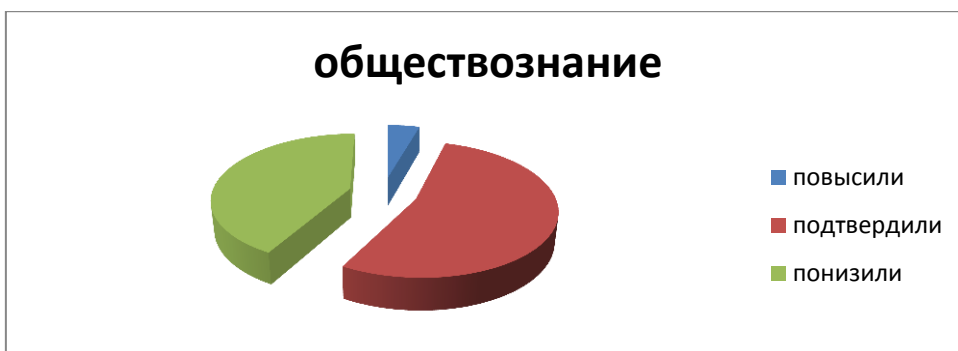
## Обществознание





Сравнение отметок с отметками по журналу:





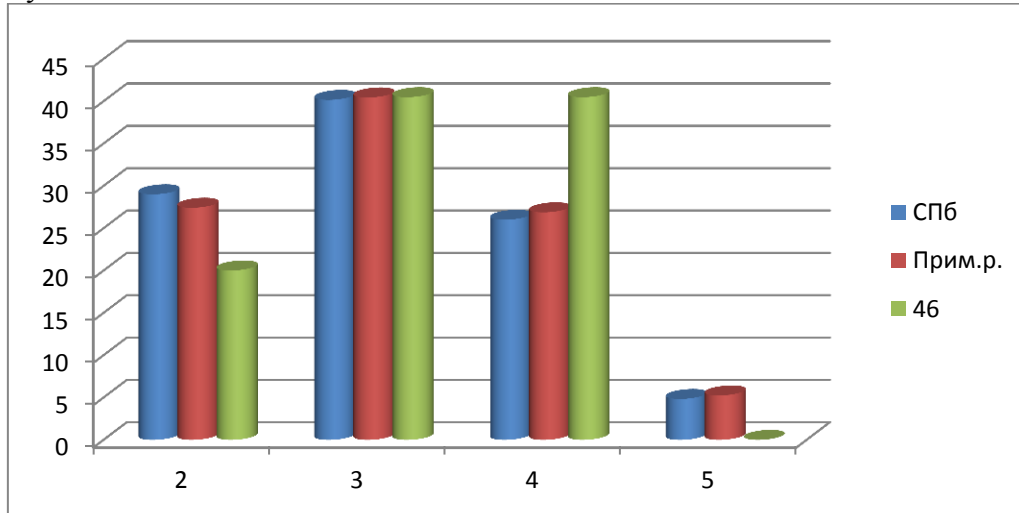
Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	7,2; 14,2	Анализировать различные типы предложений. Распознавать значение фразеологических единиц.
Математика	3, 4, 7, 9, 11, 13 (критично)	Развитие представлений о числе и числовых системах. Овладение символьным языком алгебры. Умение применять изученные понятия, результаты, методы на практике. Умение проводить логическое обоснование, доказательство.
История	4, 5, 6, 7	Умение осознанно использовать речевые средства. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
География	10.2К2	Первичные компетенции использования территориальных знаков и символов.
Обществознание	2; 8,2	Приобретение теоретических знаний и опыта. Формирование у учащихся личностных представлений.
Биология	1,2; 3,2; 3,3; 3,4; 4; 8,1; 8,2; 8,3.	Свойства живых организмов и их проявления. Микроскопическое строение

растений.  
Клеточное строение организмов.  
Свойства живых организмов.

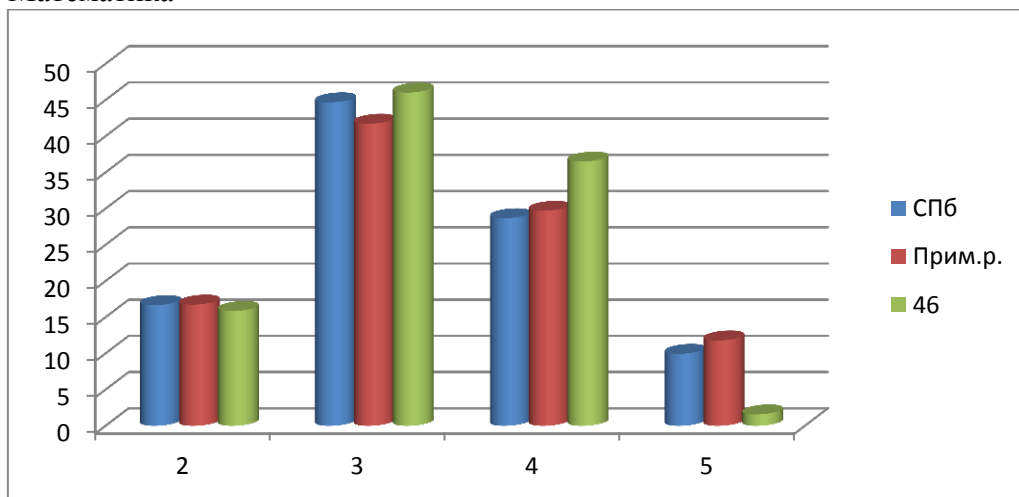
## 8 классы.

### Статистика по отметкам:

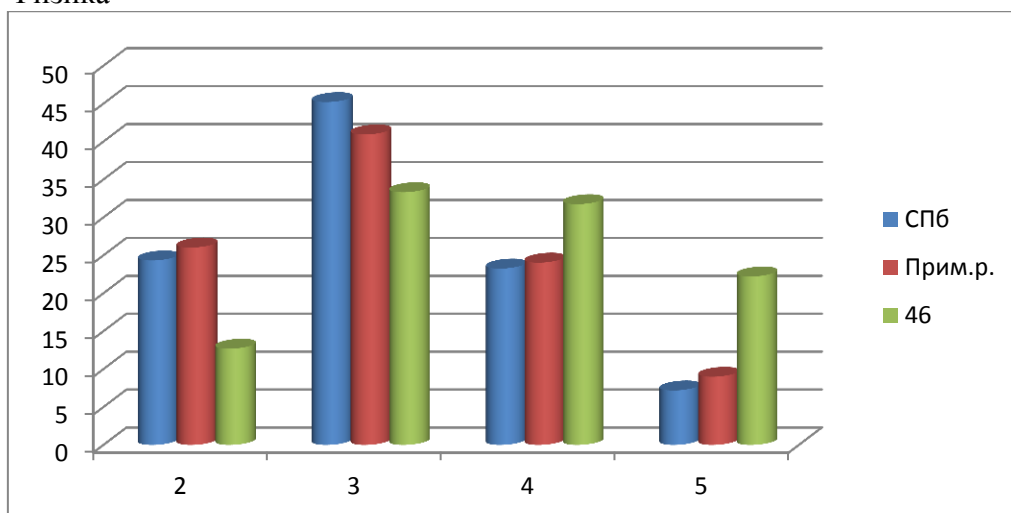
#### Русский язык



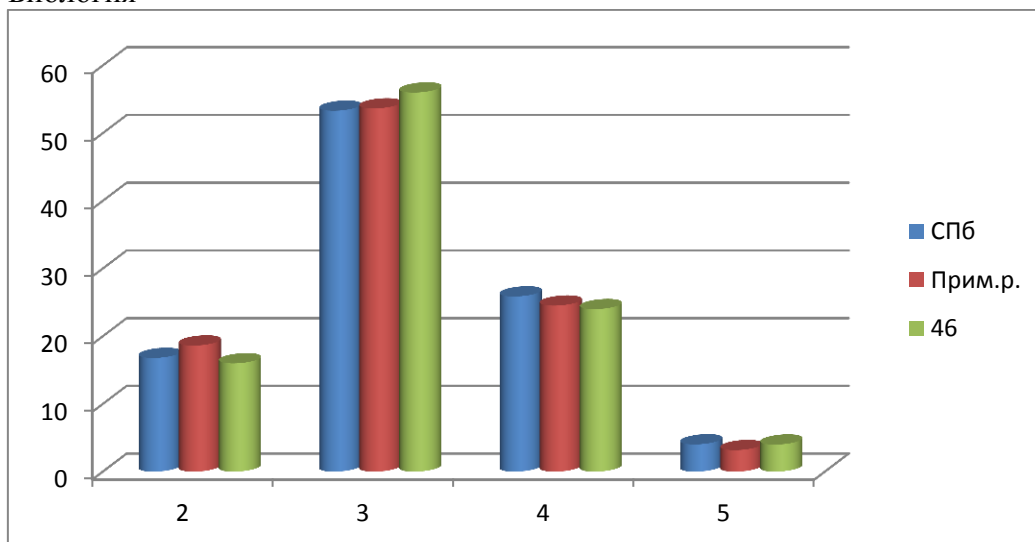
#### Математика



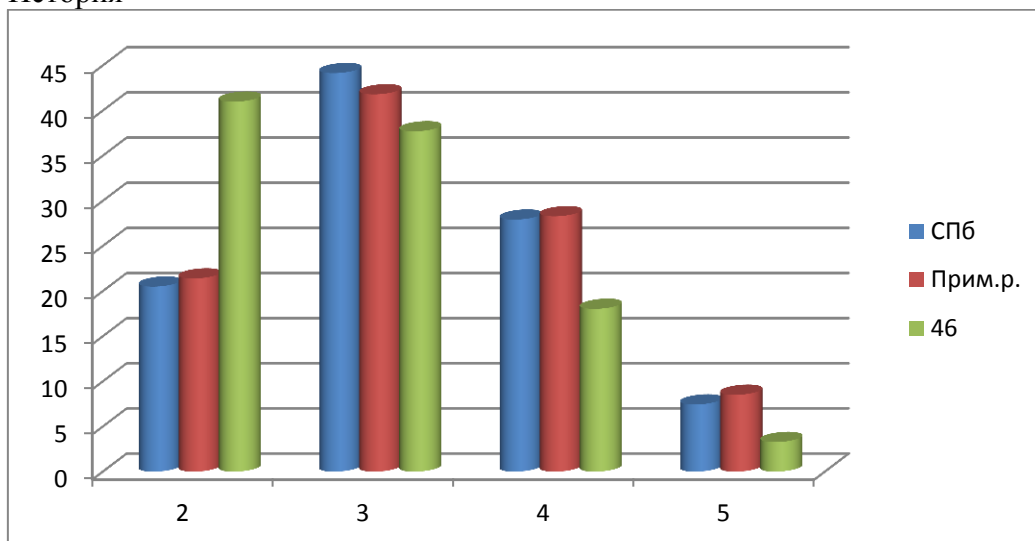
#### Физика



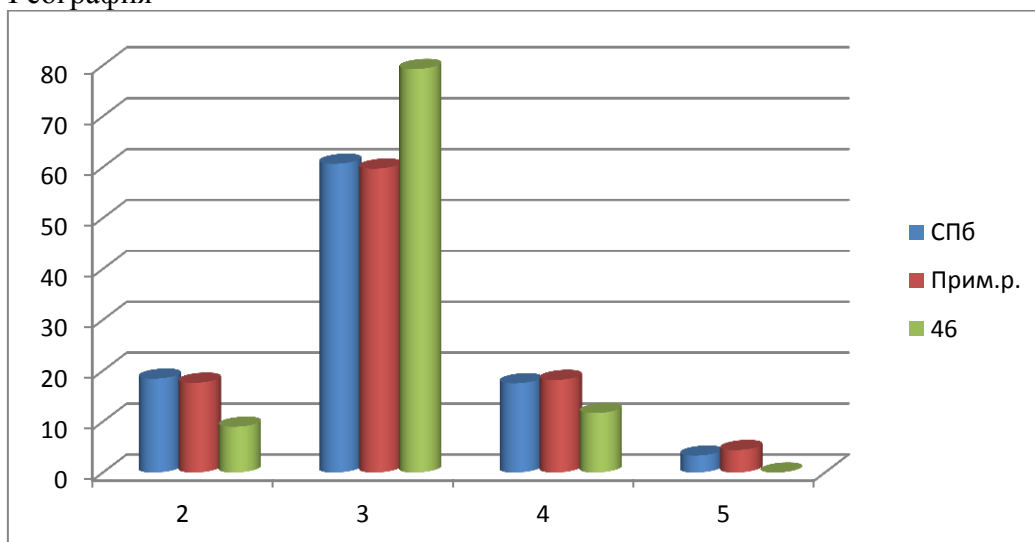
## Биология



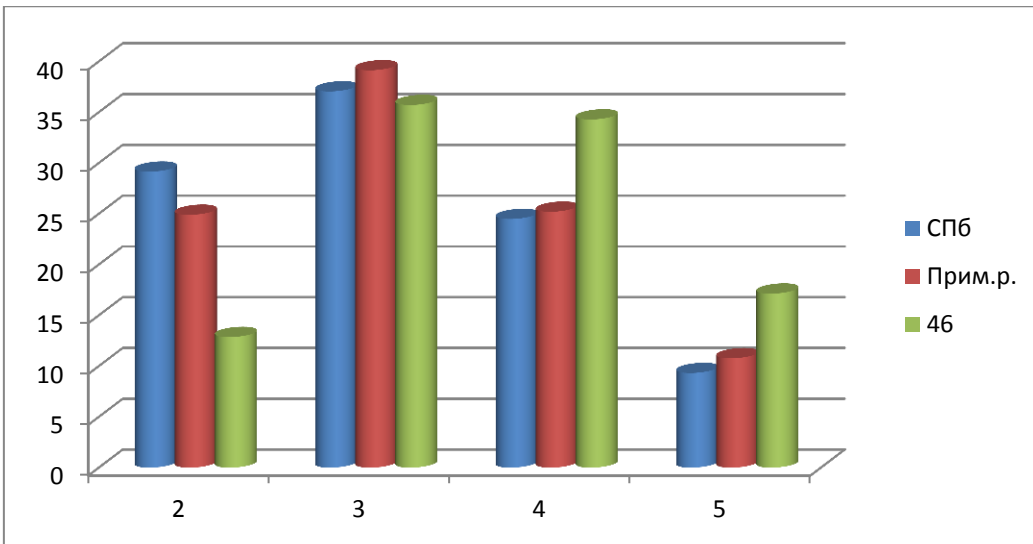
## История



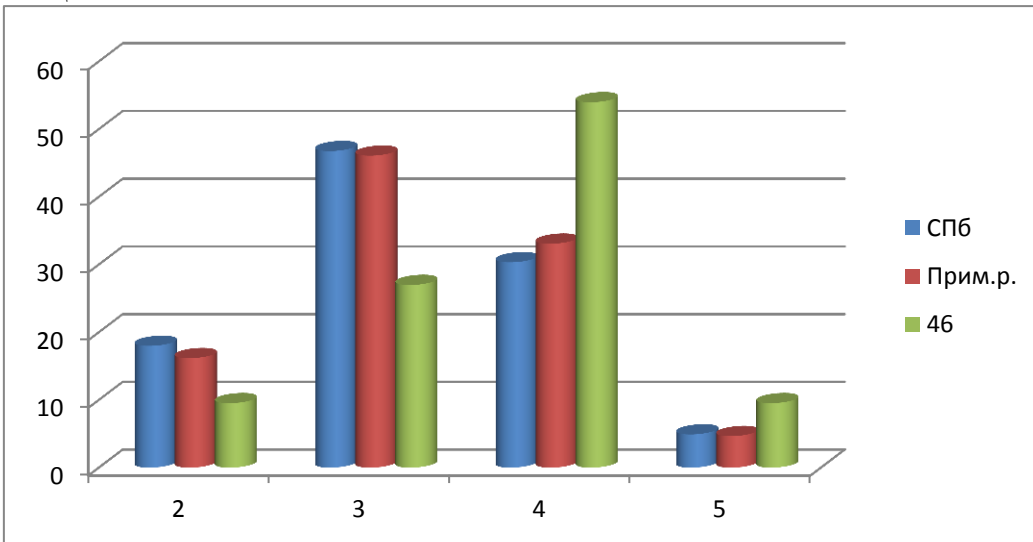
## География



## Английский язык



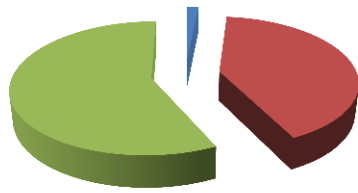
### Обществознание



### Сравнение отметок с отметками по журналу

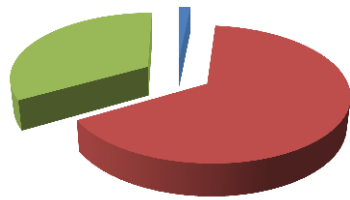


## математика



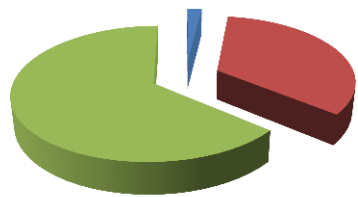
- повысили
- подтвердили
- понижили

## физика



- повысили
- подтвердили
- понижили

## биология



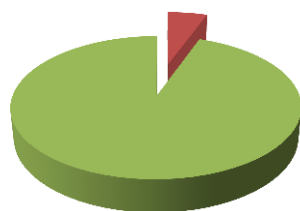
- повысили
- подтвердили
- понижили

## история



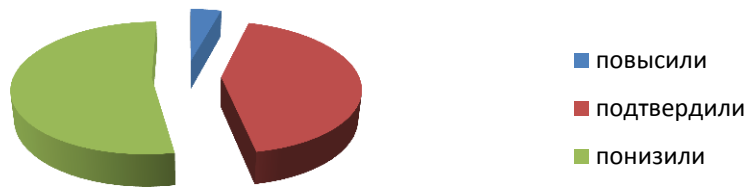
- повысили
- подтвердили
- понижили

## география

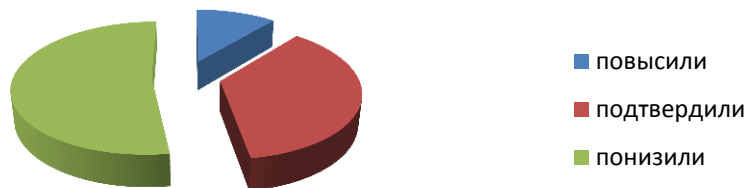


- повысили
- подтвердили
- понижили

## английский язык



## обществознание



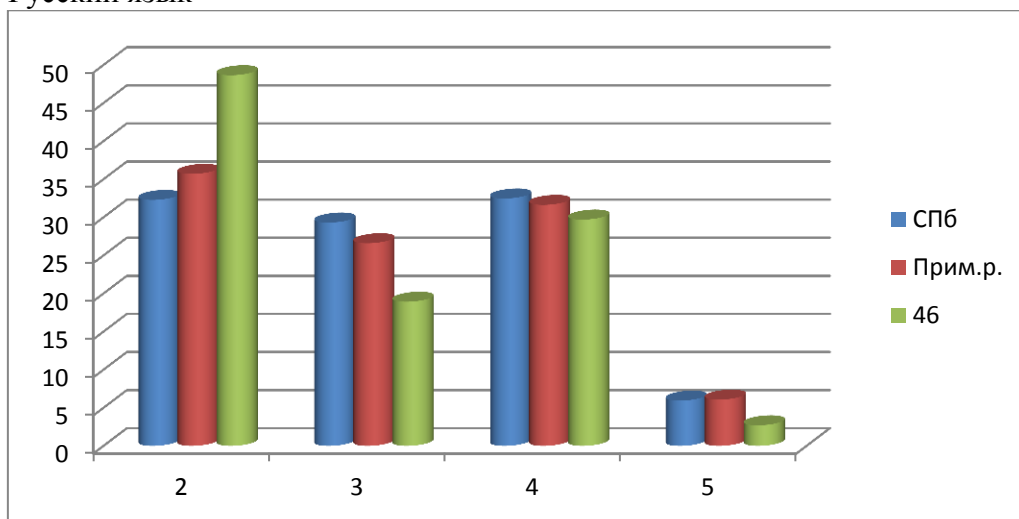
Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	1К2; 2К2; 2К3; 2К4; 3,1;3,2; 4,1; 4,2; 5,; 7,2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Проводить морфемный и словообразовательный анализ различных частей речи. Распознавать производные союзы в заданных предложениях. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.
Математика	10, 11, 14, 16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Овладение символьным языком алгебры. Овладение геометрическим языком. Развитие умения применять изученные понятия.
Физика	2, 7, 8, 9, 10, 11	Распознавать механические явления. Использовать при выполнении учебных задач справочный материал. Решать задачи, используя формулы, физические законы. Анализировать отдельные этапы

		проведения исследования.
История	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать знаки. Способность аргументировать свое отношение. Осознанно использовать речевые средства.
география	-	-
Обществознание	2, 6	Использовать знания о социальном и биологическом в человеке. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения.
Биология	1,2; 2; 5; 6; 8; 10 (критично); 11; 12; 13 (2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Многообразие цветковых растений и их значение в природе. Царства растений, бактерий, грибы. Формирование системы научных знаний.
Английский язык	-	-

## 9 классы.

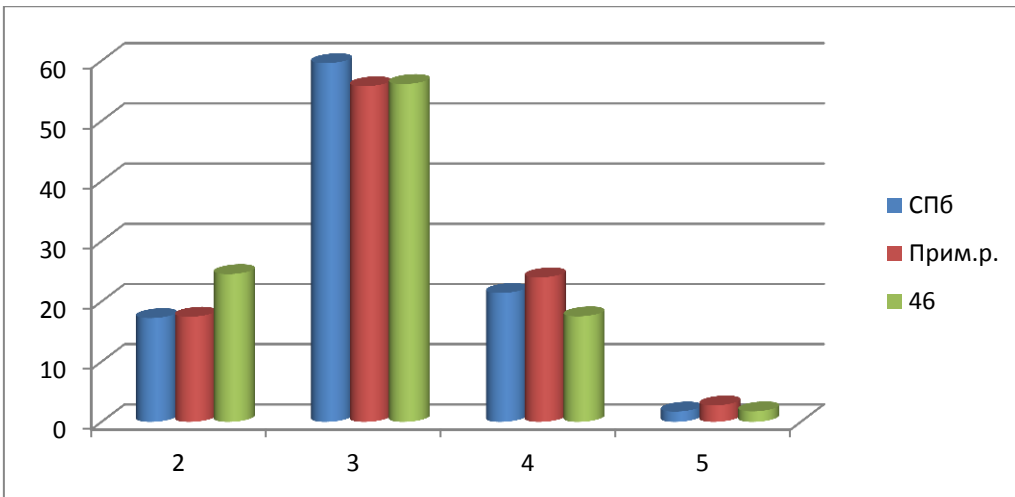
### Статистика по отметкам:

Русский язык

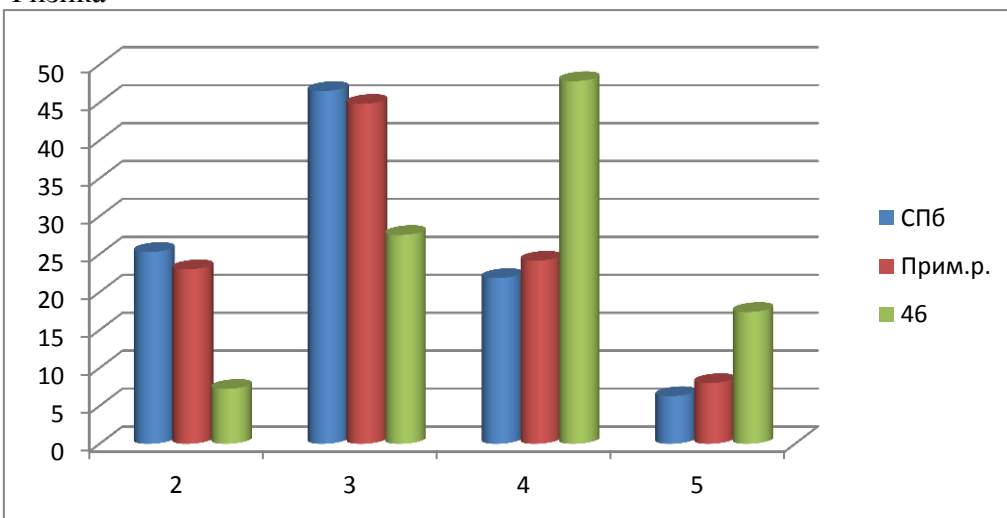


Математика

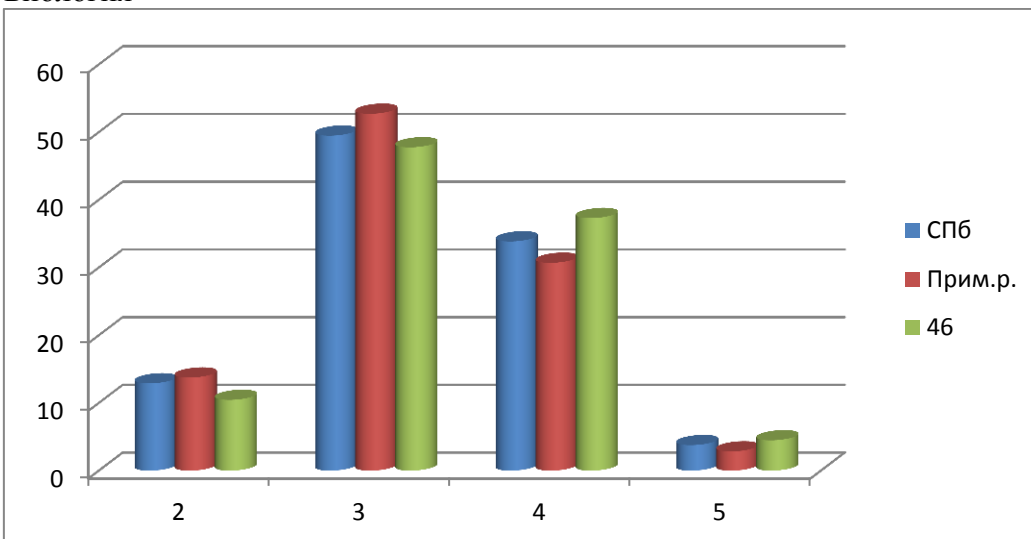




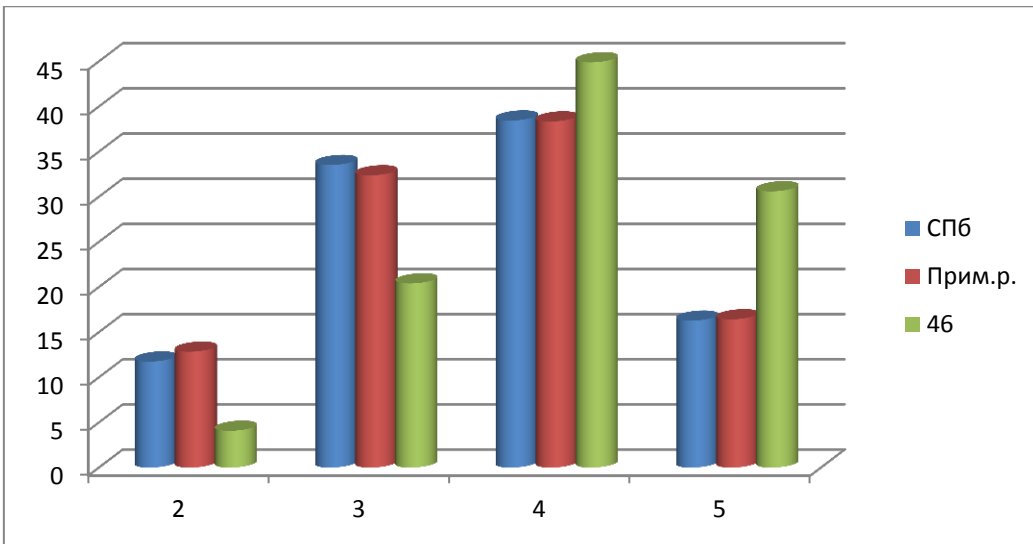
### Физика



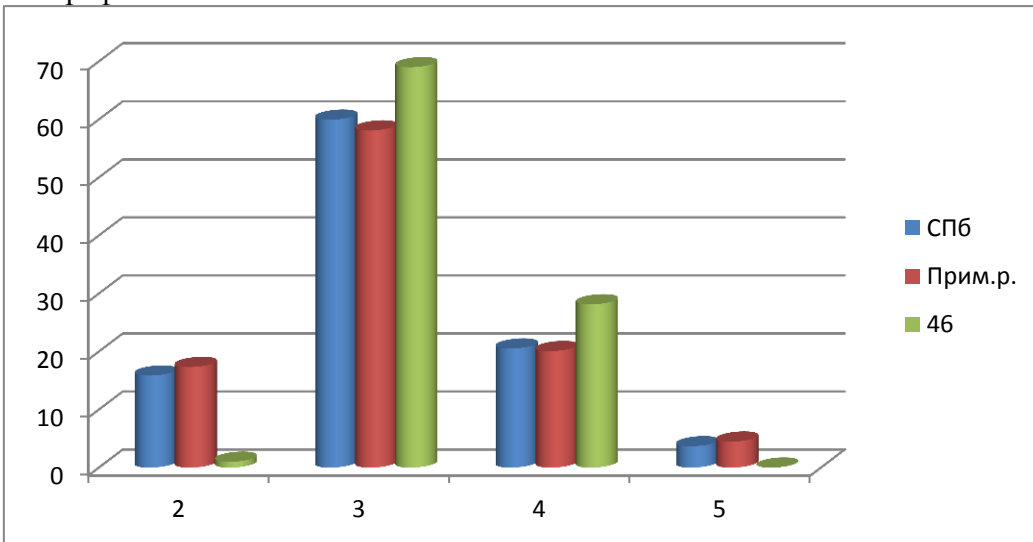
### Биология



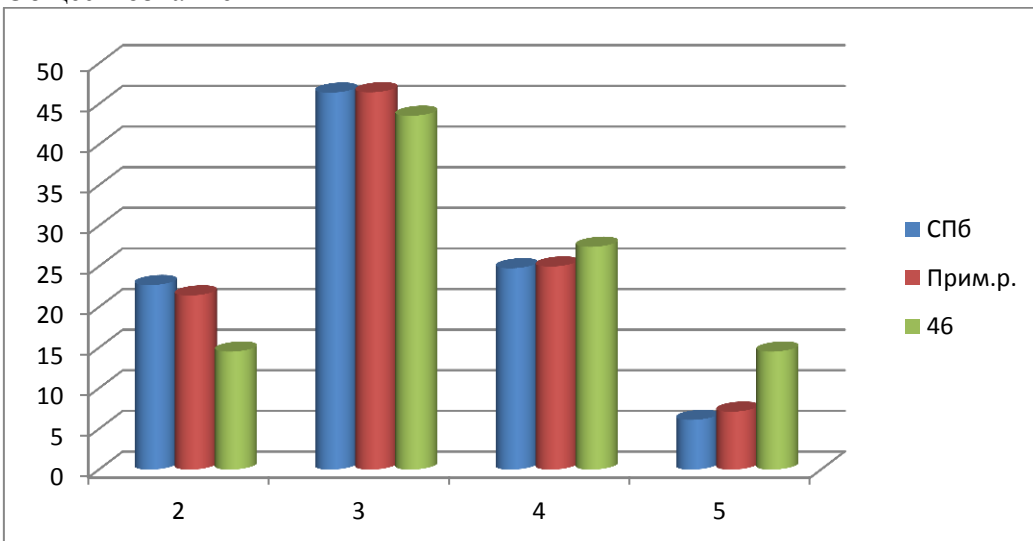
### История



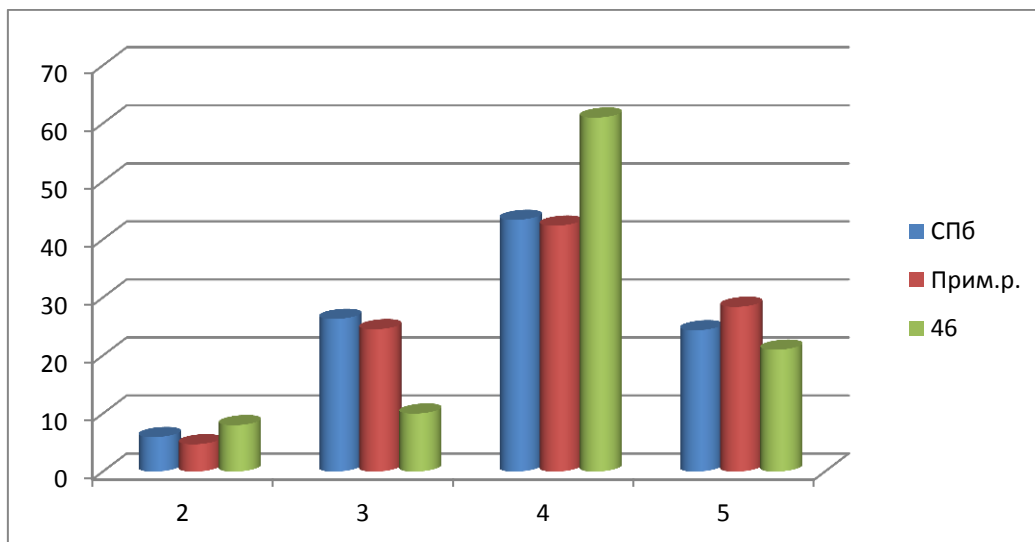
### География



### Обществознание



## Химия



## Сравнение отметок с отметками по журналу



## биология



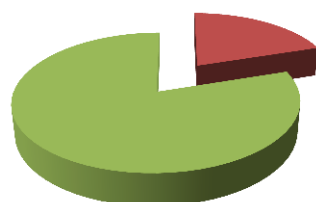
- повысили
- подтвердили
- понизили

## история



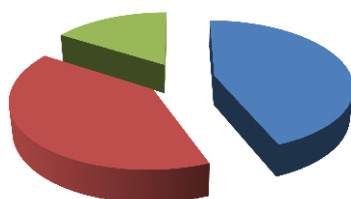
- повысили
- подтвердили
- понизили

## география



- повысили
- подтвердили
- понизили

## ХИМИЯ



- повысили
- подтвердили
- понизили

## обществознание



- повысили
- подтвердили
- понизили

Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	-	
Математика	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	<p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях</p> <p>Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>

		<p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи"</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,</p>
--	--	---

		логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Физика	5, 9, 11	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
История	10, 12	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
география	-	
Обществознание	2, 7, 10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

		<p>включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p>
Биология	2,2, 2.4, 5.2, 6.1, 9, 11	<p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>"</p> <p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека</p>



		<p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p>Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.</p> <p>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач</p> <p>Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p>
ХИМИЯ	-	-

#### На основании проведенного анализа:

- внесены изменения в рабочие программы по предметам в части планируемых результатов обучения, содержания, календарно-тематического планирования с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности; ответственные – председатели МО;
- внесены изменения в рабочие программы внеурочной деятельности в части планируемых результатов обучения, содержания, календарно-тематического планирования с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности; ответственная – Атвиновская Л.Н.;
- внесены изменения в программу развития УУД с целью формирования и развития несформированных УУД; ответственные – Е.В. Краснопевцева.
- проведен методический совет (15.12.2020) с целью оптимизации методов обучения, использования современных педагогических технологий, обмена опытом;
- сформированы рабочие группы с целью обеспечения преемственности обучения и межпредметных связей; ответственные – руководители рабочих групп.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности. Ответственные – учителя – предметники.
- в настоящее время учителями – предметниками реализуется обучающий этап с целью проведения учебных занятий, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности;
- на 28.12.2020 запланировано заседание НМС для внесения изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов обучения на основании проводимой в настоящее время оценки обучающихся;
- назначены наставники по предметам биология и история с целью осуществления методической поддержки предметникам.