

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников  
ГБОУ школы №46 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 29.03.2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом директора  
ГБОУ школы №46 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 12.04.2022 № 87

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗА 2021 ГОД

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации .....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
2.1. Структура управления.....	6
2.2. Система управления .....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	21
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	23
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
3.1. Контингент учащихся.....	26
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	26
3.3. Воспитательная работа.....	34
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	36
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	41
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	46
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	61
Раздел 9. Материально-техническая база .....	65
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	69
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	71
11.1. Структурное подразделение “Детский дом” .....	71
11.2. Структурное подразделение ОДОД .....	80
Показатели деятельности ГБОУ школы № 46 .....	89
(самообследование) за 2021 год .....	89

# **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

## **1.1. Общие сведения об организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательной организации: 197183, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 61, литер А.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования,
- начального общего образования с углубленным изучением английского языка;
- основного общего образования с углубленным изучением английского языка; - среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

Также в соответствии с Лицензией школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация расположена в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит к увеличению контингента и переполненным классам. В связи с этим, работа администрации и педагогического коллектива по организации и обеспечению образовательного процесса в школе направлена на то, чтобы увеличение контингента не вело к снижению результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Внешнее окружение ГБОУ школы № 46 характеризуется высокими образовательными потребностями. Это определяется несколькими факторами: статусом школы как учреждения с углубленным изучением английского языка, сравнительно небольшой по численности школы, репутацией учреждения с высоким качеством обучения. Достаточно высокий уровень социально-образовательного положения родителей определяет и довольно высокие ожидания и требования к качеству обучения в школе.

Работа по стратегическому планированию развития учреждения, таким образом, определяет несколько направлений: реализация ФГОС, предоставление равных возможностей, создание благоприятной образовательной среды, укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие личности учащихся.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

N п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Эйдемиллер Маргарита Николаевна		Высшее профессиональное, физика	12	32
2	Зам. директора	Краснопевцева Елена Владимировна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, химия	4	21
3	Зам. директора	Атвиновская Лариса Николаевна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	10	20
4	Зам. директора	Майконецкая Татьяна Владимировна	учебно- воспитательная работа (ИКТ)	Высшее профессиональное, математика, информатика	3	14
5	Зам. директора	Теремова Лариса Леонидовна	учебно- воспитательная работа в начальной школе	Высшее профессиональное, физика	1	38
6	Зам. директора	Нечаева Елена Рэмовна	социальная работа	Высшее профессиональное, социальная педагогика	29	29
7	Зам. директора	Цветков Валерий Викторович	социальная работа	Высшее профессиональное, психология	1	28
8	Зам. директора	Горша Анна Дмитриевна	административн о-хозяйственная работа	Высшее профессиональное, финансы и кредит	7	-
9	Зам. директора	Финагина Елена Игоревна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	12	17
10	Зам. директора	Очкасова Ирина Викторовна	воспитательная работа	Высшее профессиональное, английский язык	4	11

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 г. № 5045-р.
- дата регистрации в ИФНС: 12 января 2015 г.
- Изменения и дополнения Устава учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию 03 марта 2016 г. 593-р
- дата регистрации в ИФНС: 15 ноября 2016 г.
- ОГРН: 1027807584133.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
  - серия 78 № 008465435
  - дата регистрации 12.12.2011 г.ОГРН 1027807584133
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
серия 78 № 006049154, дата регистрации 06.07.1999 г.
- ИНН: 7814101586
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:  
серия 78 № 001305 регистрационный № 1025, дата выдачи 01.12.2011 г.  
срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации:  
серия 78А01 № 0000408 регистрационный № 1068, дата выдачи 14.08.2015  
срок действия до 17.02.2024 г.
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:  
принята педагогическим советом ГБОУ школы № 46 Приморского района  
Санкт-Петербурга, протокол от 15.06.2020 № 12.  
утверждена приказом директора от 15.06.2020 № 92.

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление ГБОУ школой №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением (далее – ОУ) учитывала социально-экономические, материально-технические и внешние условия в рамках существующего законодательства РФ.

ГБОУ школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга содержит два структурных подразделения: «Детский дом» и «Отделение дополнительного образования детей» (далее - ОДОД). Структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава школы и Положений о структурных подразделениях, утвержденных в порядке, установленном Уставом ОУ, а именно: «Положение о структурном подразделении «Детский дом» (приказ № 134 от 21.09.2015 г.) и «Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» (приказ № 124 от 04.06.2019), которые определяют функции структурных подразделений как элементов системы управления.

Основной целью деятельности структурного подразделения «Детский дом» является организация проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также помещенных под надзор в ОУ. Непосредственное руководство им осуществляет заведующий структурным подразделением, который назначается на должность руководителем ОУ. Структурные подразделения пользуются имуществом ОУ на праве оперативного управления, финансирование также осуществляется через школу.

Общее руководство деятельностью структурного подразделения ОДОД осуществляет директор школы, который издает приказ о назначении его руководителя, утверждает структуру и штатное расписание. Непосредственное руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет руководитель ОДОД, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы, организует сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегический апекс управления (1 уровень управления) составляет директор школы, обладающий всей полнотой власти и несущий ответственность за деятельность всего ОУ, и коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Одна из основных обязанностей этого уровня - разработка стратегии ОУ, определение перспектив и направлений его развития.

В 2021 году стратегический апекс управления ОУ принимал активное участие в создании и согласовании таких стратегических документов, как:

- «Программа воспитания»;
- «Программа наставничества».

Проведено: общие собрания – 4;

    педсоветы – 4;

    методические советы – 3.

Совет обучающихся в 2021 году принимал активное участие в управлении деятельностью ОУ, представляя интересы обучающихся, поддерживая инициативы, организуя школьные мероприятия.

### **Выводы.**

1 уровень управления - директор школы совместно с коллегиальными органами в 2021 году определял стратегию развития ОУ, представлял интересы ОУ в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.

Скоординированная деятельность структурных элементов вершинного уровня (стратегический апекс), позволила добиться выработки общей стратегии развития учреждения на 5 лет (2021-2026 гг) в Программе развития ГБОУ школы № 46. Повысилась инициативность органов ученического самоуправления, которая реализуется в жизнедеятельности школы на всех ее уровнях.

Благодаря повышению обратной связи, которая осуществляется через социологический опрос субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), были внесены изменения в работу школьной столовой.

В ОУ нет коллегиального органа, деятельность которого была бы направлена на привлечение благотворительных средств, организацию платных образовательных услуг.

В 2022 году необходимо реализовать целевую модель наставничества. В конце 2021 года понимание нового управленческого процесса и готовность на уровне руководства ОУ сформирована.

Срединную линию управления (второй уровень, уровень тактического управления) представляют заместители директора по УВР (по начальной и основной школе), информатизации, научно-методической работе, АХР. Коллегиальные органы второго уровня - Методический совет (далее – МС), аттестационная комиссия.

МС – коллегиальный совещательный орган (в состав входят руководители МО, творческих групп), возглавляется заместителем директора по учебно-методической работе. В обязанности МС входит руководство работой творческих групп учителей, МО, инновационной деятельностью коллектива. Он подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

### **Выводы**

В этом году заместители директора и коллегиальные органы управления осуществляли свою деятельность в условиях, связанных с ограничениями в связи

с новой коронавирусной инфекцией. Хорошо скоординированная деятельность позволила минимизировать эпидемиологические риски и оптимизировать учебный процесс. Усилия команды среднего уровня было направлено на повышение качества обучения и адаптацию учреждения к новым условиям, а также совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Заместителями директора хорошо обеспечиваются функции по организации образовательного процесса, ведение необходимой документации и отчетности перед вышестоящими органами, проведение всероссийских и региональных диагностических работ.

Так в отчетный период был создан научно-методический совет, который осуществлял свою деятельность, направленную на непрерывный контроль качества образования внутри учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогических работников («внутрифирменное обучение»), объективизацию оценочной деятельности учителя, разработку локальных актов и положений.

Деятельность научно-методического совета позволила осуществлять более скоординированную деятельность и внутри методических объединений учителей-предметников. Так внутри каждого МО осуществлялась работа над методической темой, в рамках которой решались актуальные задачи обучения и воспитания.

На высоком уровне осуществляется проектная деятельность. В рамках данного направления работы, созданы рабочие группы, осуществляющие руководство и курирование проектной деятельностью по направлениям. Создано научное ученическое общество.

Операционное ядро – третий уровень оперативного управления, составляют учителя, функциональные службы (методические объединения, творческие группы), структурные подразделения школы.

МО объединяют учителей одной или нескольких схожих образовательных областей. В 2021 году действовали следующие:

- МО естественно-научного цикла;
- МО социально-гуманитарных наук;
- МО учителей русского языка и литературы, искусства;
- МО иностранного языка;
- МО начальной школы;
- МО математики и ИКТ;
- МО физической культуры;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей детского дома.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. В целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы, в 2021 году действовали следующие



временные творческие группы и объединения:

- по подготовке педагогических советов;
- по разработке Программы развития.

### **Выводы**

Посещение уроков педагогов, самоанализ их деятельности показал ослабление контроля операционного ядра над своей собственной деятельностью.

Работа МО проанализирована в соответствующем разделе отчета.

### **Рекомендации**

В целях оптимизации управления инновационными процессами, творческими группами как временными объединениями в 2021 году необходимо распределить и закрепить кураторство представителей администрации за их деятельностью.

МО необходимо усилить проектную работу по предмету. Организовать взаимодействие методических объединений школы с целью создания условий для обучающихся по разработке межпредметных проектов. Необходимо усилить аналитическую деятельность как со стороны членов МО – педагогов (самоанализ), так и со стороны руководителей по проведению анализа результатов образовательного процесса и разработки корректирующих программу процедур.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учащихся. По содержанию – это оперативный уровень, из-за специфичности субъектов - это уровень соуправления. В ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка функционирует Совет обучающихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – на уровне параллели классов, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

### **Выводы**

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Техноструктура представлена специалистами, которые обеспечивают деятельность школы, не принимая непосредственного участия в образовательной деятельности.

Вспомогательный персонал. Подразделения, занимающиеся дополнительным обслуживанием самой организации: столовая, медкабинет, МОП.

### **Общий вывод по разделу**

Имеющаяся структура ОУ соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.

За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2021 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.

Органы управления ГБОУ школой с углубленным изучением английского языка:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Деятельность ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка определяют 34 Положения. За истекший период создание новых положений не предусматривалось.

В 2021 году продолжала свое развитие единая информационная среда школы как открытая самоорганизующаяся система, порождающая новые формы деятельности, меняющая и обогащающая всю систему обучения. Она включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

В 2021 году было продолжено формирование информационной культуры административной команды, обеспечен открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети; организован процесс критического осмысления накапливаемого управленческого опыта, его обобщения и анализа.

В школе выработана технология совместной работы пользователей в рамках автоматизированной системы (администратора, секретаря, специалиста по кадрам).

Школа оснащена лицензионным программным обеспечением в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Используемый Программный комплекс позволяет автоматизировать процесс управления ОУ: систематизировать данные о сотрудниках и учащихся; автоматизировать вопросы планирования и организации учебного процесса, библиотечной деятельности; управления административно-финансовой и хозяйственной деятельностью; организовать учет питания.

В управлении ОУ используются:

- медиатека,
- Web сайт школы,
- правовые базы данных,
- ресурсы Интернет,

- компьютерная локальная сеть школы,
- электронная почта,
- сетевые дискуссии (чаты),
- видео-конференции,
- «облачные сервисы».

### **Вывод**

В школе используются электронные средства управления. Обеспечено непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, обеспечена работа технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

Однако существующие в школе технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе слабо используются в системе внутреннего мониторинга качества образования.

### **Рекомендации**

Обеспечить в 2022 году применение существующих в школе технологий сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе в системе внутреннего мониторинга качества образования.

## **2.2. Система управления**

ГБОУ школа № 46 как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления - деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Подсистемами управления ОУ являются: целостный педагогический процесс; классно-урочная система; система воспитательной работы; система дополнительного образования; система профориентационной работы; система языковой подготовки учащихся; подбор кадров (оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе); процесс развития школы (при каких условиях инновационные процессы в ОУ будут эффективными и как создавать эти условия); зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды) и др.

Управление школой обеспечивает целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте посредством решения следующих специфических управленческих задач:

- формирование желаемого образа (того, что должно быть на основе анализа стратегических документов министерства Просвещения, региональных, районных программ развития, меняющихся требований руководящих органов и потребителей образовательных услуг и др.);

- распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (построение и поддержание формальной структуры ГБОУ школы № 46);

- создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе (вовлечение персонала в процесс управления ОУ, проектное управление и др.);

- контроль хода работ, включая самоконтроль и взаимоконтроль, и др.

Общим предметом внутришкольного управления ГБОУ школой № 46 являются связи между свойствами управляющей системы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития ОУ в различных внешних и внутренних условиях.

Философия воздействия на персонал в управлении школой в 2021 году сменилась на философию взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом ГБОУ школы № 46. Помимо должностных лиц, к управлению школой активно привлекаются органы коллегиального управления.

Наличие такой структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации и эффективного выполнения каждым из них своих специфических функций.

### **Выводы**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.

Внутришкольное управление характеризуют:

- целенаправленное воздействие субъекта на объект управление;
- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;
- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.

### **Рекомендации**

Необходимо определить в качестве основных принципов руководящей деятельности в ГБОУ школе № 46 следующие:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;

б) выборность руководящих органов, демократизм и гласность, опора на общественное мнение педагогов, обучающихся, родителей;

в) персональная ответственность всех сотрудников школы за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на их решении;

д) поддержание благожелательного психологического микроклимата, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении к работе;

е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию образовательного процесса;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

До 2021 года ГБОУ школа № 46 действовала в режиме функционирования – то есть работала в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и давала устойчивый, стабильный высокий результат. Инновации в отчетный период носили эпизодический характер.

В 2021 году продолжился переход в режим развития – то есть, на основе сохранения лучшего из того, что было создано прежде, его упрочения, продолжил производиться демонтаж неприемлемых форм и методов (как обучения, так и управления) на современном этапе, планирование и внедрение инноваций во всех направлениях деятельности.

Факторами эффективности развития школы выступают:

- осознание всеми членами коллектива развития как важной ценности;
- понимание современных требований к школе и предстоящих изменений в обозримом будущем;
- согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития;
- соответствие имеющейся корпоративной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность всех участников образовательного процесса о результатах развития и их оценке.

### **Выводы**

Переход школы в режим развития был обеспечен: а) достижения ГБОУ школы № 46, «задел» которых произошел в режиме функционирования, то есть – «платформы инноваций»; б) достижением четкого понимания коллектива «здесь и сейчас» о том, какие инновационные изменения в школе будут происходить в ближайшие годы и осознания их необходимости, а именно:

- был создан большой задел для инноваций: образовательные достижения учащихся (высокие баллы ЕГЭ, поступление в ведущие вузы), педагогические достижения учителей (победители конкурса педдостижений и пр.);

- вопрос о возможных направлениях развитии школы был поставлен на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования в ходе

работы творческой группы по разработке Программы развития на период 2021 – 2026 гг.

### Рекомендации

Переход всех направлений школы в режим развития невозможен, поэтому необходимо продолжить организовать внутришкольное обсуждение и определение того, по каким направлениям ОУ будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким - перейдет в инновационный (на методическом Совете, Педагогическом совете, совете обучающихся, Совете родителей).

Ученье при разработке Программы развития сильные стороны ОУ и на их основе организовать переход из режима функционирования - в режим развития (английский язык, наставничество, проектная деятельность).

### Управление образовательной деятельностью

С точки зрения управления, в 2021 году, образовательный процесс был обеспечен следующими образовательными программами: ООП НОО (1-4 класс); ООП ООО (5-9 класс); ООП СОО (10 класс); ООП СОО (11 класс) и учебных планов в соответствии с ФГОС и ФКГОС (11 класс).

В ГБОУ школе № 46 Приморского района образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, специфика последней заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечить успех благодаря способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Таблица 1. Рабочие программы педагогов

Параллель	Рабочие программы педагогов по учебным предметам	Внеурочная деятельность
1	« <a href="#">Изобразительное искусство</a> », « <a href="#">Литерное чтение</a> », « <a href="#">Математика</a> », « <a href="#">Музыка</a> », « <a href="#">Окружающий мир</a> », « <a href="#">Русский язык</a> », « <a href="#">Технология</a> », « <a href="#">Физкультура</a> »	« <a href="#">Волшебный пластилин</a> », « <a href="#">Друзи с финансами</a> », « <a href="#">Мир загадок</a> », « <a href="#">Пластилиновая фантазия</a> », « <a href="#">Секреты русского языка</a> », « <a href="#">Успешное чтение</a> », « <a href="#">Учусь оценивать себя</a> », « <a href="#">Человек в большом городе</a> », « <a href="#">Эрудит</a> », « <a href="#">Этика. Азбука добра</a> », « <a href="#">Юный читатель</a> »
2	« <a href="#">Английский язык</a> », « <a href="#">Изобразительное искусство</a> », « <a href="#">Литерное чтение</a> », « <a href="#">Математика</a> », « <a href="#">Музыка</a> », « <a href="#">Окружающий мир</a> », « <a href="#">Русский язык</a> », « <a href="#">Технология</a> », « <a href="#">Физкультура</a> »	« <a href="#">Волшебный пластилин</a> », « <a href="#">Проектная деятельность. Английский язык</a> », « <a href="#">Путешествия по Петербургу</a> », « <a href="#">Секреты русского языка</a> », « <a href="#">Театр на английском языке</a> », « <a href="#">Успешное чтение</a> », « <a href="#">Человек в большом городе</a> », « <a href="#">Читательский клуб на английском языке</a> », « <a href="#">Юный читатель</a> »
3	« <a href="#">Английский язык</a> », « <a href="#">Изобразительное искусство</a> », « <a href="#">Литерное чтение</a> », « <a href="#">Математика</a> », « <a href="#">Окружающий мир</a> », « <a href="#">Русский язык</a> », « <a href="#">Технология</a> », « <a href="#">Физкультура</a> »	« <a href="#">Мир информатики</a> », « <a href="#">Проектная деятельность. Английский язык</a> », « <a href="#">Путешествия по Петербургу</a> », « <a href="#">Секреты русского языка</a> », « <a href="#">Человек в большом городе</a> », « <a href="#">Читательский клуб на английском языке</a> »

		<u>«Эрудит»</u>
4	<u>«Английский язык»</u> , <u>«Изобразительное искусство»</u> , <u>«Литерное чтение»</u> , <u>«Математика»</u> , <u>«Музыка»</u> , <u>«Окружающий мир»</u> , <u>«Основы религиозных культур и светской этики»</u> , <u>«Русский язык»</u> , <u>«Технология»</u> , <u>«Физкультура»</u>	<u>«Математическая разминка»</u> , <u>«Программируем и исследуем в среде Scratch»</u> , <u>«Проектная деятельность. Английский язык»</u> , <u>«Путешествия по Петербургу»</u> , <u>«Секреты русского языка»</u> , <u>«Театр на английском языке»</u> , <u>«Успешное чтение»</u> , <u>«Человек в большом городе»</u> , <u>«Читательский клуб на английском языке»</u>
5	<u>«Английский язык»</u> , <u>«Биология»</u> , <u>«География»</u> , <u>«Изобразительное искусство»</u> , <u>«История»</u> , <u>«Литература»</u> , <u>«Музыка»</u> , <u>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</u> , <u>«Русский язык»</u> , <u>«Технология девочки / мальчики»</u> , <u>«Физкультура»</u>	<u>«Английская грамматика шаг за шагом»</u> , <u>«Астрономия»</u> <u>«Занимательный немецкий»</u> , <u>«Легкая атлетика»</u> , <u>«Оздоровительная гимнастика»</u> , <u>«Основы смыслового чтения и работы с текстом»</u> , <u>«Программируем и исследуем в среде Scratch»</u> , <u>«Санкт-Петербург – город-музей»</u> , <u>«Тач-регби»</u> , <u>«Французский язык»</u>
6	<u>«Английский язык»</u> , <u>«Биология»</u> , <u>«География»</u> , <u>«Изобразительное искусство»</u> , <u>«История России. Всеобщая история»</u> , <u>«Литература»</u> (6 «А», 6 «Б», 6 «В»), <u>«Математика»</u> (6 «А», 6 «Б», 6 «В»), <u>«Музыка»</u> , <u>«Обществознание»</u> , <u>«Русский язык»</u> (6 «А», 6 «Б», 6 «В»), <u>«Технология девочки / мальчики»</u> , <u>«Физкультура»</u>	<u>«Английская грамматика шаг за шагом»</u> , <u>«Если хочешь быть здоров»</u> , <u>«Занимательная математика»</u> , <u>«Чтение – вот лучшее учение»</u> , <u>«Основы смыслового чтения и работы с текстом»</u> , <u>«Санкт-Петербург – город-музей»</u> , <u>«Спортивные игры»</u> , <u>«Французский язык»</u>
7	<u>«Алгебра»</u> , <u>«Английский язык»</u> , <u>«Биология»</u> , <u>«География»</u> , <u>«Геометрия»</u> , <u>«Изобразительное искусство»</u> , <u>«Информатика»</u> , <u>«История России. Всеобщая история»</u> , <u>«Литература»</u> , <u>«Музыка»</u> , <u>«Обществознание»</u> , <u>«ОБЖ»</u> , <u>«Русский язык»</u> , <u>«Технология девочки / мальчики»</u> , <u>«Физика»</u> , <u>«Физкультура»</u>	<u>«Дизайн вокруг нас»</u> , <u>«Если хочешь быть здоров»</u> , <u>«Классная физика»</u> , <u>«Увлекательное чтение на английском языке»</u> , <u>«Konnicchiwa!»</u>
8	<u>«Алгебра»</u> , <u>«Английский язык»</u> , <u>«Биология»</u> , <u>«География»</u> , <u>«Геометрия»</u> , <u>«Изобразительное искусство»</u> , <u>«Информатика»</u> , <u>«История России. Всеобщая история»</u> , <u>«История и культура Санкт-Петербурга»</u> , <u>«Литература»</u> , <u>«Информатика»</u> , <u>«Обществознание»</u> , <u>«ОБЖ»</u> , <u>«Технология девочки / мальчики»</u> , <u>«Физика»</u> , <u>«Физкультура»</u> , <u>«Химия»</u>	<u>«Математика для каждого»</u> , <u>«Основы проектной и исследовательской деятельности»</u> , <u>«Основы смыслового чтения»</u> , <u>«Konnicchiwa!»</u>
9	<u>«Алгебра»</u> , <u>«Английский язык»</u> , <u>«Биология»</u> , <u>«География»</u> ,	<u>«Аналитик (Основы химического исследования»</u> , <u>«За страницами</u>

	<a href="#">«Геометрия»</a> , <a href="#">«Информатика»</a> , <a href="#">«История России. Всеобщая история»</a> , <a href="#">«Литература»</a> , <a href="#">«Немецкий язык»</a> , <a href="#">«ОБЖ»</a> , <a href="#">«Русский язык»</a> , <a href="#">«Физика»</a> , <a href="#">«Физкультура»</a> , <a href="#">«Химия»</a>	<a href="#">учебника математики»</a> , <a href="#">«Подготовка к ОГЭ»</a> , <a href="#">«Трудные вопросы обществознания»</a> , <a href="#">«Konnichiwa!»</a>
10	<a href="#">«Английский язык»</a> , <a href="#">«Биология»</a> , <a href="#">«География»</a> , <a href="#">«Информатика»</a> , <a href="#">«История России. Всеобщая история»</a> , <a href="#">«Литература»</a> , <a href="#">«Математика»</a> , <a href="#">«Немецкий язык»</a> , <a href="#">«Обществознание»</a> , <a href="#">«ОБЖ»</a> , <a href="#">«Русский язык»</a> , <a href="#">«Физика»</a> , <a href="#">«Физкультура»</a> , <a href="#">«Химия»</a>	
11	<a href="#">«Алгебра и начала математического анализа»</a> , <a href="#">«Английский язык»</a> , <a href="#">«Астрономия»</a> , <a href="#">«Биология»</a> , <a href="#">«География»</a> , <a href="#">«Геометрия»</a> , <a href="#">«Информатика»</a> , <a href="#">«История»</a> , <a href="#">«Литература»</a> , <a href="#">«МХК»</a> , <a href="#">«Немецкий язык»</a> , <a href="#">«Обществознание»</a> , <a href="#">«ОБЖ»</a> , <a href="#">«Русский язык»</a> , <a href="#">«Физика»</a> , <a href="#">«Физкультура»</a> , <a href="#">«Химия»</a>	

В ОУ реализуются следующие элективные курсы:

- [«Актуальные вопросы изучения обществознания»](#)
- [«Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до начала XXI века»](#)
- [«Математика: избранные вопросы»](#)
- [«От текста – к творчеству»](#)
- [«Физика. Решение задач»](#)

## Выводы

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Однако реализация принципа учета потребностей обучающихся и их родителей, не подразумевает формирование этой потребности.



## **Рекомендации**

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (реализация части программ во время каникул).

При организации внеурочной деятельности необходимо создать условия для подтверждения ценности достигаемых ребенком результатов для социального окружения образовательного учреждения, что еще больше усилит их личностную значимость.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который не только взаимодействует с педагогами и организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основная задача - организовать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Не менее важно вести учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений педагога, а также мониторинг удовлетворенности. На основе полученной информации необходим выстраивать индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности.

Для более эффективного конструирования и управления внеурочной деятельностью на основе оптимизационной модели необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей (выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение их с кадровым и материально-техническим ресурсом ОУ);

2. Принцип гуманистической направленности. (учет интересов и потребностей детей, поддержание процесса их становления, проявления индивидуальности и субъектности, создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов);

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;

5. Принцип успешности и социальной значимости.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

## **Система внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в ОУ осуществляется с целью сбора и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений, установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса к программируемому; а также необходимой его коррекции.

Основными принципами внутришкольного контроля ГБОУ школе № 46 являются:

- *планомерность*, которая обеспечивает создание комфортных психологических условий (проект плана контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним);

- *обоснованность* (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);

- *полнота* (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);

- *теоретическая и методическая подготовленность* (достаточный уровень компетентности сотрудников, проводящих контроль, в вопросах контрольной деятельности);

- *открытость* (каждый участник контроля должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);

- *результативность* (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);

- *непрерывность* (отслеживание результатов труда учителя, позволяет делать процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Контроль в ГБОУ школе № 46 охватывает все объекты системы образования: качество образования (в том числе, дистанционного), смешанной формы обучения, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, школьное самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия,

Направления внутришкольного контроля: дидактическая и воспитательная деятельность учителя, развитие учащихся средствами учебного предмета, уровень педагогического мастерства, работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.), выполнение санитарно-гигиенического режима, организационно-управленческая деятельность.

В ГБОУ школе № 46 в 2021 году были выделены следующие формы контроля: административный (инициатор и организатор администрация); взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - руководитель МО); самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результативность внутришкольного контроля в значительной степени зависит от методов контроля. Наиболее распространенными методами в 2021

году были: наблюдение (за ходом урока, в том числе дистанционного, внеклассного мероприятия); изучение документации; административные контрольные и диагностические работы; тестирование (анкетирование); оперативный разбор сразу после посещения урока или мероприятия и др.

Также руководством ОУ широко используется такой демократичный с психологической точки зрения метод как индивидуальный (деликатный) контроль - диалог.

Сильной стороной внутришкольного контроля в ГБОУ школе № 46 является вовлечение коллектива педагогов как в инспектирование (например, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и т.д.), так и к исследованиям проблем ОУ на диагностической основе.

Алгоритм контроля включает: обоснование (планирование по конечным результатам), цель, алгоритм контроля (план), сбор и обработку информации; анализ результатов контроля, выводы; обсуждение итогов; рекомендации.

Для подведения итогов контроля в ОУ используются такие формы, как: педсовет, административное совещание (при директоре); заседания методического совета; приказ по школе, справки, собеседования с учителями.

### **Вывод**

При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.

При планировании контроля, руководство ОУ осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

### **Рекомендации**

Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.

### **Оценка эффективности управления изменениями в ОУ**

Руководство ГБОУ школы № 46 рассматривает в качестве ядра структуры организационной готовности к изменениям педагогический коллектив. В сообществе люди работают с верой в свою организацию, с энтузиазмом, большой отдачей и только в этом случае изменения достигают цели. Роль лидерства руководства также активно проявляется в школе.

Нелинейное мышление педагогов - гарант принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности, в том числе и условиях изменений. Руководство школой большое внимание уделяет тому, чтобы научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, в соответствии с Национальной системой учительского роста. В 2020 году руководство посвятило значительное время разработке комплексной модели внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов.

Реализация модели в 2021 году позволит восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и административного корпуса.

### **Выводы**

Потребность формирования готовности педагогов к изменениям и работе в режиме инноваций в управленческой практике явно выражена.

Причиной этого может быть то, что в настоящее время отсутствует в теории и практике управления единое видение структуры готовности педагогов к изменениям, целостная методологическая база для определения сущности организационной готовности, оценки и управления ею, недостаточно разработаны инструменты менеджмента персонала, что создает сложности при реализации стратегических целей, предполагающих те или иные преобразования.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности ОУ к изменениям, что приводит либо к пренебрежению важными факторами или, напротив, трате временных ресурсов на управление незначимыми аспектами. Такая практика «сводит на нет» все усилия, проявленные по поводу формирования готовности к изменениям, создает угрозу усиления сопротивления и напряженности персонала.

### **Рекомендации**

В рамках подхода к оценке человеческого фактора, как ядра измерений готовности ОУ к изменениям, необходимо использовать: четырехфазную модель индивидуальных изменений; стратегию вовлечения сотрудников в организационные изменения (С. Скот, Д. Джаф); модель «айсберг управления изменениями» (Ф. Кругер); кадровую работу для создания адаптивной системы (И. Адизес); модель мотивации к обучению/изменениям (Дж. Келлер); модель типичных ошибок при управлении изменениями (К. Айкен, С. Келле); основные причины сопротивления изменениям (М. Армстронг); условия эффективных изменений через способы мышления сотрудников (К. Прайс, Э. Лаусон); теорию линейных руководителей (Т. Ларкин и С. Ларкин); поиск истинных убеждений (Р. Киган и Л. Лейхи); модель «изменение через мышление» (К. Прайс и Э. Лаусон); типологию сотрудников (Ф. Кругер); тридцать три гипотезы Джеймса О'Тула и др.

Необходимо создать план вовлечения педагогов в инновационные процессы с использованием следующих методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества и т.п., а также с использованием методологии улучшения процессов, сценария управления, модели готовности педагогов к изменениям и этапов внедрения изменений. Цель: сформировать организационную готовность к изменениям, подготовить персонал ОУ к обеспечению эффективности запланированных изменений, грамотному построению процессов, четкому соблюдению последовательности конкретных действий.

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Управленческая команда ОУ, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.

Анализ проблем во взаимоотношениях педагогов и родителей обусловлены:

- недоброжелательным отношением родителей к школе в связи растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой.

Для решения этих проблем в 2021 году усилия педагогов и родителей по созданию в школе и дома условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации и др. были объединены.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей к работе подключается педагог-психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

В ОУ организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством личного общения администрации и педагогов (собрания, мастер-классы, консультации, прием администрации).

План работы школы содержит перечень мероприятий с участием родителей. Особое место в плане и работе администрации, классных руководителей, службы сопровождения отводится работе с неблагополучными семьями.

Локальные акты и другие правовые документы размещены на официальном сайте и доступны для ознакомления родителям.

В школе определены следующие основные направления работы с родителями:

1. *Педагогическое просвещение* – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в детском коллективе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях.

2. *Педагогическое корректирование семейного воспитания*, той его стороны, которая касается отношения к ребенку, режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).

3. *Практическая совместная деятельность детей и родителей* (отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и др. форм совместной деятельности).

Прежде, чем начать работу по какому-либо направлению работы с родителями, педагоги школы проводят аналитическую работу. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка проводится анкетирование. Результаты его помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Взаимодействие педагогов и родителей в ОУ конструктивно в случае соблюдения учителями и администрацией следующих принципов:

- общение на понятном родителям языке;
- конкретные ответы на поставленный вопрос;
- активная позиция педагога в диалоге;
- учет эмоционального состояния родителей;
- отказ от поучений, нотаций, высокомерного тона;
- разговор с позиции партнерства;
- предварительное планирование содержания беседы;
- доброжелательность;
- сохранение конфиденциальной информации, полученной от родителей.

## **Выводы**

«Включенность» родителей в образовательный процесс отражают:

- количественные показатели (присутствие родителей на групповых мероприятиях и детских праздниках, посещение родительских собраний и консультаций; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках и т.д.);

- качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Данный подход позволил выделить три группы родителей:

- лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе;
- исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- критические наблюдатели.

Анализ работы педагогов с родителями за 2021 год показал, что часть педагогов (около 65%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.

Однако обозначились следующие проблемы у части педагогов школы:

- организовывать коллективное обсуждение на собрании родителей;
- отсутствие активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей;
- разрозненность действий в сопровождении детского и родительского коллективов.

### **Рекомендации**

Создать в ОУ родительский клуб и для получения положительного результата решить следующие задачи:

- разработать механизм включения родителей в управление ОУ, систему информирования родителей о ходе и содержании образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи и школы, сотрудничества в построении современного социокультурного пространства и лично-ориентированных отношений «ученик – родители – педагоги»;
- обеспечить защиту прав всех субъектов образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к решению проблемы обеспечения социальной защиты обучающихся и охране их здоровья.

На 2022 год в работе с родителями намечено продолжить формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

В работе с педагогами продолжить работу по освоению способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности детей и взрослых.

Решить организационно-управленческую задачу - пересмотреть и при необходимости внести изменения в систему стимулирования педагогов:

- участие родителей в организации образовательного процесса класса и школы,
- взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе,
- рост профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- активизация Совета родителей.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

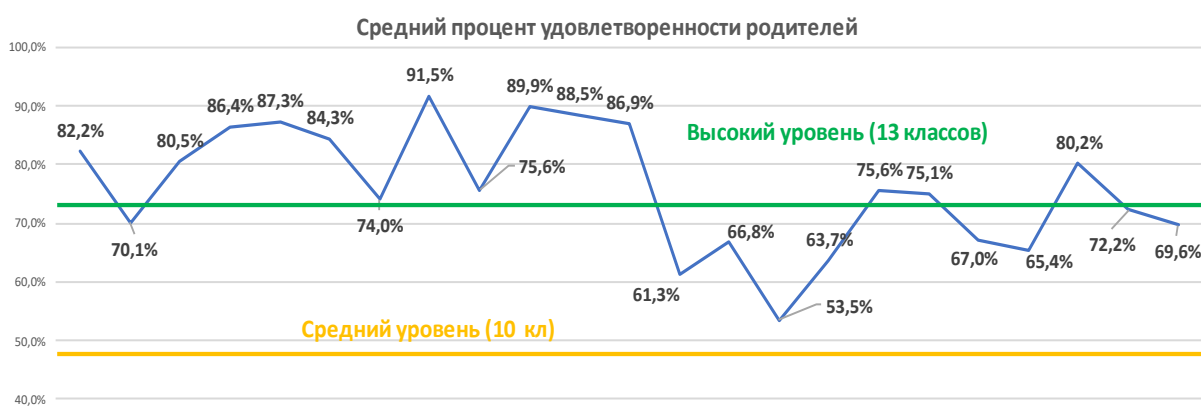
В период самообследования Комиссия по подготовке отчета провела анализ изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

В период с ноября по декабрь 2021 года было проведено анкетирование удовлетворенности родителей условиями осуществления образовательной деятельности ОО.

Удовлетворенность родителей: образовательным процессом, условиями обучения, компетентностью педагогов

## Статистические данные

- В опросе приняли участие
  - 504 родителя (законных представителей) обучающихся
  - из 23 классов
  - 11 параллелей



1. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе – 92,1%;
2. В школу всегда можно обратиться за необходимым советом или консультацией – 84,9%;
3. У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие меня вопросы – 83,9%;
4. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы и изменениях в ней – 82,3%;
5. Управление школой способствует улучшению образовательного процесса – 79,8%.



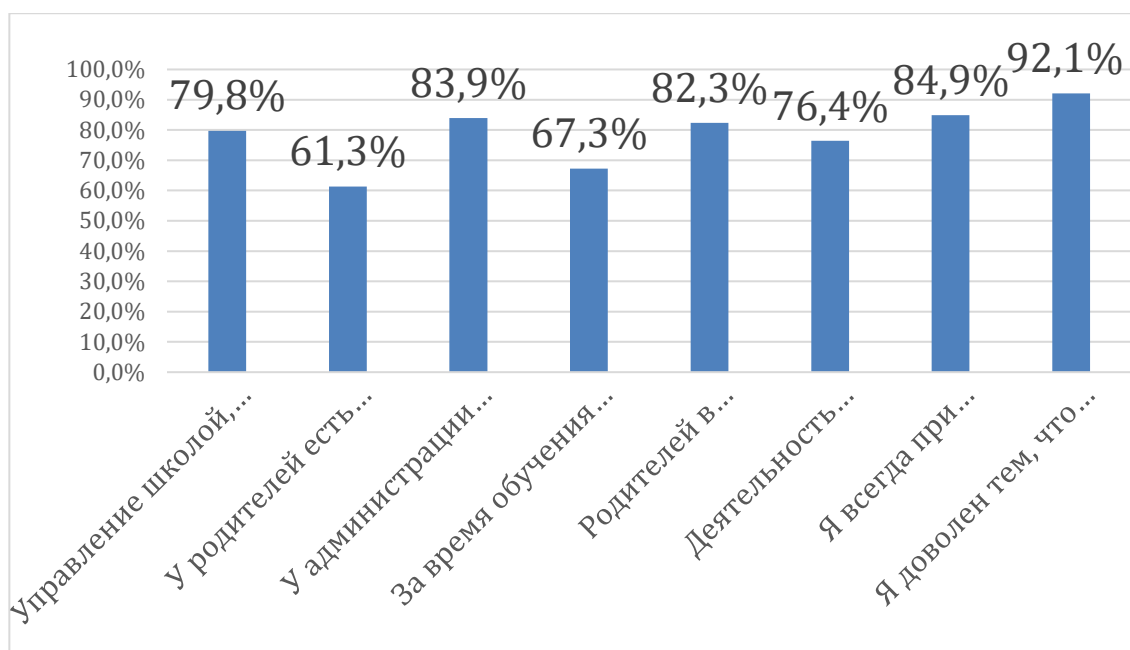


Рис. 1. Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса

В сравнении с обозначенными высказываниями, достаточно высоко характеризующими степень удовлетворенности родителей управлением образовательным процессом, самый низкий рейтинг у родителей имеет такая позиция «возможность родителей участвовать в принятии управленческих решений».

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были доведены до сведения родителей через социальные сети и Совет родителей.

### **Вывод**

Масштабный мониторинг удовлетворенности родителей в 2020 году был проведен впервые. Исследование показало, что родители удовлетворены образовательным процессом и довольны тем, что ребенок обучается в этой школе – 92,1%.

### **Рекомендации**

Проводить мониторинг удовлетворенности не менее двух раз в год.

Расширить возможности родителей участвовать в принятии управленческих решений путем:

- более активного включения в коллегиальное управление;
- создания условий для их вовлечения в проектную деятельность и создания проектного офиса в ОУ;
- развития системы наставничества: «работодатель (родитель) – ученик»;
- развития системы партнерских отношений «педагог-родитель».

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Динамика контингента обучающихся за последние 3 учебных года

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. г.		на 31.12.2021	
	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся
Начальная школа	12	341	12	346	12	363	12	367
Основная школа	12	322	12	307	12	319	13	323
Средняя школа	3	90	4	101	4	103	3	74
Всего:	27	753	28	754	28	785	28	764

Контингент обучающихся образовательной организации, по сути, является индикатором ее устойчивости на рынке образовательных услуг. Показатели контингента являются основой для анализа эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Из приведенной таблицы видно, что показатели контингента обучающихся школы за последние 3 учебных года в целом стабильны.

В 28 классах нашей школы обучаются 764 человека, средняя наполняемость классов составляет 27 обучающихся. Выше среднего наполняемость в классах начальной ступени: 1-4 классы – 30 человек. В 5-9 классах – 27 человек, а в 10-11 классах наполняемость ниже – 25 человек.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основными целями и задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности обучающихся - молодых граждан России, на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.
- создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за его пределами;
- повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии с направлениями «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

#### Статистика показателей за 2020–2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	785
	– начальная школа	363
	– основная школа	319
	– средняя школа	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	3
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

#### Качественные показатели успеваемости за 3 года.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общая успеваемость в %	99,7	100	100
Успевают на «4» и «5» в %	55	59	61

В 2020-2021 учебном году успеваемость обучающихся достигла 100%, т.е. все обучающиеся закончили год без неудовлетворительных оценок и были переведены в следующий класс. Оставленных на повторное обучение и условно переведенных нет. 61% обучающихся закончили год без оценок «3», это на 2% больше, чем в 2020 году.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы, раздела, главы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения и прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия).

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают	
			Количество %	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество
2	95	95/100%	73	76,8	18	18,9	0	0

3	81	81/ 100%	53	65,4	15	18,5	0	0
4	80	80/ 100%	73	91,2	21	26,3	0	0
Итого	256	256/ 100%	199	77,7	54	21,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,4 % (в 2020-м был 76,3%), а процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,5% (в 2020-м – 21,6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают	
			Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%
5	89	89/ 100%	58	65,2	10	11,2	0	0
6	68	68/ 100%	37	54,4	1	1,5	0	0
7	58	58/ 100%	19	32,8	1	1,7	0	0
8	52	52/ 100%	16	30,8	0	0	0	0
9	52	52/ 100%	18	34,6	3	5,8	0	0
Итого	319	319/ 100%	148	46,4	15	4,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году и 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 % (в 2020-м был 48,1 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 % (в 2020-м – 5,5%). Результаты снизились в 6,7,8 параллели. Основные причины низких показателей качества обученности:

- неэффективная работа отдельных учителей и классных руководителей с мотивированными учащимися - резервом «отличников» и «хорошистов»;
- поступление мотивированных учащихся в другие школы;
- ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;

- недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных учащихся;
- пробелы за предыдущие годы обучения;
- отсутствие мотивации отдельных учащихся;
- повышение уровня требований учителей по отдельным предметам.

Снижение успеваемости от шестого класса к восьмому указывает на серьезную педагогическую проблему, которая связана с возрастным изменением ведущей деятельности у обучающихся. В то же время, данная проблема актуализирует вопросы методики обучения, использования современных педагогических технологий, повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися подросткового возраста. Для этого планируется провести обучающие семинары в рамках «внутрифирменного» обучения педагогов, реализовать мероприятия в рамках методических объединений, активизировать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.

#### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество %	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%
10	47	47/ 100%	18	38,3	2	4,3	0	0
11	56	56/ 100%	22	40,0	6	10,9	0	0
Итого	103	103/ 100%	40	39,2	8	7,8	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году в процентном отношении остались практически неизменными. 63 обучающихся закончили учебный год с одной оценкой «3», это потенциал для повышения количества «хорошистов». Педагогическому коллективу следует обратить особое внимание на таких детей. Педагогам-предметникам и классным руководителям необходимо более тесно взаимодействовать в своей работе друг с другом, своевременно информировать участников образовательного процесса о проблемах учащихся.

Качество предметной подготовки учащихся в целом по школе стабильно. Этому способствовала работа педагогического коллектива: преемственность в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году, также как и в 2020 году, были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 2020–2021 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	55
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	52	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	55
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	3	6

В 2020-2021 учебном году в школе было 52 выпускника ступени основного общего образования. Все обучающиеся 9 классов были допущены к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Аттестаты об основном общем образовании в 2021 году выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Учебные предметы по выбору в формате ОГЭ в 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Итоги сдачи экзамена		
		«5»	«4»	«3»
Русский язык	52	17 (33%)	29 (56%)	6 (11%)
Математика	52	4 (8%)	20 (38%)	28 (54%)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 2 июля.

В 2020-2021 учебном году в выпускных 11-х классах обучалось 55 человек. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к Государственной итоговой аттестации за курс средней школы. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. С медалью «За особые успехи в обучении» школу закончили 5 выпускников.

В 2021 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

### Результаты ЕГЭ по предметам в 2021 году

№ п/п	Предмет	Приняли участие чел.(%)	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ	Максимальный балл по ОУ	Получили 90 баллов и выше (чел)
1.	Информатика	5 чел. (9,1%)	79,4	62,8	93	1 чел.
2.	Литература	12 чел. (21,8%)	74,6	66,0	97	2 чел.
3.	Русский язык	55 чел. (100%)	79,1	71,4	96	16 чел.
4.	Математика (профиль)	19 чел. (34,5%)	53,3	55,1	82	-
5.	История	12 чел. (21,8%)	64,8	54,9	96	2 чел.
6.	Химия	3 чел. (5,5%)	62,3	53,8	95	1 чел.
7.	Обществознание	28 чел. (50,9%)	66,8	56,4	92	4 чел.
8.	Биология	4 чел. (7,3%)	59,8	51,1	76	-
9.	Английский язык	37 чел. (67,3%)	77,9	72,2	96	6 чел.

Результаты ЕГЭ показывают, что у выпускников нашей школы средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по РФ. Одна из причин – продуманный выбор предметов, как следствие хорошая подготовленность обучающихся, уверенность обучающихся в себе и своих силах, высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Более 90 баллов на ЕГЭ получили 20 выпускников (36,4 %), из них: один выпускник получил более 90 баллов по 4 предметам, двое получили выше 90 баллов по 3 предметам и пятеро выпускников по двум предметам.

К сожалению, в 2021 году в нашей школе не было ни одного выпускника, набравшего 100 баллов.

В сравнении с результатами предыдущего учебного года наблюдается повышение среднего балла по английскому языку (+1,8 %), но по предметам:



русский язык, математика (профиль), литература, физика, история средний бал немного ниже, чем в прошлом году.

Все выпускники, получившие федеральные медали, имеют итоговые отметки «отлично» по предметам, которые изучались на уровне среднего общего образования и подтвердили свои знания результатами ЕГЭ (более 70 баллов) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Таким образом, государственная итоговая аттестация в школе прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами. Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Обучающимся были выданы памятки с информацией для участников ГИА и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

Учителями-предметниками в течение всего года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам. Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов улучшились показатели качества ЕГЭ в школе. Учителя-предметники вместе с обучающимися проработали демоверсии КИМов, изучили кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развернутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ, а также использовались материалы сайтов <http://sdamgia.ru>, <http://reshuege.ru>, <http://alexlarin.net>. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также работы в 9 и 11 классах по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА.

В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержится необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновляется.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников

выросло с 95 процентов обучающихся школы в 2019-2020 году до 96 процентов в 2020-2021 году.

В 2020-2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Направления работы, требующие особого внимания и дальнейшей работы:

- создание комфортной образовательной среды, максимально соответствующей требованиям ФГОС и современным нормативам инфраструктуры;
- максимальное обновление и 100% обеспечение образовательного процесса техническими средствами в соответствии с цифровыми технологиями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение уровня подготовки педагогических работников в условиях цифровой школы;
- повышение готовности родителей учащихся к оказанию поддержки ребенку в цифровой образовательной среде;
- формирование у обучающихся метапредметных компетентностей естественнонаучного профиля и соответствующей профессиональной ориентации с использованием цифровой образовательной среды на основе социального партнерства.

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; трудовое воспитание; интеллектуальное воспитание; социокультурное воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; работа с родителями; работа с учениками группы риска и их родителями.

План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, имеющих целью развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 28 учебных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается в результатах опросов и обратной связи. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Для организации учебного процесса в школе в условиях ограничительных мер:

- разработаны графики входа обучающихся через два входа в учреждение;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- все классы закреплены за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающиеся к накрыванию в столовой не допускаются;
- вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах размещена на сайте школы;
- закуплены и подготовлены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР регулярно проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№ п/п	Ступень	Уровень, направление	Нормативный срок освоения
1		Общеобразовательная программа	1 год (1 класс)

	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	3 года (2-4 класс)
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	5 лет (5-9 класс)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	2 года (10-11 класс)

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Язык обучения – русский.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4, 6-7 классах и в режиме шестидневной рабочей недели в 5, 8-11 классах. Начало занятий в 9.00 ч.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы № 46 и соответствует целевым установкам образовательного процесса: получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; реализация углубленного изучения английского языка. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Недельная нагрузка обучающихся.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю
-------	-------	---------------------------

1	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	21
2	2 «А», 2 «Б», 2 «В»	23
3	3 «А», 3 «Б», 3 «В»	23
4	4 «А», 4 «Б», 4 «В»	23
5	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	32
6	6 «А», 6 «Б», 6 «В»	30
7	7 «А», 7 «Б»	32
8	8 «А», 8 «Б»	36
9	9 «А», 9 «Б»	36
10	10 «А», 10 «Б»	37
11	11 «А», 11 «Б»	37

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

- Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса;
- Приказ о корректировке рабочих программ по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса.

Также были внесены изменения в Основные общеобразовательные программы и Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Таким образом, по итогам года содержательная часть учебных программ по всем предметам учебного плана выполнена полностью за счет уплотнения учебного материала, резервных часов и часов повторения.

В 2020–2021 учебном году обучение в 10-11 классах велось по ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся разработан учебный план универсального профиля. Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (1 час в неделю в каждом классе).

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей школы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, фестивали.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020-2021 учебного года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, своевременно проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В первой и второй четвертях 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Но, с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора, в этих классах в очной форме проводились только те занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся 1-10 классов по всем пяти направлениям: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Но, к сожалению, не на все курсы было набрано необходимое количество обучающихся, особенно это касается старших классов. Также необходимо отметить невысокий процент охвата обучающихся школы проектной, поисковой и научно-исследовательской деятельностью.

Для решения данной проблемы в дальнейшей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, и основные усилия направить на выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами.



## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые перешли для продолжения обучения в профессиональные учебные заведения.

Процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы, не изменился по сравнению с прошлым годом.

Выпускники школы стремятся к продолжению образования, следовательно, задача школы как учреждения повышенного уровня, готовить учащихся к поступлению в высшие учебные заведения успешно решается. Уровень образовательной подготовки выпускников 11-х классов дал возможность выпускникам успешно конкурировать с выпускниками других учебных заведений при зачислении в ВУЗы и СУЗы.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом.

### Кадровое обеспечение.

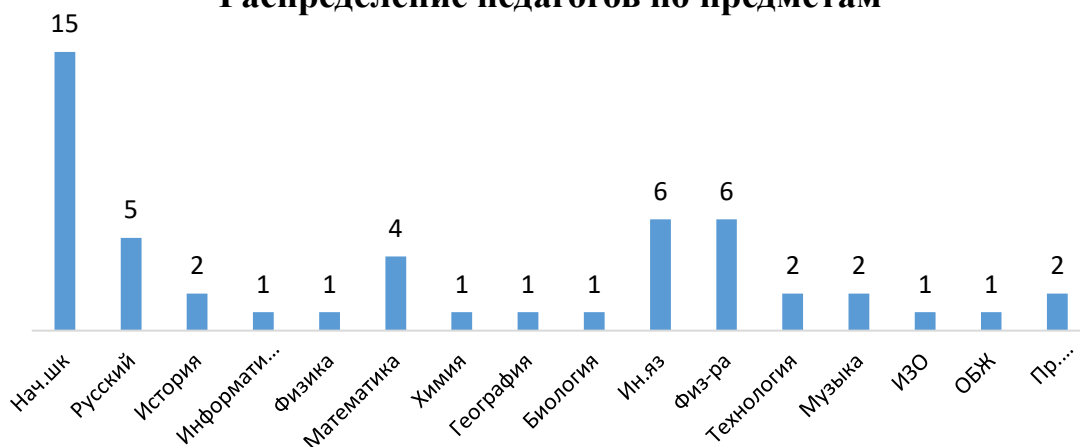
Педагогический коллектив достаточно стабилен, оттока учителей нет, возросло количество молодых специалистов до 5 лет педагогического стажа работы.

Выявленные проблемы и их решение:

1. Недостаточный приток молодых специалистов.
2. Организовать совместную работу с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов и прохождении ими практики в школе.

Показатели	2021
Общее количество	118
Администрация	8
Количество педагогических работников	73
Количество учителей	53
Количество молодых специалистов	2

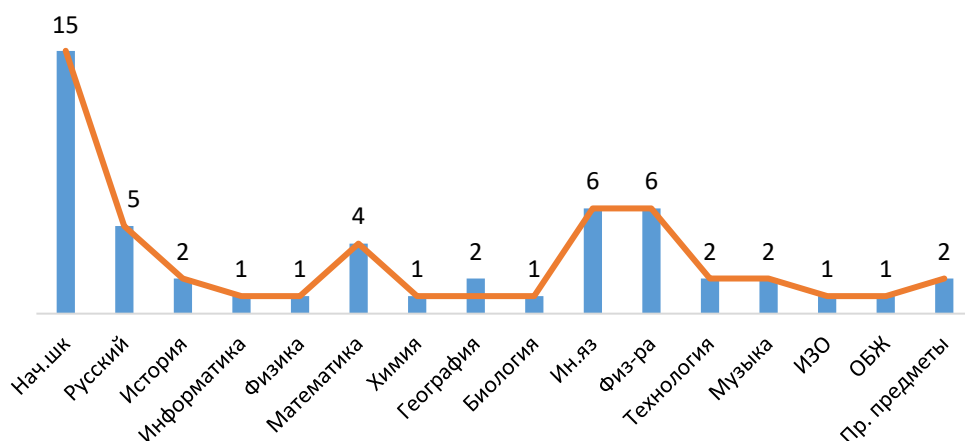
## Распределение педагогов по предметам



Большая нагрузка учителей объясняется недостаточным количеством кадров.

Необходимо усилить работы по привлечению молодых специалистов и проведение своевременной работы по возникающим вакансиям.

## Состояние самообразования, курсовой подготовки учителя



Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием своего образования, внедрения в учебную деятельность современные образовательные технологии. Педагоги проходят курсовую подготовку по предмету как очно, так и в дистанционной форме обучения.

Выявленные проблемы и их решение:

Довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации, до 100%.

## Аттестация учителей и их категорийность.

Учебный год	Количество педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2021	73	38	23	12	12

В течение года произошло повышение количества педагогов с категориями, однако в коллектив пришли молодые учителя, без опыта работы и квалификации; необходимо время для прохождения процедуры аттестации (методическая копилка, результативность обучающихся по предмету и т.д.).

Выявленные проблемы и их решение:

Проводится работа по привлечению преподавателей к повышению квалификации и привлечению их к работе на ступени среднего общего образования.

## Награды и звания педагогических работников школы.

Звания	2021
<i>Награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ"</i>	13

Регулярно проводится анализ работы учителей и их поощрение, и награждение.

Количество награжденных составляет:

- ведомственными наградами - 17/30%.

Выявленные проблемы и их решение:

1. Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды.

2. Обратит внимание на поощрение педагогов знаками отличия:

- Почётный работник общего образования РФ.

## Стаж работы педагогических работников школы.

Учебный год	Количество педагогических работников	Имеющие педагогический стаж работы				
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более
2020-2021	73	14	2	10	8	34

В течение последних трех лет привлечено к работе в школе более 6 молодых специалистов.

29 педагогических работников (52%) имеют стаж работы более 20 лет.

Происходит процесс омоложения педагогических кадров. Необходимо усилить работу по привлечению педагогов для снижения нагрузки учителей и обязательное вовлечение в работу молодых кадров в школе.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационные изменения, но и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа - главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательной организации.

**Цель методической работы** - создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов ГБОУ Школы № 46 к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий.

Достижение цели планируется через реализацию конкретных **задач**:

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение связей и моделей взаимодействия:

- модель оценки эффективности педагогической деятельности;
- обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы);
- расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и другими ОУ.)

2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).

3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.

4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с учетом его интересов, запросов и возможностей в единой системе образования совместно с образовательными партнерами.

5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.

6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических

технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя, достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.

7. Формирование учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2021/2022 учебный год в конкретных социокультурных условиях.

План методической работы ГБОУ Школы № 46 направлен на развитие профессиональной готовности педагогических кадров школы к деятельности в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации Профессионального стандарта учителей, результативной работе по реализации приоритетных проектов образования и школы, реализации Программы развития школы.

При разработке Плана учтена структура профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС общего образования, работе в высокотехнологичной среде современной столичной образовательной организации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых, современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в проблемно-творческих группах внутри образовательной организации;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- изучение передового педагогического опыта коллег.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **1. Проведение педсоветов.**

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета

02.03.2021. «Внутришкольная оценка качества образования (ВСОКО) как инструмент управления образовательным процессом».

23.03.2021. «Внутришкольная оценка качества образования (ВСОКО) как инструмент управления образовательным процессом» (практико-ориентированный педсовет).

18.05.2021. «О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации».

08.06.2021. «Управление качеством образовательного процесса на основе профессионального развития педагогов».

30.08.2021. «Образование XXI века: ценности и смыслы».

21.10.2021. «Отчет классных руководителей за I четверть».

26.10.2021 «Анализ результатов классно-обобщающего контроля в 5-х классах»

28.12.2021. «Отчет классных руководителей за II четверть и I полугодие».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия дистанционное обучение, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы.** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления



учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

## **2. Работа методического совета школы.**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

Тема: «Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год. Перспективы и задачи на следующий год»

- Формирование отчета предметного МО для самоанализа.
- Об организации проектной и исследовательской деятельности, школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов в 2020-2021 уч.г.
- Работа с одаренными и низко мотивированными учащимися. Перспективный план участия обучающихся в олимпиадах.
- Положение о РП. Формирование и разработка новых рабочих программ на 2021-2022 учебный год.
- Программы по ВД. Заявки от МО.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

- Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
- Утверждение рабочих программ, элективных курсов.
- Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году;
- Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО
- Проведение предметных декад.

Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО».

- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- единые нормы оформления документации

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации нового поколения»

Рабочие вопросы:

- результативность методической работы школы за первое полугодие;
- итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
- итоги участия обучающихся школы на районном этапе предметных

олимпиад.

**Вывод.** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен частично.

**Рекомендации:**

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

### **3. Работа школьных методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено. В рамках подготовки к педагогическим советам все заседания МО учителей естественно - научного цикла под руководством Бойцовой С.И., иностранных языков под руководством Кругловой О.В., начальных классов под руководством Мищенко О.А., научного консультанта Агаповой Е.Н. носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года согласно графику, были проведены следующие предметные недели научных знаний:

СЕНТЯБРЬ 20.09.2021-30.09.2021 МО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ (Бойцова С.И.)

НОЯБРЬ 15.11.2021-26.11.2021 МО МАТЕМАТИКА И ИКТ (Тулубенская Н.Е.)

ДЕКАБРЬ 14.12.2021-24.12.2021 МО ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (Круглова О.В.)

ЯНВАРЬ 21.01.2022-31.01.2022 МО ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (Бровкина М.И.)

ФЕВРАЛЬ 01.02.2022-12.02.2022 МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (Пертая И.Ю.)

ФЕВРАЛЬ 14.02.2022-26.02.2022 МО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (Мирошниченко М.А.)

МАРТ 28.02.2022-11.03.2022 МО НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (Мищенко О.А.)

**Выводы.** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводилось посещение уроков, внеклассные мероприятия по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

**4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В ноябре в соответствии с планом методической работы проведен школьный семинар в форме методической учебы «Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ)», в декабре - педагогическая мастерская «Проектная деятельность в образовательном процессе. Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

В течение 2019-2020 года учителя принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня.

### Участие в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
15 апрель 2021	Малая научная конференция НИР учащихся начальной школы 2020-2021	Матюкина С. Неклюдов Я. Назарова Д. Лученазаров Д. Михеева Е. Соловьев А. Рафальская А. Нефёдова М. -	Проект 3м. особая грамота 1м. 2м. 2м. 3 м. 1м. особая грамота
Конкурс Презентаций «По следам моего летнего путешествия»	Домбровская М. 6в Никитин М 5б Морару Матвей 6б Крафополитский М 5а Евдокимова В 6а Строганова И 6в	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер	Бойцова С.И. Краснопецева Е.В Майконецкая Т.В

### Участие в мероприятиях районного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий
2021	Районный конкурс педагогических достижений «Грани таланта», номинация «Классный руководитель»	Мастер-класс, Победитель конкурса Мищенко О.А.
Окт.-ноябрь	«Особенности подготовки к ОГЭ по математике в 2022году»	лекции Финагина Е.И.
24.02.22	Анализ результатов ТМ по математике	Финагина Е.И.
сентябрь	Методические рекомендации по обеспечению безопасности при проведении практического тура олимпиады по физической культуре	Мирошниченко М.А.
18 ноября 2021	Член методической комиссии ВСОШ: Методические рекомендации учителям-членам жюри	Бычкунова Е.В.
18 ноября 2021	Член методической комиссии ВСОШ: Методические рекомендации учителям-членам жюри	Бычкунова Е.В.
18 ноября 2021	Участие в работе жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Засецкая И.Э. Круглова О.В.

03 декабря 2021	Председатель апелляционной комиссии: Разбор и объяснение выставленных баллов в работах, поданных на апелляцию	Бычкунова Е.В.
декабрь 2021	Участие в работе жюри районного творческого конкурса эссе «Горизонты воображения»	Засецкая И.Э.
Ноябрь 2021	Член жюри XI фестиваля «Петербургский урок»	Алексина Д.А. Экспертная оценка конкурсных работ
18 ноября 2021	Семинар РМО «ЕГЭ по обществознанию 2021 года: итоги и стратегии подготовки учащихся»	Бровкина М. И. Презентация, доклад
26 ноября 2021	Член жюри по проверке олимпиадных работ по обществознанию	Бровкина М. И. Экспертная оценка олимпиадных работ
Февраль	Работа в составе творческой группы по составлению заданий районной диагностической работы по обществознанию в формате ЕГЭ.	Бровкина М. И. 2 варианта диагностической работы по обществознанию

#### Участие в мероприятиях городского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий
20.12.2021	Организация межвозрастного сотрудничества	Внеклассное занятие Мищенко О.А.
17 ноября 2021	Член жюри «Дебаты среди ассоциированных школ ЮНЕСКО»	Коршунова К.А.
14 декабря 2021	Ассоциация международного сотрудничества. Союз англоговорящих.	Бычкунова Е.В. Выступление

	Итоги сотрудничества: Работа с детьми детского дома, участие в международных конкурсах.	
Сентябрь	Эксперт по проверке ВПР учащихся СПО	Бровкина М. И. Экспертные заключения
19 октября 2021 г.	Эксперт городского круглого стола по теме «Преподавание основ предпринимательства в школе: проблемы, опыт, возможности»	Бровкина М. И. Экспертное заключение
Октябрь 2021	Запись видеоуроков для портала do2 Обществознание 9 класс 1. Гражданское общество История 8 класс 2. Германские земли в XVIII в. + Итоговая работа № 3	Алексина Д.А. Видеоуроки
18.03.2022	Проектная деятельность в контексте ФГОС	Алексина Д.А. Доклад
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов районный «Вдохновение» 2021 (ОКТАБРЬ)	Емельянова В.	лауреат 1 степени
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс «Зеленая школа» 2021 (НОЯБРЬ)	Капитонов С.	Призёр 3 место
Я - путешественник	Домбровская Милослава	В апреле Бойцова С.И

Менделеевские чтения	Казакова Мария 11а	Призер Злобина Л.Д
Конкурс поэзии “Inspiratio”	Рубан Татьяна (8 класс)	Призер (2 место) Фарафонтова О.Н.
XVI Городские Лицейские научные чтения	Учащиеся 8а класса: Серова Анна Серегина Анастасия, Созоненко Ульяна	Карасева Е.М.Лауреат
	Коротченко А. (6б класс)	призер Кокорева И.А.
	Любарский Артемий, Меркулова Ангелина (11б)	лауреат Кокорева И.А.
Городской конкурс школьников и студентов «Творчество в сети»	Учащиеся 10 класса: Гапоненко Юлия, Морозова Мария, Рослякова Анна, Когодовский Георгий, Николаян Давид	Лауреат Бычкунова Е.В.
Городской конкурс буктрейлеров «Великое литературное наследие»	Учащиеся 7а класса	<i>Результаты в апреле</i> Круглова О.В.
“British Bulldog”	Сухарникова Станислава (2 класс) Потапов Василий (2 класс) Черных София (4 класс)	Победитель  Победитель победитель Яущкина Е.В.
«Знаешь ли ты Шотландию?»	Рослякова Анна – 10 класс	II место Бычкунова Е.В.
Художественный конкурс	Морозова Анна – 10 класс	Участник Бычкунова Е.В.

### Участие в мероприятиях всероссийского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий
Всероссийский экологический диктант	Муленко Мария 10 А	призер 3 ст Лучина Н. О.
18 декабря 2021	Член жюри Всероссийского Фестиваля поэзии на иностранных языках "Inspiratio"	Бычкунова Е.В.
Октябрь 2021	"Сложности в работе над проектом"	Тывун В.В. Публикация статьи на сайте nsportal.ru
Октябрь 2021	«Изучение народного творчества на уроках литературы и на занятиях внеурочной деятельности»	Сапрыкина В.В. Публикация статьи на сайте nsportal.ru

### 1. Научно-методическая работа учителей.

#### а) Участие МО в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий
Май, 2021	Мероприятия по организации преемственности между первой и второй ступенью обучения в школе	Предложение плана мероприятий со стороны НШ	Мищенко О.А.
Ноябрь 2021	Мероприятия по организации адаптации учащихся 1-х классов	Итоги проведения мероприятий	Теремова Л.Л.
Ноябрь 2021	Мероприятия по организации адаптации учащихся 1-х классов	Предложение плана мероприятий	Мищенко О.А.
29.03.2022	Педагогический совет «Внеурочная деятельность как способ повышения мотивации обучения»	Внеурочная деятельность как способ повышения мотивации в изучении	Яушкина Е.В.



Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий
		английского языка»	

**б) Участие МО в мероприятиях городского уровня**

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий
октябрь 2021	Организация смешанного обучения на портале «Петербургское образование». Видеоурок.	Урок для 5 класса по теме «Сувениры»	Шарапова Н.С.
03 марта 2022	Всероссийский дискуссионный круглый стол с международным участием "Образование 21 века: вызовы, проблемы, решения". Выступление с докладом.	«Критическое мышление и умение решать проблемы. Эффективная устная и письменная коммуникации»	Бычкунова Е.В.

**в) Участие МО в мероприятиях международного уровня**

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий
сентябрь 2021	ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова международный научно-методический круглый стол на тему "Технология развития критического мышления в практике обучения иностранным языкам в школе и вузе"	Статья в сборнике НГЛУ «Учебный видеоблог как технология помогающего повеления в контексте дистанционного обучения»	Засецкая И.Э., Кокорева И.А.
ноябрь 2021	Международная научно-практическая конференция «Шатиловские чтения. Перспективы развития парадигмы иноязычного образования» в РГПУ им. А.И. Герцена	«Практика использования влогов в урочной и внеурочной деятельности»	Засецкая И.Э., Кокорева И.А.

## **Выводы.**

В течение 2021-2022 года школьные семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

## **5. Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку все педагоги которым было необходимо.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности и т.д.)

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

## **6. Работа с молодыми специалистами.**

В 2020-21 году в школе работали молодых специалиста и вновь прибывшими:

- учитель английского языка Шарапова Н.С. стаж работы 0 лет;

Назначены наставники молодых специалистов: Круглова О.В.

На начало учебного года составлен план работы с молодыми педагогами, включающий в себя различные мероприятия. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период

**Выводы:** план работы школы с молодыми педагогами за 2020-2021 учебный год выполнен не полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МС и ШМО, но не все достаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

### **Рекомендации:**

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

## **7. Аттестация педагогических работников.**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Имеются основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2020-2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

### **Рекомендации:**

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.

## **Основные достижения методической работы школы за 2021 учебный год.**

1. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической работе.

2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3. Методические семинары различного уровня проведены на методическом уровне и в установленные сроки.

Мищенко О.А. учитель НОО приняла участие в районном конкурсе «Грани таланта»; заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки.**

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
4. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
5. Небольшое количество публикаций в методических сборниках.

**В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем.**

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Основные задачи библиотеки:

1. Привлечение внимания учащихся к книге и чтению как важного фактора сохранения и развития отечественной культуры.
2. Повышение рейтинга книги в досуге семьи и привлечение детей в библиотеку.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
4. Формирование информационной культуры учащихся с помощью традиционных и нетрадиционных источников информации, проведения занятий и мероприятий.
5. Формирование духовного мира подрастающего поколения. Через книгу и библиотечные мероприятия показать необходимость беречь историческую память о Великой Отечественной войне.
6. В рамках Года науки и технологий проведение мероприятий, способствующих формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества.

### Основные показатели работы библиотеки в 2021 году:

- Общее количество посещений – 4215 чел.
- Количество книговыдачи – 6153
- Общий фонд библиотеки – 32895 экз.

Из них:

- Фонд учебников – 22107 экз.
- Основной книжный фонд – 10788 экз.
- Электронный фонд (DVD, CD) – 335 экз.
- Поступило в фонд учебников – 2027 экз.
- Обращаемость – 0,8
- Читаемость – 11
- Посещаемость – 5,9

В 2021 году было проведено списание учебного фонда (устаревших и ветхих изданий) – 2027 экз.

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 30 мест (объединены). Имеется два книгохранилища для учебников. В читальном зале имеется 3 рабочих места с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная

среда для работы с книгой, периодическими изданиями и нетрадиционными источниками информации.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

Младшего школьного возраста (1-4 классы);

Среднего школьного возраста (5-8классы);

Старшего школьного возраста (9-11 классы);

Педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

### **Фонд художественной литературы**

<b>Раздел</b>	<b>Количество в экз.</b>
Детская литература	1247
Художественная литература	6030
Научно-популярная литература	346
Научно-техническая литература	284
Справочно-библиографическая литература	218
Издания по изобразительному искусству и музыке	110
Физическая культура и спорт	81
Экология	48
Правила безопасности на дороге	158
Словари, справочники, энциклопедии	1955
Литература по социальному и профессиональному самоопределению	64
Периодические издания	277

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Данные анализа читательских формуляров показали, что особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, в среднем – старшем звене это ученики 5-х, 6-х, 9-х и 10-х классов.

Количеством массовых мероприятий в 2021 году несколько увеличилось по сравнению с прошлым годом. Реклама новинок школьной библиотеки, проведение тематических мероприятий, литературных игр и викторин, конкурсов чтецов дают свои результаты. Выставки книг, таких как «Великие русские ученые и изобретатели», «Образ учителя в художественной литературе», «Тернистый путь к знаниям, посвященная 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, «Царскосельский лицей» и многие другие не только привлекали внимание к представленным изданиям, но и активизировали познавательную деятельность читателей. Проведение интеллектуальных игр («Вы помните: когда возник лицей» ко дню основания Царскосельского лицея, игра по станциям «Наш помощник – словарь») не только популяризируют книгу, но и помогают по-новому представить творчество писателей и поэтов, сделать их ближе и понятнее современным читателям. Кроме того, благодаря игровым элементам, работа с книгой становится не только полезным, но и интересным занятием.

Школьная библиотека организовала и провела школьные туры районных конкурсов чтецов «Вдохновение», «Разукрасим мир стихами», «Хочу воспеть я город мой».

Проведение в 3-4 классах занятий по информационной культуре позволили подготовить и провести 1 Малую школьную научно-практическую конференцию «Я – исследователь» и показать высокий уровень полученных навыков и умений. Кроме того, школьной библиотекой в помощь учителям школы были составлены методические рекомендации по структуре и оформлению исследовательских и проектных работ.

Важны для библиотеки и его читателей такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Путешествие в книжное царство- премудрое государство» (посвящение первоклассников в читатели). Это значимые мероприятия для библиотеки, т.к. они популяризируют детское чтение, стимулируют интерес к чтению; повышают читательскую активность; возвращают престиж книги и чтения.

В библиотеке продолжает работу Совет библиотечных дел, члены которого являются связующим звеном между библиотекой и всеми учениками школы. До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, выявлялись факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой. Членами

библиотечного совета проводилась разъяснительная работа среди одноклассников, систематически проводились рейды по проверке состояния учебников. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении. Ребята не только помогают с помощью рейдов в своем классе сохранить в хорошем состоянии учебный фонд библиотеки. Библиотечный совет – творческий коллектив, который участвует в библиотечных мероприятиях, вносит креативные предложения в развитие библиотеки и осуществляет их.

В библиотеке в процессе индивидуальной работы регулярно изучается читательский интерес и широта кругозора читателей. Именно поэтому фонд художественной литературы пользуется большим спросом.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 335 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На сайте школы продолжает работать раздел «Библиотека», который регулярно обновляется и отражает все мероприятия, проводимые в библиотеке.

Регулярно проводится работа с педагогическим составом школы: оказание помощи при подготовке к конкурсам, открытым урокам, классным и общешкольным мероприятиям; знакомство с новинками художественной литературы; консультации для молодых специалистов.

Обеспечение читального зала мультимедийной техникой, ремонт в подсобном помещении позволили работу школьной библиотеки сделать еще более эффективной.

Профессиональное мастерство библиотекарь поддерживает регулярными посещениями районных совещаний, участием в вебинарах корпорации «Российский учебник», систематическим изучением профессиональной периодики.



## Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т. д. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В школе созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования. Имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности:

- 46 оборудованных учебных кабинетов, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами и пособиями (мультимедийными проекторами, интерактивными досками);
- 6 лингафонных кабинета;
- актовый зал на 230 мест;
- библиотека с читальным залом;
- 2 спортивных зала;
- компьютерный класс;
- мобильный компьютерный класс;
- 2 видеозала;
- 2 комнаты сенсорного комплекса;
- столовая для учащихся школы на 232 места;
- столовая для воспитанников детского дома на 60 мест.

<b>Компьютеры (всего ед.)</b>	153
из них:	
Компьютеры ученика	58
Компьютеры учителя	48
Компьютеры административные	46
Компьютеры серверы	1
<b>Мультимедиа проекторы (всего ед.)</b>	31
Из них интерактивных	6
<b>Интерактивные доски (всего ед.)</b>	36
<b>Документ камеры (всего ед.)</b>	5

<b>Микроскопы цифровые (всего ед.)</b>	1
<b>Компьютерные классы всего (количество классов)</b>	6
из них:	
Компьютерные классы стационарные (количество классов)	2
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	4
<b>Компьютерные классы всего (количество рабочих мест)</b>	116
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество рабочих мест)	38
Компьютерные классы мобильные (количество рабочих мест)	78
Компьютерные лингафонные кабинеты	6
Презентационные комплексы всего (количество комплексов)	15
Системы видеоконференцсвязи всего (количество систем)	1
<b>Локальные вычислительные сети:</b>	
Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	1
Скорость подключения к Интернет	2000 кбит/с
Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
<b>Уровень информатизации:</b>	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник»	<a href="http://petersburgedu.ru/dnevnik/">http://petersburgedu.ru/dnevnik/</a>
процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год	22,7
Количество обучающихся на один компьютер	8,58

Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100
---	-----

В 2021 году для оснащения учебного-воспитательного процесса было приобретено:

- 10 лазерных МФУ;
- 63 компьютера (ноутбука);
- 26 компьютера;
- 3 LED телевизора;
- 1 облучателя воздуха;
- 1 МФУ;
- 2 интерактивных комплекса.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что в 2021 году были решены большинство вопросов по обеспечению школы оборудованием для реализации образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате, наличия в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету. Стоит отметить, что по состоянию на 31.12.2021 материально-техническая база школы готова к реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Разработан план развития цифровой среды школы: проведен анализ материально-технической базы учреждения и выявлены потребности в приобретении учебного оборудования; изучены нормативные документы.

Таким образом, учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочих программ по всем предметам учебного плана ГБОУ школы № 46.

**Создание безопасных условий** – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение.

Территория ограждена по периметру. Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе №46 осуществляется охранниками ЧОП на 2-х оборудованных постах охраны.

Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта, Технический паспорт КСОБ, Паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проведена аттестация рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи. Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей,

профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов.

В школьных дневниках ученика школы №46 схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения. В целях профилактики травматизма проводится педагогическое расследование ситуации, которая привела к травме любой степени тяжести. Среди сотрудников травм за 3 года не было. Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы. Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора Школы от 31.08.2018 № 140 в 2021 году решались следующие задачи:

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

Оценка качества образования осуществлялась на трех уровнях: уровне педагогов, уровне общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы) и уровне администрации Школы.

В течение отчетного периода обеспечены:

- организационное, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования в Школе;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- информационная открытость результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

Мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования реализовывались в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе.

С целью оценки условий осуществления образовательной деятельности проведена оценка кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического обеспечения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов.

В качестве данных для оценки условий осуществления образовательной деятельности использовалась информация, полученная на основе анализа посещения администрацией Школы уроков; проведения педагогами открытых уроков; повышения квалификации педагогов; аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; вхождения в региональные рейтинги; анкетирования учащихся и родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами Школы.

Проведена оценка предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, а также оценка

предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась на основе таких процедур как стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществлялась с использованием данных и инструментов информационной системы «Параграф», средств обработки данных приложения MS Excel.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитывались и анализировались результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования в Школе представлены в соответствующих разделах настоящего Отчета.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществлялось на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов общественно-государственного управления, родительских собраниях и иных мероприятиях, проводимых администрацией Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет (<http://www.sch46.ru/>).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал ее соответствие требованиям законодательства, внутренних нормативных актов.

Внутренняя система оценки качества образования играет важную роль в выявлении проблем в развитии Школы, позволяет своевременно принимать управленческие решения, корректировать процесс реализации образовательных программ, вносить изменения в рабочие программы.

С целью развития внутренней системы оценки качества образования необходимо в 2022 году пересмотреть критерии и показатели качества в соответствии с актуальными тенденциями в региональной и федеральной системах оценки качества образования.

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

### **11.1. Структурное подразделение “Детский дом”**

Жизнедеятельность воспитанников в детском доме строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Все воспитанники детского дома находятся на полном государственном обеспечении и получают все предусмотренные законом меры социальной поддержки.

Проживание воспитанников в структурном подразделении организовывается по принципам семейного воспитания. Группы сформированы по принципу совместного проживания мальчиков и девочек разного возраста.

Помещения, в которых размещаются воспитательные группы, включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, санузлы, помещения для отдыха, игр, занятий, приема и (или) приготовления пищи, а также бытовые помещения.

В каждой группе имеются компьютеры, подключённые к сети интернет, телевизоры в игровых комнатах и в холлах, развивающие игры, художественная литература, справочники, игрушки для младших воспитанников.

В детском доме обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха: воспитанники проживают в комнатах наполняемостью не более двух человек, имеют в беспрепятственном доступе личные вещи, одежду, книги, гаджеты.

Организация проживания воспитанников в группах семьях способствует формированию семейных ценностей и устоев. В каждой группе создаются свои традиции празднования дней рождений, проведения выходных дней, государственных праздников.

Дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещены в одной группе. В отчётном году в детском доме воспитываются братья и сестры из двух семей (две полнородные сестры в одной группе и два брата и сестра в другой группе). В 2021 г. воспитанники детского дома проживали в трёх группах, численностью от 5 до 7 человек, созданных по квартирному типу. Воспитательные группы сформированы по принципу совместного проживания детей разного возраста и состояния здоровья. Контингент воспитанников структурного подразделения «Детский дом» на 31.12.2021г. – 18 человек, в том числе совершеннолетних воспитанников – 6. Мальчиков – 8, девочек – 10.

Возраст воспитанников от 11 до 20 лет.

В отчётном году поступило – 0 воспитанников.

Выбыло – 4 воспитанника, в том числе в связи с совершеннолетием и обеспечением жилой площадью – 2 воспитанника; с поступлением в профессиональные учебные заведения на базе 9 классов – 2 воспитанника.

Контингент воспитанников по годам:

2019	28
2020	22
2021	18

Уменьшение контингента воспитанников происходит в связи с некомплектованием детского дома детьми, выбытием воспитанников в профессиональные учебные заведения, в связи с устройством в семьи и в связи с выбытием по совершеннолетию.

**Кадровое обеспечение структурного подразделения «Детский дом».**

Численность работников структурного подразделения – 47 человек.

Педагогических работников – 13 человек.

Из них имеют:

высшее образование - 12 чел. (92,3%)

среднее образование - 1 чел. (7,6%)

высшую квалификационную категорию имеют - 5 чел. (38,4%)

первую квалификационную категорию имеют - 3 чел. (25,0%).

В отчётном году курсы повышения квалификации по теме «Воспитания и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ОО. Требования ФГОС», прошли 2 сотрудника детского дома (15,3%).

Имеют правительственные и ведомственные награды – 3 чел. (23,0%).

### **Обеспечение и защита прав и законных интересов воспитанников структурного подразделения «Детский дом»**

В соответствии с Постановлением Правительства № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» нашим образовательным учреждением разработаны, совместно с ООиП МА Ланское, индивидуальные планы работы по содействию и устройству детей на воспитание в семьи граждан (на 12 воспитанников).

В ООиП МО Ланское регулярно предоставляются обновлённые данные на воспитанников, для внесения в Анкету Банка данных по детям, оставшимся без попечения родителей.

Проводится работа с гражданами, имеющими заключение органов опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка в приемную семью.

Проводятся индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Оказывается содействие органам опеки и попечительства МО Ланское по размещению фотографий с краткой информацией о ребенке на официальном сайте Муниципального образования и в Муниципальной газете.

	Биологическая семья	Приемная семья	Гостевая семья
2019 г.	1	6	13
2020 г.	4	0	6
2021 г.	0	0	6

Уменьшение количества воспитанников, переданных на воспитание в семьи объясняется тем, что в контингенте преобладают дети подросткового возраста и воспитанники, которым исполнилось 18 лет, продолжающие проживать в структурном подразделении.

Сведения об обеспечении воспитанников жилыми помещениями

	2019	2020	2021
Численность детей, имеющих закрепленные жилые помещения	12	6	3
Численность воспитанников, включенных в Список на получения жилой площади после выпуска из сиротского учреждения	12	12	7
Численность воспитанников в отношении которых ведется работа по включению их в Список	4	6	8

В 2021 году 3 воспитанника учреждения получили жилую площадь из специализированного жилищного фонда СПб.

Охрана имущественных прав воспитанников

Являются собственниками (сособственниками) жилых помещений – 8 воспитанников.

В межрайонных инспекциях ФНС России по СПб в отношении этих воспитанников оформлена льгота по налогу на недвижимое имущество.

Всем воспитанника оформлена мера социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.

Проводятся ежегодные проверки и составляются Акты сохранности жилых помещений воспитанников.

Два раза в год, запрашиваются справки о регистрации (Ф-9 и Ф-7) по жилой площади на которой зарегистрированы воспитанники.

В отношении каждого воспитанника детского дома составляется отчет опекуна о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом.

Каждые шесть месяцев органами опеки и попечительства составляются Акты проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдение опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

СП «Детский дом» не имеет замечаний по данным проверкам.

### **Направления работы с воспитанниками структурного подразделения «Детский дом»**

Цель социально-воспитательной работы детского дома - организация жизнедеятельности, воспитание, развитие и образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта работа ведется по следующим направлениям:

- создание условий пребывания детей, приближённых к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- организация получения воспитанниками образования;
- организация содействия устройству воспитанников на воспитание в семью;
- защита прав и законных интересов воспитанников;
- профилактика правонарушений;
- воспитание в том числе физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация воспитанников;
- организация отдыха и оздоровления;
- патронат выпускников.

В учреждении проводится воспитательная работа по всем направлениям, способствующим формированию разносторонне развитой личности. Этому способствуют широкие возможности учреждения в целом, его развитая структура дополнительного образования и взаимодействие с внешними организациями-партнерами.

В 2021 – 2022 учебном году воспитанники структурного подразделения «Детский дом» получают образование в следующих образовательных организациях города:

- 6 воспитанников обучаются в ГБОУ школе №46 с углублённым изучением английского языка;
- 2 ребёнка в ГБОУ школе №13 Приморского района (по адаптивным образовательным программам),
- 1 воспитанница в 11 классе Кадетского корпуса Следственного комитета;
- 1 воспитанница в 11 классе (2 курс) Академии танца Бориса Эйфмана;

- 1 воспитанник в 9 классе Государственного казенного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения школе №2 (открытого типа);

- 5 воспитанников получают профессиональное образование в учреждениях города (из них 2 высшее).

Обучение воспитанников в учреждении организовано в полном соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и требованиями Санитарных Правил 3.1/2.4.3598-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Организация воспитания детей в детском доме строится с учетом их индивидуальных особенностей. Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественно полезного труда и отдыха, и составлен с учетом круглосуточного пребывания детей.

Структурное подразделение «Детский дом» активно работает с некоммерческими общественными организациями, имеет давние связи со многими общественными, административными организациями и благотворительными фондами города.

В течение многих лет шефами детского дома являются:

- Комитет по инвестициям Правительства Санкт-Петербурга совместно с компанией «Магистраль Северной столицы» и транспортной концессионной компанией «Трамвай Чижик»;
- Некоммерческая организация «Фонд – региональный оператор капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах»;
- В рамках договора с Детской миссией Санкт-Петербургской епархии русской православной церкви ежегодно реализуется программа занятий «Азбука нравственности»;
- Фонд поддержки талантливой молодёжи «Будущие лидеры» реализует программу по направлению «Программирование»;
- Успешно реализуется проект «Право выбора» РОД «Петербургские родители». Сложилась отношения у четырех пар «воспитанник» - «доброволец»;
- Проведены две Благотворительные акции торгового дома «Лента»: «Собери ребёнка в школу» и «Лента добрых дел 2021»;
- Возобновилась работа с АО «Ниссан», в планах совместная работа по социализации детей;
- Администрацией Приморского района Санкт-Петербурга проведена акция для воспитанников «Ёлка желаний»;
- Акция «Декабрь добрых дел» Приморского культурного центра;
- Налажены связи с сообществом StayAcommunity, организацией, которая декларирует здоровый образ жизни: проведено спортивное мероприятие для воспитанников.

## Работа с одаренными детьми

Среди воспитанников детского дома немало одарённых детей. Они имеют возможность заниматься в объединениях отделения дополнительного образования детей, где обеспечивается обучение по дополнительным общеразвивающим программам: «Бумажный конструктор», «Хореография», «ИЗО-студия», «Футбол». Участие детей в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах второй год проводятся дистанционно, что не мешает воспитанникам участвовать и побеждать.

Достижения воспитанников, занимающихся в структурном подразделении  
ОДОД

Уровень	Название	Участники	Результат
Международный	Фестиваль-конкурс «Свершение» Номинация: Эстрадный танец	Хореографический коллектив «Солнечный город» (смешанная группа)	Диплом Лауреата 1 степени
Международный	Конкурс-фестиваль «Отражение» Номинация: Изобразительное искусство	Баранова Эльза	Диплом Лауреата 2 степени
Международный	Конкурс-фестиваль «Отражение» Изобразительное искусство	Безрукова Мария	Диплом Лауреата 2 степени
Городской	Он-лайн конкурс «Белый журавлик» ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи СПб	Линкевич Надежда	Диплом 3 степени

Проведение массовых досуговых мероприятий ограничено в соответствии с распоряжениями Роспотребнадзора. Именно поэтому не проводится Спартакиада воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Санкт-Петербурга, в которых наши воспитанники много лет одерживали победы и имели призовые места.

Наши воспитанники, имеющие художественные способности, имеют возможность обучаться в Художественной школе им. Кустодиева. В отчётный период одна воспитанница получает художественное образование и планирует в дальнейшем выбирать профессию с учётом полученных знаний.

## Включенность воспитанников в дополнительную образовательную деятельность

	Кол-во воспитанников*	Спортивная	Художественная	Социально-педагогическая и другие направленности
2019-2020 уч.г.	28	22 (78,5%)	15 (53,5%)	23 (82,1%)
2020-2021 уч.г.	22	15 (68,1%)	5 (22,7%)	0
2021–2022 уч.г.	18	5 (27,7%)	4 (22,2%)	0

\* на 1 сентября учебного года

Уменьшение показателей занятости происходит потому, что контингент воспитанников детского дома сокращается, возрастной показатель воспитанников увеличивается. В детском доме проживают в основном дети старшего подросткового возраста, выпускники, получающие профессиональное образование и воспитанники старше 18 лет.

### **Профилактика правонарушений.**

Работа по профилактике правонарушений воспитанников строится в соответствии с Планом мероприятий на год по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- организация досугового времени;
- вовлечение детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам;
- информационная работа по правовым вопросам;
- организация межведомственного взаимодействия;
- систематический контроль.

В группе риска по направлению «Правонарушения (делинквентное поведение)» в детском доме состоят 2 воспитанника, склонные к совершению самовольных уходов из учреждения. Один подросток обучается в 9 классе специализированной школы №2 (открытого типа), одна воспитанница, достигшая совершеннолетия, состоит в службе занятости населения Приморского района для трудоустройства.

Для работы по профилактике правонарушений и предупреждению отклонений в развитии привлекаются специалисты сторонних организаций:

- СПб ГБУЗ Межрайонный наркологический диспансер №1
- ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина
- СПб ГАУ «Цент занятости населения Санкт-Петербурга»
- Центр социальной помощи семье и детям Приморского р-на.

В рамках межведомственного взаимодействия в преддверии нового учебного года в августе 2021г сотрудники ОДН УМВД России Приморского района провели с воспитанниками учебно-познавательную игру «Закон и Порядок». Такие мероприятия очень полезны как в рамках профилактики подростковой преступности, так и для развития кругозора и формирования правовой культуры воспитанников.

	2019	2020	2021
Численность воспитанников, совершивших самовольные уходы	3	2	2
Численность воспитанников, состоящих на административном учете в структурном подразделении Детский дом	7	3	2

### **Организация отдыха и оздоровление воспитанников.**

Всем воспитанникам детского дома оказывается медицинская помощь, осуществляемая в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Один раз в год проходит диспансеризация всех воспитанников, осуществляются профилактические и иные медицинские осмотры.

Осуществляются медицинские мероприятия по профилактике, лечению и реабилитации воспитанников.

При необходимости проводятся консультации воспитанников в специализированных центрах.

Организовано обеспечение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции covid - 19, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей.

На территории детского дома обеспечена круглосуточная медицинская помощь.

Ежегодно на каникулах все воспитанники имеют возможность отдыхать в оздоровительных лагерях.

**2019 – 2020 учебный год**

Осенние каникулы	26.10.19 – 04.11.19	СП «Детский дом»	
Зимние каникулы	30.12.19 – 10.01.20	ДОЛ «Северная Зорька» ЛО, Выборгский район, пос. Роцино, ул., Песочная, 16	18
Весенние каникулы	21.03.20 – 28.03.20	СП «Детский дом»	
Летние каникулы	02.07.20 – 26.08.20	Л.О., Лужский район, д. Марёво ДОК «Зелёный огонёк»	22
	00.06.20 – 00.08.20	СП «Детский дом»	

**2020 – 2021 учебный год**

Осенние каникулы	24.10.20 – 01.11.20	Л.О., Лужский район, д. Марёво ДОК «Зелёный огонёк»	9+9
	02.11.20 – 07.11.20		
Зимние каникулы	28.12.20 – 10.01.21	Л.О., Лужский район, д. Марёво ДОК «Восход»	7 путёвок + 9 в детском доме
Весенние каникулы		СП «Детский дом»	
Летние каникулы	30.05.21 – 27.08.21	ДОЛ Горизонт, Л.О. Всеволожский р-н., дер. Лемболово, дом литеры Т	13 человек
		Гостевые семьи, по заявлению воспитанников	7 человек

**2021 – 2022 учебный год**

Осенние каникулы	24.10.21 – 01.11.21	ДОЛ Горизонт, Л.О. Всеволожский р-н., дер. Лемболово, дом литеры Т	8
Зимние каникулы	29.12.21 – 09.01.22	ДОЛ Горизонт, Л.О. Всеволожский р-н., дер. Лемболово, дом литеры Т	9

Уменьшение количества отдыхающих в ДОЛ происходит в связи с уменьшением контингента воспитанников в учреждении. Воспитанникам, не поехавшим в лагерь, организован отдых в гостевых семьях.

## 11.2. Структурное подразделение ОДОД

С начала 2020-2021 учебного года в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), согласно учебно-производственному плану, планировалось открыть 16 объединений по пяти направленностям: 9 - художественной направленности, 4 - физкультурно-спортивной, 1 - социально-педагогической, 1 – естественнонаучной, 1 – технической. Общее количество групп - 30. Количество детей – 405. Общее количество педагогических часов – 138.

В связи с тем, что группа социально-педагогической направленности (4 часа) не открылась по причине отсутствия педагога, педагогическая нагрузка была выставлена на вакансию.

В итоге, с сентября 2020 года в ОДОД открылось 15 объединений, 29 групп. Количество детей – 390. Общее количество педагогических часов – 134.

В ОДОД работает 11 педагогов и 1 концертмейстер.

### Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2020 года

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	105	8
Техническая	15	1
Естественнонаучная	15	1
Художественная	255	19
Всего:	390	29

В феврале 2021 года были закрыты группы: технической направленности (4 часа) и естественнонаучной (4 часа). А в марте открыты 2 группы объединения «Техно-дэнс. Хип-Хоп» (10 часов.) К концу учебного года в ОДОД сохранилось общее количество групп – 29, количество детей – 387. Общее количество педагогических часов – 136. Количество объединений – 14 по направленностям: художественной и физкультурно-спортивной.

Педагоги ОДОД – 11 человек, концертмейстер – 1 человек.

### Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам с марта по май 2021 года

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	105	8
Художественная	282	21
Всего:	387	29



Согласно утверждённому учебно-производственному плану с сентября 2021 года в отделении дополнительного образования детей было открыто 14 объединений по направленностям: техническая – 3 группы, физкультурно-спортивная – 8 групп, художественная – 21 группа. Общее количество групп – 32. Количество учащихся – 403. Общее количество педагогических часов – 150. В ОДОД работает 11 педагогов и 1 концертмейстер.

### **Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2021 года**

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	104	8
Техническая	45	1
Художественная	254	19
Всего:	403	32

В отделении дополнительного образования детей стабильно занимаются 387 учащихся школы с 1 по 11 класс. Соотношение учащихся по направленностям исходит из запросов.

Программы реализуются в соответствии с учебно-производственным планом, согласованным начальником отдела образования администрации Приморского района. По структуре и содержанию все реализуемые программы соответствуют рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга» и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в отделении дополнительно образования детей, были внесены изменения.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой, с сентября 2020 года объединения ОДОД начали реализацию дополнительных общеобразовательных программ согласно рекомендациям Санитарно-эпидемиологических правил, что повлекло за собой коррекцию рабочих программ и изменения в графике работы педагогов.

Было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В конце учебного года была проведена промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Все общеобразовательные дополнительные программы освоены согласно календарно-тематическому планированию.

Согласно методической теме ГБОУ школы №46 в 2020-2021 учебном году «Реализация ФГОС как основа успешности школьника» ОДОД осуществляет свою деятельность, основываясь на целях и задачах, стоящих перед учреждением, таких как:

- создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащегося;
- создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей;
- формирование общей культуры учащихся и организация содержательного досуга;
- выявление, развитие и поддержка способных учащихся;
- социализация и адаптация, в том числе профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В первой и второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате с учетом эпидемиологической обстановки и соблюдением норм СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Планирование деятельности ОДОД в 2020-2021 учебном году**

1. Продолжить участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Шире использовать инновационные технологии, формирующие метапредметные знания и умения, и провести заседание МО по обмену опытом.
3. Продолжить формирование методической копилки по диагностике и работе с одаренными детьми, здоровье сберегающим технологиям.
4. Активнее вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность.
5. Корректировка и утверждение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в августе 2021 года.
6. Открытие групп нового объединения технической направленности.
7. Осваивать новые методы дистанционного обучения: информационно-рецептивный, эвристический, проблемный, исследовательский и репродуктивный, которые охватывают всю совокупность взаимодействия педагога и учащегося.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточно высокий уровень востребованности предложенных программ физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для учащихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ОДОД существует ряд проблем.

- 1) Охват детей «группы риска» занятиями в объединениях и секциях недостаточный.
- 2) Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности недостаточна.
- 3) Необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку детям из неблагополучных семей.

### **Показатели деятельности организации дополнительного образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	764 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	367 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	323 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	74 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	285 человек/37,3 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека/0,52 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек /0,79%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	70 человек /9,16%
1.8.1	На муниципальном уровне	5 человек /0,65%
1.8.2	На региональном уровне	20 человек /2,62%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек /0,13%
1.8.5	На международном уровне	44 человека /5,76%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек /8,9%

1.9.1	На муниципальном уровне	5 человек /0,65%
1.9.2	На региональном уровне	17 человек /2,23%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек /0,13%
1.9.5	На международном уровне	44 человека /5,76%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /1,31%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /0,52%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /0,13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /0,13%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек /0,92%
1.17.1	Высшая	6 человек /0,79%
1.17.2	Первая	1 человек /0,13%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человека /0,52%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека /0,39%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /0,26%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /0,39%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	10 человек /1,31%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 единица
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	6 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	2 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	3 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц

2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек



**Показатели деятельности ГБОУ школы № 46  
(самообследование) за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	764 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 человека / 63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,21 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,91 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный 53,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек / 0%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 5,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	734 человека / 96 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека / 4,2 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек / 0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	673 человека / 88%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человека / 9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человека / 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человека / 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек / 69 %
1.29.1	Высшая	37 человек / 42 %

1.29.2	Первая	24 человека / 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека / 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек / 97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека / 94 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	27 единиц

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	764 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Анализ показателей деятельности ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.