

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 20.04.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 20.04.2023 № 69

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2022 ГОД

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
2.1. Структура управления.....	6
2.2. Система управления.....	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	21
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	28
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	31
3.1. Контингент учащихся.....	31
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	32
3.3. Воспитательная работа.....	41
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	67
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	71
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	73
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	76
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	106
Раздел 9. Материально-техническая база.....	109
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	113
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	125
11.1. Структурное подразделение «Детский дом».....	125
11.2. Структурное подразделение ОДОД.....	135
Приложение. Показатели деятельности ГБОУ школы № 46 за 2022 год.....	145

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательной организации:
197183, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 61, литер А.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования,
- начального общего образования с углубленным изучением английского языка;
- основного общего образования с углубленным изучением английского языка;
- среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

Также в соответствии с Лицензией школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация расположена в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит к увеличению контингента и переполненным классам. В связи с этим, работа администрации и педагогического коллектива по организации и обеспечению образовательного процесса в школе направлена на то, чтобы увеличение контингента не вело к снижению результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Внешнее окружение ГБОУ школы № 46 характеризуется высокими образовательными потребностями. Это определяется несколькими факторами: статусом школы как учреждения с углубленным изучением английского языка, сравнительно небольшой по численности школы, репутацией учреждения с высоким качеством обучения. Достаточно высокий уровень социально-образовательного положения родителей определяет и довольно высокие ожидания и требования к качеству обучения в школе.

Работа по стратегическому планированию развития учреждения, таким образом, определяет несколько направлений: реализация ФГОС, предоставление равных возможностей, создание благоприятной

образовательной среды, укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие личности учащихся.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

N п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Эйдемиллер Маргарита Николаевна		Высшее профессиональное, физика	13	33
2	Зам. директора	Краснопевцева Елена Владимировна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, химия	5	22
3	Зам. директора	Атвиновская Лариса Николаевна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	11	21
4	Зам. директора	Теремова Лариса Леонидовна	учебно- воспитательная работа в начальной школе	Высшее профессиональное, начальная школа	2,5	39
5	Зам. директора	Нечаева Елена Рэмовна	социальная работа	Высшее профессиональное, социальная педагогика	30	30
6	Зам. директора	Цветков Валерий Викторович	социальная работа	Высшее профессиональное, психология	2,5	29
7	Зам. директора	Горша Анна Дмитриевна	административн о-хозяйственная работа	Высшее профессиональное, финансы и кредит	8	-
8	Зам. директора	Финагина Елена Игоревна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	10	17
9	Зам. директора	Очкасова Ирина Викторовна	воспитательная работа	Высшее профессиональное, английский язык и литература	1	12
10	Зам. директора	Бойцова Светлана Ивановна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, география	-	28

11	Зам. директора	Кислицын Антон Борисович	информационно- коммуникационн ые технологии	Высшее профессиональное, физика	-	10
----	-------------------	--------------------------------	---	---------------------------------------	---	----

1.3.Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 г. № 5045-р.

- дата регистрации в ИФНС: 12 января 2015 г.

- Изменения и дополнения Устава учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию 03 марта 2016 г. 593-р

- дата регистрации в ИФНС: 15 ноября 2016 г.

- ОГРН: 1027807584133.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 78 № 008465435

- дата регистрации 12.12.2011 г.

ОГРН 1027807584133

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 78 № 006049154, дата регистрации 06.07.1999 г.

- ИНН: 7814101586

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 78 № 001305 регистрационный № 1025, дата выдачи 01.12.2011 г.

срок действия бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 78А01 № 0000408 регистрационный № 1068, дата выдачи 14.08.2015

срок действия до 17.02.2024 г.

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педагогическим советом ГБОУ школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол от 15.06.2020 № 12.

утверждена приказом директора от 15.06.2020 № 92.

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ГБОУ школой № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением (далее – ОУ) учитывала социально-экономические, материально-технические и внешние условия в рамках существующего законодательства РФ.

ГБОУ школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга содержит два структурных подразделения: «Детский дом» и «Отделение дополнительного образования детей» (далее - ОДОД). Структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава школы и Положений о структурных подразделениях, утвержденных в порядке, установленном Уставом ОУ, а именно: «Положение о структурном подразделении «Детский дом» (приказ № 134 от 21.09.2015 г.) и «Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» (приказ № 124 от 04.06.2019), которые определяют функции структурных подразделений как элементов системы управления.

Основной целью деятельности структурного подразделения «Детский дом» является организация проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также помещенных под надзор в ОУ. Непосредственное руководство им осуществляет заведующий структурным подразделением, который назначается на должность руководителем ОУ. Структурные подразделения пользуются имуществом ОУ на праве оперативного управления, финансирование также осуществляется через школу.

Общее руководство деятельностью структурного подразделения ОДОД осуществляет директор школы, который издает приказ о назначении его руководителя, утверждает структуру и штатное расписание. Непосредственное руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет руководитель ОДОД, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы, организует сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегический апекс управления (1 уровень управления) составляет директор школы, обладающий всей полнотой власти и несущий ответственность за деятельность всего ОУ, и коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Одна из основных обязанностей этого уровня - разработка стратегии ОУ, определение перспектив и направлений его развития.

В 2022 году стратегический апекс управления ОУ принимал активное участие в создании и согласовании таких стратегических документов, как:

- «Программа воспитания».

Проведено: общие собрания – 4;

 педсоветы – 7;

 методические советы – 4.

Выводы

1 уровень управления - директор школы совместно с коллегиальными органами в 2021 году определял стратегию развития ОУ, представлял интересы ОУ в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.

Скоординированная деятельность структурных элементов вершинного уровня (стратегический апекс), позволила добиться выработки общей стратегии развития учреждения на 5 лет (2021-2026 гг) в Программе развития ГБОУ школы № 46. Повысилась инициативность органов ученического самоуправления, которая реализуется в жизнедеятельности школы на всех ее уровнях.

Благодаря повышению обратной связи, которая осуществляется через социологический опрос субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), были внесены изменения в работу школьной столовой.

В ОУ нет коллегиального органа, деятельность которого была бы направлена на привлечение благотворительных средств, организацию платных образовательных услуг.

Рекомендации

Для повышения эффективности деятельности коллегиальных органов в 2023 году целесообразно создать Совет школы, который включил бы в себя представителей действующих органов: общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся. Это позволит не только экономить время при создании и согласовании различных документов, направлений текущего и стратегического развития, но и повысить уровень информированности, а также вовлеченности всех коллегиальных органов в решение организационных проблем.

Срединную линию управления (второй уровень, уровень тактического управления) представляют заместители директора по УВР (по начальной и основной школе), информатизации, АХР. Коллегиальные органы второго уровня - Методический совет (далее – МС), аттестационная комиссия.

МС – коллегиальный совещательный орган (в состав входят руководители МО, творческих групп), возглавляется заместителем директора

по учебно-методической работе. В обязанности МС входит руководство работой творческих групп учителей, МО, инновационной деятельностью коллектива. Он подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Выводы

В этом году заместители директора и коллегиальные органы управления частично осуществляли свою деятельность в условиях, связанных с ограничениями в связи с новой коронавирусной инфекцией. Хорошо скоординированная деятельность позволила минимизировать эпидемиологические риски и оптимизировать учебный процесс. Усилия команды среднего уровня были

направлены на повышение качества обучения и адаптацию учреждения к новым условиям, а также совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Заместителями директора хорошо обеспечиваются функции по организации образовательного процесса, ведение необходимой документации и отчетности перед вышестоящими органами, проведение всероссийских и региональных диагностических работ.

Так в отчетный период продолжил работу созданный методический совет, который осуществлял свою деятельность, направленную на непрерывный контроль качества образования внутри учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогических работников («внутрифирменное обучение»), объективизацию оценочной деятельности учителя, разработку локальных актов и положений.

Деятельность методического совета позволила осуществлять более скоординированную деятельность и внутри методических объединений учителей-предметников. Так внутри каждого МО осуществлялась работа над методической темой, в рамках которой решались актуальные задачи обучения и воспитания.

На высоком уровне осуществляется проектная деятельность. В рамках данного направления работы, созданы рабочие группы, осуществляющие руководство и курирование проектной деятельностью по направлениям. Создано научное ученическое общество.

Рекомендации

Управление функционированием школы: контроль выполнения ФГОС, аналитическая деятельность, организация ВСОКО, работа с родителями обучающихся требуют постоянного внимания со стороны администрации.

Операционное ядро – третий уровень оперативного управления, составляют учителя, функциональные службы (методические объединения, творческие группы), структурные подразделения школы.

МО объединяют учителей одной или нескольких схожих образовательных областей. В 2021 году действовали следующие:

- МО естественно-научного цикла;
- МО социально-гуманитарных наук;
- МО учителей русского языка и литературы, искусства;
- МО иностранного языка;
- МО начальной школы;
- МО математики и ИКТ;
- МО физической культуры;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей детского дома.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. В целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы, в 2022 году действовали следующие временные творческие группы и объединения:

- по подготовке педагогических советов.

Выводы

Посещение уроков педагогов, самоанализ их деятельности показал ослабление контроля операционного ядра над своей собственной деятельностью.

Работа МО проанализирована в соответствующем разделе отчета.

Рекомендации

В целях оптимизации управления инновационными процессами, творческими группами как временными объединениями в 2022 году необходимо распределить и закрепить кураторство представителей администрации за их деятельностью.

МО необходимо усилить проектную работу по предмету. Организовать взаимодействие методических объединений школы с целью создания условий для обучающихся по разработке межпредметных проектов. Необходимо усилить аналитическую деятельность как со стороны членов МО – педагогов (самоанализ), так и со стороны руководителей по проведению анализа результатов образовательного процесса и разработки корректирующих программ процедур.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учащихся. По содержанию – это оперативный уровень, из-за специфичности субъектов - это уровень соуправления. В ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка функционирует Совет обучающихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – на уровне

параллели классов, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Выводы

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Техноструктура представлена специалистами, которые обеспечивают деятельность школы, не принимая непосредственного участия в образовательной деятельности.

Вспомогательный персонал. Подразделения, занимающиеся дополнительным обслуживанием самой организации: столовая, медкабинет, МОП.

Общий вывод по разделу

Имеющаяся структура ОУ соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.

За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2022 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.

Органы управления ГБОУ школой с углубленным изучением английского языка:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Деятельность ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка определяют 34 Положения. За истекший период создание новых положений не предусматривалось.

В 2022 году продолжала свое развитие единая информационная среда школы как открытая самоорганизующаяся система, порождающая новые формы деятельности, меняющая и обогащающая всю систему обучения. Она включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов

деятельности: управление кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

В 2022 году было продолжено формирование информационной культуры административной команды, обеспечен открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети; организован процесс критического осмысления накапливаемого управленческого опыта, его обобщения и анализа.

В школе выработана технология совместной работы пользователей в рамках автоматизированной системы (администратора, секретаря, специалиста по кадрам).

Школа оснащена лицензионным программным обеспечением в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Используемый Программный комплекс позволяет автоматизировать процесс управления ОУ: систематизировать данные о сотрудниках и учащихся; автоматизировать вопросы планирования и организации учебного процесса, библиотечной деятельности; управления административно-финансовой и хозяйственной деятельностью; организовать учет питания.

В управлении ОУ используются:

- медиатека,
- Web сайт школы,
- правовые базы данных,
- ресурсы Интернет,
- компьютерная локальная сеть школы,
- электронная почта,
- сетевые дискуссии (чаты),
- видео-конференции,
- «облачные сервисы».

Вывод

В школе используются электронные средства управления. Обеспечено непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, обеспечена работа технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

Однако существующие в школе технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе слабо используются в системе внутреннего мониторинга качества образования.

Рекомендации

Обеспечить в 2023 году применение существующих в школе технологий сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе в системе внутреннего мониторинга качества образования.

2.2. Система управления

ГБОУ школа № 46 как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления - деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Подсистемами управления ОУ являются: целостный педагогический процесс; классно-урочная система; система воспитательной работы; система дополнительного образования; система профориентационной работы; система языковой подготовки учащихся; подбор кадров (оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе); процесс развития школы (при каких условиях инновационные процессы в ОУ будут эффективными и как создавать эти условия); зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды) и др.

Управление школой обеспечивает целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте посредством решения следующих специфических управленческих задач:

- формирование желаемого образа (того, что должно быть на основе анализа стратегических документов министерства Просвещения, региональных, районных программ развития, меняющихся требований руководящих органов и потребителей образовательных услуг и др.);

- распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (построение и поддержание формальной структуры ГБОУ школы № 46);

- создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе (вовлечение персонала в процесс управления ОУ, проектное управление и др.);

- контроль хода работ, включая самоконтроль и взаимоконтроль, и др.

Общим предметом внутришкольного управления ГБОУ школой № 46 являются связи между свойствами управляющей системы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития ОУ в различных внешних и внутренних условиях.

Философия воздействия на персонал в управлении школой в 2022 году - философия взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом ГБОУ школы № 46. Помимо должностных лиц, к управлению школой активно привлекаются органы коллегиального управления.

Наличие такой структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации и эффективного выполнения каждым из них своих специфических функций.

Выводы

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.

Внутришкольное управление характеризуют:

- целенаправленное воздействие субъекта на объект управления;
- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;
- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.

Рекомендации

Необходимо определить в качестве основных принципов руководящей деятельности в ГБОУ школе № 46 следующие:

а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;

б) выборность руководящих органов, демократизм и гласность, опора на общественное мнение педагогов, обучающихся, родителей;

в) персональная ответственность всех сотрудников школы за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на их решении;

д) поддержание благожелательного психологического микроклимата, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении к работе;

е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию образовательного процесса;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

До 2022 года ГБОУ школа № 46 действовала в режиме функционирования – то есть работала в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и давала устойчивый, стабильный высокий результат. Инновации в отчетный период носили эпизодический характер.

В 2022 году продолжился переход в режим развития – то есть, на основе сохранения лучшего из того, что было создано прежде, его упрочения, продолжил производиться демонтаж неприемлемых форм и методов (как обучения, так и управления) на современном этапе, планирование и внедрение инноваций во всех направлениях деятельности.

Факторами эффективности развития школы выступают:

- осознание всеми членами коллектива развития как важной ценности;
- понимание современных требований к школе и предстоящих изменений в обозримом будущем;
- согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития;
- соответствие имеющейся корпоративной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность всех участников образовательного процесса о результатах развития и их оценке.

Выводы

Переход школы в режим развития был обеспечен: а) достижения ГБОУ школы № 46, «задел» которых произошел в режиме функционирования, то есть – «платформы инноваций»; б) достижением четкого понимания коллектива «здесь и сейчас» о том, какие инновационные изменения в школе будут происходить в ближайшие годы и осознания их необходимости, а именно:

- был создан большой задел для инноваций: образовательные достижения учащихся, педагогические достижения учителей;
- вопрос о возможных направлениях развитии школы был поставлен на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования в ходе работы творческой группы по разработке Программы развития на период 2021 – 2026 гг.

Рекомендации

Переход всех направлений школы в режим развития невозможен, поэтому необходимо продолжить организовать внутришкольное обсуждение и определение того, по каким направлениям ОУ будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким - перейдет в инновационный (на методическом совете, Педагогическом совете, совете обучающихся, Совете родителей).

Управление образовательной деятельностью

В ГБОУ школе № 46 Приморского района образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, специфика последней заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечить успех благодаря способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Таблица 1. Рабочие программы педагогов

Парал- лель	Рабочие программы педагогов по учебным предметам	Внеурочная деятельность
1	«Изобразительное искусство» , «Литерное чтение» , «Математика» , «Музыка» , «Окружающий мир» , «Русский язык» , «Технология» , «Физкультура»	«Волшебный пластилин» , «Дружи с финансами» , «Мир загадок» , «Пластилиновая фантазия» , «Секреты русского языка» , «Успешное чтение» , «Учусь оценивать себя» , «Человек в большом городе» , «Эрудит» , «Этика. Азбука добра» , «Юный читатель»
2	«Английский язык» , «Изобразительное искусство» , «Литерное чтение» , «Математика» , «Музыка» , «Окружающий мир» , «Русский язык» , «Технология» , «Физкультура»	«Волшебный пластилин» , «Проектная деятельность. Английский язык» , «Путешествия по Петербургу» , «Секреты русского языка» , «Театр на английском языке» «Успешное чтение» , «Человек в большом городе» , «Читательский клуб на английском языке» , «Юный читатель»
3	«Английский язык» , «Изобразительное искусство» , «Литерное чтение» , «Математика» , «Окружающий мир» , «Русский язык» , «Технология» , «Физкультура»	«Мир информатики» , «Проектная деятельность. Английский язык» , «Путешествия по Петербургу» , «Секреты русского языка» , «Человек в большом городе» , «Читательский клуб на английском языке» «Эрудит»
4	«Английский язык» , «Изобразительное искусство» , «Литерное чтение» , «Математика» , «Музыка» , «Окружающий мир» , «Основы религиозных культур и светской этики» , «Русский язык» , «Технология» , «Физкультура»	«Математическая разминка» , «Программируем и исследуем в среде Scratch» , «Проектная деятельность. Английский язык» , «Путешествия по Петербургу» , «Секреты русского языка» , «Театр на английском языке» , «Успешное чтение» , «Человек в большом городе» , «Читательский клуб на английском языке»
5	«Английский язык» , «Биология» , «География» , «Изобразительное искусство» , «История» , «Литература» , «Музыка» , «Основы духовно-нравственной культуры народов России» , «Русский язык» ,	«Английская грамматика шаг за шагом» , «Астрономия» «Занимательный немецкий» , «Легкая атлетика» , «Оздоровительная гимнастика» , «Основы смыслового чтения и работы с текстом» , «Программируем и исследуем»

	«Технология девочки / мальчики» , «Физкультура»	в среде Scratch» , «Санкт-Петербург – город-музей» , «Тач-регби» , «Французский язык»
6	«Английский язык» , «Биология» , «География» , «Изобразительное искусство» , «История России. Всеобщая история» , «Литература» (6 «А», 6 «Б», 6 «В») «Математика» (6 «А», 6 «Б», 6 «В») «Музыка» , «Обществознание» , «Русский язык» (6 «А», 6 «Б», 6 «В») «Технология девочки / мальчики» , «Физкультура»	«Английская грамматика шаг за шагом» , «Если хочешь быть здоров» , «Занимательная математика» , «Чтение – вот лучшее учение» , «Основы смыслового чтения и работы с текстом» , «Санкт-Петербург – город-музей» , «Спортивные игры» , «Французский язык»
7	«Алгебра» , «Английский язык» , «Биология» , «География» , «Геометрия» , «Изобразительное искусство» , «Информатика» , «История России. Всеобщая история» , «Литература» , «Музыка» , «Обществознание» , «ОБЖ» , «Русский язык» , «Технология девочки / мальчики» , «Физика» , «Физкультура»	«Дизайн вокруг нас» , «Если хочешь быть здоров» , «Классная физика» , «Увлекательное чтение на английском языке» , «Konnichiwa!»
8	«Алгебра» , «Английский язык» , «Биология» , «География» , «Геометрия» , «Изобразительное искусство» , «Информатика» , «История России. Всеобщая история» , «История и культура Санкт-Петербурга» , «Литература» , «Информатика» , «Обществознание» , «ОБЖ» , «Технология девочки / мальчики» , «Физика» , «Физкультура» , «Химия»	«Математика для каждого» , «Основы проектной и исследовательской деятельности» , «Основы смыслового чтения» , «Konnichiwa!»
9	«Алгебра» , «Английский язык» , «Биология» , «География» , «Геометрия» , «Информатика» , «История России. Всеобщая история» , «Литература» , «Немецкий язык» , «ОБЖ» , «Русский язык» , «Физика» , «Физкультура» , «Химия»	«Аналитик (Основы химического исследования)» , «За страницами учебника математики» , «Подготовка к ОГЭ» , «Трудные вопросы обществознания» , «Konnichiwa!»
10	«Английский язык» , «Биология» , «География» , «Информатика» , «История России. Всеобщая история» , «Литература» , «Математика» , «Немецкий язык» , «Обществознание» , «ОБЖ» , «Русский язык» , «Физика» , «Физкультура» , «Химия»	
11	«Математика» , «Английский язык» , «Астрономия» , «Биология» , «География» , «Информатика» , «История» , «Литература» ,	

«Немецкий язык» , «Обществознание» , «Русский язык» , «Физкультура» , «Химия»	язык» , «ОБЖ» , «Физика» ,
--	--

В ОУ реализуются следующие элективные курсы:

- [«Актуальные вопросы изучения обществознания»](#)
- [«Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до начала XXI века»](#)
- [«Математика: избранные вопросы»](#)
- [«От текста – к творчеству»](#)
- [«Физика. Решение задач»](#)

Выводы

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Однако реализация принципа учета потребностей обучающихся и их родителей, не подразумевает формирование этой потребности.

Рекомендации

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (реализация части программ во время каникул).

При организации внеурочной деятельности необходимо создать условия для подтверждения ценности достигаемых ребенком результатов для социального окружения образовательного учреждения, что еще больше усилит их личностную значимость.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который не только взаимодействует с педагогами и организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основная задача - организовать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Не менее важно вести учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений педагога, а также мониторинг удовлетворенности. На основе полученной информации необходимо выстраивать индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности.

Для более эффективного конструирования и управления внеурочной деятельностью на основе оптимизационной модели необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей (выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение их с кадровым и материально-техническим ресурсом ОУ);

2. Принцип гуманистической направленности. (учет интересов и потребностей детей, поддержание процесса их становления, проявления индивидуальности и субъектности, создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов);

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;

5. Принцип успешности и социальной значимости.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в ОУ осуществляется с целью сбора и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений, установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса к программируемому; а также необходимой его коррекции.

Основными принципами внутришкольного контроля ГБОУ школе № 46 являются:

- *планомерность*, которая обеспечивает создание комфортных психологических условий (проект плана контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним);

- *обоснованность* (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);

- *полнота* (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);

- *теоретическая и методическая подготовленность* (достаточный уровень компетентности сотрудников, проводящих контроль, в вопросах контрольной деятельности);

- *открытость* (каждый участник контроля должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);

- *результативность* (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);

- *непрерывность* (отслеживание результатов труда учителя, позволяет делать процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Контроль в ГБОУ школе № 46 охватывает все объекты системы образования: качество образования (в том числе, дистанционного), смешанной формы обучения, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, школьное самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия,

Направления внутришкольного контроля: дидактическая и воспитательная деятельность учителя, развитие учащихся средствами учебного предмета, уровень педагогического мастерства, работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.), выполнение санитарно-гигиенического режима, организационно-управленческая деятельность.

В ГБОУ школе № 46 в 2022 году были выделены следующие формы контроля: административный (инициатор и организатор администрация); взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - руководитель МО); самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результативность внутришкольного контроля в значительной степени зависит от методов контроля. Наиболее распространенными методами в 2021 году были: наблюдение (за ходом урока, в том числе дистанционного, внеклассного мероприятия); изучение документации; административные контрольные и диагностические работы; тестирование (анкетирование); оперативный разбор сразу после посещения урока или мероприятия и др.

Также руководством ОУ широко используется такой демократичный с психологической точки зрения метод как индивидуальный (деликатный) контроль - диалог.

Сильной стороной внутришкольного контроля в ГБОУ школе № 46 является вовлечение коллектива педагогов как в инспектирование (например, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и т.д.), так и к исследованиям проблем ОУ на диагностической основе.

Алгоритм контроля включает: обоснование (планирование по конечным результатам), цель, алгоритм контроля (план), сбор и обработку информации; анализ результатов контроля, выводы; обсуждение итогов; рекомендации.

Для подведения итогов контроля в ОУ используются такие формы, как: педсовет, административное совещание (при директоре); заседания методического совета; приказ по школе, справки, собеседования с учителями.

Вывод

При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.

При планировании контроля, руководство ОУ осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

Рекомендации

Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.

Оценка эффективности управления изменениями в ОУ

Руководство ГБОУ школы № 46 рассматривает в качестве ядра структуры организационной готовности к изменениям педагогический коллектив. В сообществе люди работают с верой в свою организацию, с энтузиазмом, большой отдачей и только в этом случае изменения достигают цели. Роль лидерства руководства также активно проявляется в школе.

Нелинейное мышление педагогов - гарант принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности, в том числе и условиях изменений. Руководство школой большое внимание уделяет тому, чтобы научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, в соответствии с Национальной системой учительского роста. В 2020 году руководство посвятило значительное время разработке комплексной модели внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация модели в 2022 году позволит восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и административного корпуса.

Выводы

Потребность формирования готовности педагогов к изменениям и работе в режиме инноваций в управленческой практике явно выражена.

Причиной этого может быть то, что в настоящее время отсутствует в теории и практике управления единое видение структуры готовности педагогов к изменениям, целостная методологическая база для определения сущности организационной готовности, оценки и управления ею,

недостаточно разработаны инструменты менеджмента персонала, что создает сложности при реализации стратегических целей, предполагающих те или иные преобразования.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности ОУ к изменениям, что приводит либо к пренебрежению важными факторами или, напротив, трате временных ресурсов на управление незначимыми аспектами. Такая практика «сводит на нет» все усилия, проявленные по поводу формирования готовности к изменениям, создает угрозу усиления сопротивления и напряженности персонала.

Рекомендации

В рамках подхода к оценке человеческого фактора, как ядра измерений готовности ОУ к изменениям, необходимо использовать: четырехфазную модель индивидуальных изменений; стратегию вовлечения сотрудников в организационные изменения (С. Скот, Д. Джаф); модель «айсберг управления изменениями» (Ф. Кругер); кадровую работу для создания адаптивной системы (И. Адизес); модель мотивации к обучению/изменениям (Дж. Келлер); модель типичных ошибок при управлении изменениями (К. Айкен, С. Келле); основные причины сопротивления изменениям (М. Армстронг); условия эффективных изменений через способы мышления сотрудников (К. Прайс, Э. Лаусон); теорию линейных руководителей (Т. Ларкин и С. Ларкин); поиск истинных убеждений (Р. Киган и Л. Лейхи); модель «изменение через мышление» (К. Прайс и Э. Лаусон); типологию сотрудников (Ф. Кругер); тридцать три гипотезы Джеймса О'Тула и др.

Необходимо создать план вовлечения педагогов в инновационные процессы с использованием следующих методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества и т.п., а также с использованием методологии улучшения процессов, сценария управления, модели готовности педагогов к изменениям и этапов внедрения изменений. Цель: сформировать организационную готовность к изменениям, подготовить персонал ОУ к обеспечению эффективности запланированных изменений, грамотному построению процессов, четкому соблюдению последовательности конкретных действий.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Управленческая команда ОУ, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.

Анализ проблем во взаимоотношениях педагогов и родителей обусловлены:

- недоброжелательным отношением родителей к школе в связи, растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой.

Для решения этих проблем в 2022 году усилия педагогов и родителей по созданию в школе и дома условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации и др. были объединены.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей к работе подключается педагог-психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

В ОУ организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством личного общения администрации и педагогов (собрания, мастер-классы, консультации, прием администрации).

План работы школы содержит перечень мероприятий с участием родителей. Особое место в плане и работе администрации, классных руководителей, службы сопровождения отводится работе с неблагополучными семьями.

В ОУ оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Социальный паспорт ГБОУ школы № 46 Приморского района

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	781
1.1	Из них: девочек	409
1.2	мальчиков	372
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	387
1.4	Количество обучающихся в основной школе	341

1.5	Количество обучающихся в старшей школе	53
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		14
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	4
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	4
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	4
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		29
3.1.	Со сверстниками	16
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	12
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		23
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	19
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	2
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете	0

	в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району:		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		41
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	25
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	9
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		120
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	100
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	12
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0

7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	4
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		0
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		1
10.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	0
10.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по району)	0
10.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
10.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		781
11.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	452
11.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	329

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, воспитательной службой, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

Локальные акты и другие правовые документы размещены на официальном сайте и доступны для ознакомления родителям.

В школе определены следующие основные направления работы с родителями:

1. *Педагогическое просвещение* – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в детском коллективе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях.

2. *Педагогическое корректирование семейного воспитания*, той его стороны, которая касается отношения к ребенку, режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).

3. *Практическая совместная деятельность детей и родителей* (отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности).

Прежде, чем начать работу по какому-либо направлению работы с родителями, педагоги школы проводят аналитическую работу. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка проводится анкетирование. Результаты его помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Взаимодействие педагогов и родителей в ОУ конструктивно в случае соблюдения учителями и администрацией следующих принципов:

- общение на понятном родителям языке;
- конкретные ответы на поставленный вопрос;
- активная позиция педагога в диалоге;
- учет эмоционального состояния родителей;
- отказ от поучений, нотаций, высокомерного тона;
- разговор с позиции партнерства;
- предварительное планирование содержания беседы;
- доброжелательность;
- сохранение конфиденциальной информации, полученной от родителей.

Выводы

1. «Включенность» родителей в образовательный процесс отражают:
- количественные показатели (присутствие родителей на групповых мероприятиях и детских праздниках, посещение родительских собраний и консультаций, родительских всеобучей; участие в подготовке и проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках; участие в акциях и конкурсах организованных ОУ; активность на

официальном паблике (в социальной группе ВК) <https://vk.com/public205423149> и т.д.);

- качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

2. Данный подход позволил выделить три группы родителей:

- лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе;
- исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;
- критические наблюдатели.

3. В 2022 году активизировалась работа Совета родителей, что положительно повлияло на формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

4. Анализ работы педагогов с родителями за 2022 год показал, что часть педагогов (около 72%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.

Однако обозначились следующие проблемы у части педагогов школы:

- организовывать коллективное обсуждение на собрании родителей;
- не достаточное количество активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей;
- разрозненность действий в сопровождении детского и родительского коллективов.

Рекомендации

Продолжить работу в вопросе получения положительного результата через решение следующих задач:

- активизировать механизм включения родителей в управление ОУ;
- продолжить работу по информированию родителей о ходе и содержании образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи и школы, сотрудничества в построении современного социокультурного пространства и личностно-ориентированных отношений «ученик – родители – педагоги»;
- обеспечить защиту прав всех субъектов образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к решению проблемы обеспечения социальной защиты обучающихся и охране их здоровья.

На 2023 год в работе с родителями намечено продолжить формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

В работе с педагогами продолжить работу по освоению способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности детей и взрослых.

Решить организационно-управленческую задачу - пересмотреть и при необходимости внести изменения в систему стимулирования педагогов:

- участие родителей в организации образовательного процесса класса и школы,
- взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе,
- рост профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- активизация Совета родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия по подготовке отчета провела анализ изучения мнения участников образовательных отношений, запросов

потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

В период с ноября по декабрь 2022 года было проведено анкетирование удовлетворенности родителей условиями осуществления образовательной деятельности ОО.

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей - 82% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ. 63,7% - подтвердили занятость детей дополнительным образованием.



Удовлетворенность родителей: образовательным процессом, условиями обучения, компетентностью педагогов

1. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе – 90,5%;
2. В школу всегда можно обратиться за необходимым советом или консультацией – 86,9%;
3. У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие меня вопросы – 83,8%;
4. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы и изменениях в ней – 92,3%;
5. Управление школой способствует улучшению образовательного процесса – 79,8%

В сравнении с обозначенными высказываниями, достаточно высоко характеризующими степень удовлетворенности родителей управлением образовательным процессом, самый низкий рейтинг у родителей имеет такая позиция «возможность родителей участвовать в принятии управленческих решений».

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были доведены до сведения родителей через социальные сети и Совет родителей.

Вывод

Мониторинг удовлетворенности родителей в 2022 году был проведен в очередной раз. Исследование показало, что родители удовлетворены образовательным процессом и довольны тем, что ребенок обучается в этой школе – 90,5%.

Рекомендации

Проводить мониторинг удовлетворенности не менее двух раз в год.

Расширить возможности родителей участвовать в принятии управленческих решений путем:

- более активного включения в коллегиальное управление;
- создания условий для их вовлечения в проектную деятельность и создания проектного офиса в ОУ;
- развития системы наставничества: «работодатель (родитель) – ученик»;
- развития системы партнерских отношений «педагог-родитель».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент обучающихся образовательной организации, по сути, является индикатором ее устойчивости на рынке образовательных услуг. Показатели контингента являются основой для анализа эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

Динамика контингента обучающихся за последние 3 учебных года

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		на 31.12.2022	
	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся	Кол- во классо в	Кол- во учащи хся
Начальная школа	12	346	12	363	12	374	12	382
Основная школа	12	307	12	319	12	324	13	319
Средняя школа	4	101	4	74	3	65	2	53
Всего:	28	754	28	785	28	763	27	754

Из приведенной таблицы видно, что количество классов за последние 3 учебных года в средней школе уменьшилось, а в основной школе увеличилось. Это связано с тем, что в основную школу переходят обучающиеся начальной школы, где в каждой параллели по 3 класса, а в 8 и 9 параллели еще по 2 класса. Классы средней школы 2 последних года комплектуются по схеме: из двух девярых классов – один десятый. К этому времени обучающиеся профориентированы и уходят в средние профессиональные учебные заведения.

На конец 2022 года в 27 классах нашей школы обучаются 754 человека, средняя наполняемость классов составляет 27 обучающихся. Выше среднего наполняемость в классах начальной ступени: 1-4 классы – 30 человек. В 5-9 классах – 27 человек, а в 10-11 классах наполняемость ниже – 25 человек, поэтому и формируется один класс в параллели.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основными целями и задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности обучающихся - молодых граждан России, на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за его пределами;
- повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии с направлениями «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

Статистика количественных показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	757
	– начальная школа	365
	– основная школа	319
	– средняя школа	73
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Количество обучающихся, не получивших аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что в этом году значительно снизилось количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца. В прошлом году было 9 (3 и 6 соответственно). Есть над чем задуматься педагогическому коллективу.

Качественные показатели успеваемости за 3 года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общая успеваемость в %	100	100	100
Успевают на «4» и «5» в %	59	61	58

В 2021-2022 учебном году общая успеваемость обучающихся составила 100%, т.е. все обучающиеся закончили год без неудовлетворительных оценок и были переведены в следующий класс. Оставленных на повторное обучение и условно переведенных нет. Эта тенденция сохраняется уже на протяжении трех лет, что является показателем стабильности качества успеваемости.

Анализ успеваемости на «4» и «5» показывает, что 58% обучающихся закончили год без оценок «3», это на 3% меньше, чем в 2021 году и на 1% меньше, чем в 2020 году. Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что наблюдается уменьшение процента «хорошистов» и «отличников», в основном это относится к обучающимся 6-9 классов. Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся неохотно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет

продуктивность учения. Но в целом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%
2	102	100%	73	71,6	7	6,9
3	95	100%	67	70,5	11	11,6
4	77	100%	44	57,1	10	13,0
Итого	274	100%	184	67,2	28	10,2

Анализируя успеваемость в начальной школе с переходом на ФГОС, было выявлено ежегодное ухудшение успеваемости учащихся. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся начальных классов, окончивших год на «4» и «5» снизился. Причинами снижения успеваемости являются: слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса; увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Педагогическим работникам необходимо больше использовать индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с такими детьми. Это позволит предупреждать, а в случае необходимости, и преодолевать недостатки в учёбе этих обучающихся.

Также слабой остается связь с родителями, а ведь именно родители играют большую роль при подготовке детей к школьной жизни и затем в обучении детей начальной школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год на:				Не успевают
			«4» и «5»	%	«5»	%	
5	72	100%	40	55,6	5	6,9	0
6	82	100%	31	37,8	5	6,1	0

7	63	100%	30	47,6	0	0	0
8	51	100%	10	19,6	3	5,9	0
9	51	100%	17	33,3	0	0	0
Итого	319	100%	128	40,1	13	4,1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году и 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» и «5» продолжает снижаться. Год закончили с одной четверкой – 5 обучающихся 5-6 классов. С одной отметкой «3» - 26 обучающихся. Результаты снизились в 6,7,8 параллели. Основные причины снижения показателей качества обученности:

- неэффективная работа отдельных учителей и классных руководителей с мотивированными обучающимися - резервом «отличников» и «хорошистов»;

- поступление мотивированных детей в другие школы;

- ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;

- недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных обучающихся;

- необоснованные пропуски уроков отдельными обучающимися;

- невыполнение домашнего задания;

- пробелы за предыдущие годы обучения;

- отсутствие мотивации отдельных обучающихся;

- слабо ведется пропаганда успешности обучающихся внутри класса;

- повышение уровня требований учителей по отдельным предметам.

Снижение успеваемости от шестого класса к восьмому указывает на серьезную педагогическую проблему, которая связана с возрастным изменением ведущей деятельности у обучающихся. В то же время, данная проблема актуализирует вопросы методики обучения, использования современных педагогических технологий, повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися подросткового возраста. Для этого планируется провести обучающие семинары в рамках «внутрифирменного» обучения педагогов, реализовать мероприятия в рамках методических объединений, активизировать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы			Окончили год на:	
--------	--	--	------------------	--

	Всего учащихся	Из них успевают, %	«4» и «5»	%	«5»	%	Не успевают
10	28	100%	6	21,4	2	7,1	0
11	45	100%	18	40,0	2	4,4	0
Итого	73	100%	24	32,9	4	5,5	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году в процентном отношении остались практически неизменными. 8 обучающихся закончили учебный год с одной оценкой «3», это потенциал для повышения количества «хорошистов». Педагогическому коллективу следует обратить особое внимание на таких детей. Педагогам-предметникам и классным руководителям необходимо более тесно взаимодействовать в своей работе друг с другом, своевременно информировать участников образовательного процесса о проблемах обучающихся.

Качество предметной подготовки обучающихся в целом по школе стабильно. Этому способствовала работа педагогического коллектива: преемственность в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Результаты ГИА в 2021-2022 учебном году

Выпускники 2020–2021 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	45
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	45
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	0	1

Аттестаты об основном общем образовании в 2022 году выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации: по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Итоги сдачи экзамена			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	51	25 (49%)	17 (33%)	8 (16%)	1 (2%)
Математика	51	13 (26%)	28 (55%)	10 (19%)	
Английский язык	45 (88%)	13 (29%)	21 (47%)	10 (21%)	1 (2%)
Обществознание	20 (39%)	0	8 (40%)	11 (55%)	1 (5%)
Химия	10 (20%)	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)	
География	9 (18%)	4 (44,5%)	4 (44,5%)	1 (11%)	
Литература	7 (14%)	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)	
Физика	6 (12%)	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	
Информатика	2 (4%)	0	1 (50%)	1 (50%)	
История	2 (4%)	0	1 (50%)	1 (50%)	
Биология	1 (2%)	0	1 (100%)	0	

К сожалению, в этом году обучающаяся 9 класса на ОГЭ получила три неудовлетворительные оценки на экзаменах по русскому языку, английскому языку и обществознанию. При пересдаче этих экзаменов в сентябре были получены удовлетворительные оценки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 20 июня.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2022 году

№ п/п	Предмет	Принял и участие чел. (%)	Минимальный балл	Средний балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	90 баллов и выше (чел)

1.	Русский язык	45 чел. (100%)	24	74,16	48	98	4
2.	Английский язык	23 чел. (51%)	22	74,91	29	92	2
3.	Общество- знание	20 чел. (44,4%)	42	69,35	42	96	2
4.	Математика (профиль)	17 чел. (37,8%)	27	62,94	11	90	1
5.	История	9 чел. (20%)	32	59,56	45	72	-
6.	Литература	7 чел. (16%)	32	57,71	47	77	-
7.	Информатика	6 чел. (13,3%)	40	55,83	14	80	-
8.	Биология	4 чел. (8,9%)	36	49,75	39	61	-
9.	География	1 чел. (2,2%)	37	49			
10.	Химия	1 чел. (2,2%)	36	47			
11.	Физика	1 чел. (2,2%)	36	62			

Математику базовую сдавали 27 обучающихся 11 класса, средний балл составил 4,19, это хороший результат. Но огорчает то факт, что одна обучающаяся, сдававшая профильную математику, получила всего лишь 11 баллов при минимальном 27. Однако при пересдаче базового варианта, она получила оценку 4. Значит учителям математики следует ориентировать таких обучающихся на сдачу базовой математики.

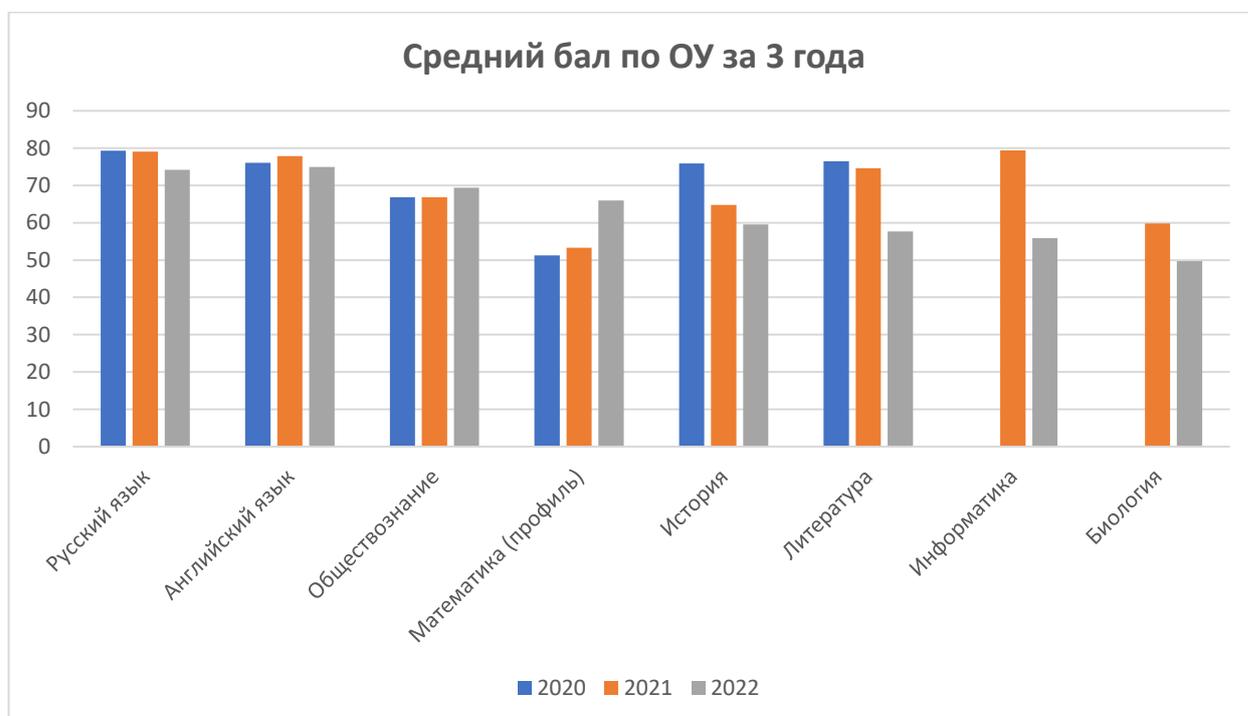
Более 90 баллов на ЕГЭ получили 7 выпускников (16 %), из них: одна выпускница получила более 90 баллов по 3 предметам. К сожалению, в 2022 году в нашей школе не было ни одного выпускника, набравшего 100 баллов.

В целом результаты ЕГЭ показывают, что у выпускников нашей школы средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по РФ. Одна из причин – продуманный выбор предметов, как следствие хорошая

подготовленность обучающихся, уверенность обучающихся в себе и своих силах, высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Результаты ЕГЭ по предметам за 3 года

№ п/п	Предмет	Средний балл по ОУ 2020	Средний балл по ОУ 2021	Средний балл по ОУ 2022
1.	Русский язык	79,32	79,1	74,16
2.	Английский язык	76,1	77,9	74,91
3.	Обществознание	66,8	66,8	69,35
4.	Математика (профиль)	51,21	53,3	62,94
5.	История	75,92	64,8	59,56
6.	Литература	76,5	74,6	57,71
7.	Информатика	-	79,4	55,83
8.	Биология	-	59,8	49,75



В сравнении с результатами предыдущих лет наблюдается повышение среднего балла по обществознанию (+2,55) и математике (профиль) (+9,64).

Но по предметам: русский язык, история, литература, информатика и биология средний бал несколько снижается.

Одна выпускница получила федеральную медаль, т.к. она имела все итоговые отметки «отлично» по предметам, которые изучались на уровне среднего общего образования и подтвердила свои знания результатами ЕГЭ (более 70 баллов) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Таким образом, государственная итоговая аттестация в школе прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами. Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Обучающимся были выданы памятки с информацией для участников ГИА и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

Учителями-предметниками в течение всего года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам. Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов улучшились показатели качества ЕГЭ в школе. Учителя-предметники вместе с обучающимися проработали демоверсии КИМов, изучили кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развернутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ и других сайтов. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также работы в 9 и 11 классах по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА.

В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержится необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновляется.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников

Всероссийской олимпиады школьников выросло с 96 процентов обучающихся школы в 2020-2021 году до 98 процентов в 2021-2022 году.

В 2021-2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате. Численность победителей и призеров олимпиад и конкурсов в 2022 году: регионального уровня – 6 человек, федерального уровня 2 человека, международного уровня – 1 человек.

Направления работы, требующие особого внимания и дальнейшей работы:

- создание комфортной образовательной среды, максимально соответствующей требованиям ФГОС и современным нормативам инфраструктуры;
- максимальное обновление и 100% обеспечение образовательного процесса техническими средствами в соответствии с цифровыми технологиями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение уровня подготовки педагогических работников в условиях цифровой школы;
- повышение готовности родителей учащихся к оказанию поддержки ребенку в цифровой образовательной среде;
- формирование у обучающихся метапредметных компетентностей естественнонаучного профиля и соответствующей профессиональной ориентации с использованием цифровой образовательной среды на основе социального партнерства.

3.3. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2022 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 46. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог ОУ организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, День толерантности, фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов (еженедельных занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные и внеучебные признания успехов (Бально-рейтинговая система оценивания), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Работа с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

классных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает

формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в школе.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советы обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций – партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- представители организаций – партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;
- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);

- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т.ч. буллинг);

- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Результат систематической профилактической работы - в школе нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;

- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;

- спортивных соревнованиях.

На уровне школы:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в Детский оздоровительный лагерь и др.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний, День учителя, Неделя экологии – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День толерантности, День рождения школы, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, праздник, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, День Победы, Театральный фестиваль английской песни, Встреча выпускников, День космонавтики, малая научно-практическая конференция «Первые открытия», День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», «Звёздный час», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», спортивный праздник «Веселые старты», посвященный приёму учащихся 1-х классов в школьный спортивный клуб «ЮНИОР»

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, анализ проделанной работы для улучшения рейтинга класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в школе детские общественные объединения - отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения школьников «МИР 46» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов

детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе школы экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь онкобольным детям, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам срочникам, приюту животных.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализуется эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе школы с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма, участвуют в акции «Бумажные Бум».

На уровне школы:

- участие в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии, в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических

семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к школе территориях ;

- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., посещение ветеранов микрорайона в честь военных дат);

- участие представителей совета обучающихся в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- участие обучающихся первичного отделения Российского движения школьников, «Орлята России», созданного на базе школы в мероприятиях РДШ различной направленности;

- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;

- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования

Приморского района Санкт-Петербурга, МО «Ланское», Комитетом по образованию совместно с Комитетом по Развитию Туризма Санкт-Петербурга.

На уровне школы:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках дней здоровья выезды (привлекаются все учащиеся 1-11 классов);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- Выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам

внеурочной деятельности;

- выставка новогодних рисунков;

- выставки декоративно-прикладного искусства, Рождественские открытки, Новогодний плакат, «Дорога и мы» (ПДД);

- выставка лучших фотографий: «Осенний Петербург», «Новогодний образ» и др.;

- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – «Классный уголок», «Уголок безопасности» и др.;

- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом школы, спортивная форма школы, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка, с последующим разработанным планом мероприятий с указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные школьные мероприятия

Сентябрь	Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5-11 кл.) Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл.) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5-11 кл.) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (1-11 кл.)
Октябрь	Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября) День гражданской обороны (4 октября) Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.)

	<p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл.)</p> <p>День отца (третье воскресенье октября)</p> <p>День памяти жертв политических репрессий (30 октября)</p>
Ноябрь	<p>Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День самоуправления (1-11 кл.)</p> <p>Неделя толерантности. (1-11 кл.)</p> <p>День народного единства (4 ноября)</p> <p>День матери (26-27 ноября)</p> <p>Месячник правовых знаний (ноябрь)</p>
Декабрь	<p>Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p> <p>Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря)</p> <p>День Александра Невского (6 декабря)</p> <p>День рождение школы (8 декабря)</p> <p>День героев Отечества (9 декабря)</p> <p>День конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> <p>День спасателя (27 декабря)</p> <p>Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1-11 кл.)</p> <p>Театральный фестиваль английской песни (2-4 кл.), (5-11 кл.)</p> <p>Месяц правовых знаний (5-11 кл.)</p> <p>День Героев Отечества (1-11 кл.) кл.часы</p> <p>День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл.часы</p> <p>Классные часы по ПДД (1-11 кл.)</p>
Январь	<p>Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Рождество Христово (7 января)</p> <p>Татьянин День (праздник студентов) (25 января)</p> <p>Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (1-11 кл.)</p>
Февраль	<p>Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p>

	<p>День воинской славы России (2 февраля)</p> <p>День российской науки (8 февраля)</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.)</p> <p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в Глобальной сети» (1-7 февраля)</p> <p>Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.)</p> <p>Встреча выпускников</p>
Март	<p>Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.)</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p> <p>Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>
Апрель	<p>Подъем (спуск) государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День защиты детей</p> <p>День космонавтики (12 апреля)</p> <p>Благотворительный отчетный концерт ОДОД. (апрель)</p> <p>Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.</p>
Май	<p>Праздник весны и труда (1 мая)</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.)</p> <p>Единый информационный день Детского телефона доверия (17 мая)</p> <p>День славянской письменности и культуры (27 мая)</p> <p>Праздник последнего звонка. (9,11 кл.)</p> <p>Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня рождения города «Блистательный Санкт-Петербург» (1-8 кл.)</p> <p>«Звёздный час» (1-11 кл.)</p>
В течение года	Дни здоровья

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото и видео материалов, архивы наградных документов.

На сайте школы и официальной странице социальной сети «В контакте», освещаются все проводимые мероприятия и акции в школе.

В рамках Единых информационных дней проведено

№ П/П	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Классные часы, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет Лекции «Здоровье и безопасность молодёжи в медиaprостранстве» Родительские собрания «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве» Социальная реклама «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»
2.	Декада Здорового образа жизни	Классные часы, викторины, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни. Лекции «О вреде курения» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Социальная реклама «Я выбираю ЗОЖ»
3.	Единый информационный день Детского телефона доверия	Классные часы «Услышанным быть важно!» «Скажи телефону доверия «ДА»!» «Что объединяет семью?» Конкурс рисунков «Если трудно - позвони!» Родительские собрания

		«Как помочь подростку стать самостоятельным» Социальная реклама «Здесь тебе помогут!»
4.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Классные часы и уроки ОБЖ: «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм – угроза обществу» Рисунки на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!» Акция «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма» Оформление выставки: «И в нашу семью постучалась война» Родительские собрания «Безопасное детство»
5.	Месячник антинаркотических мероприятий	Цикл классных часов «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Полезные и вредные привычки» «Где прячется здоровье?» Беседы «Состояние психологического комфорта» «Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы) Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!» Выпуск листовок-памяток по пропаганде ЗОЖ Весёлые старты Родительские собрания «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные часы Уроки-беседы в рамках уроков ОБЖ и Обществознания

		Социальная реклама «Интернет и твоя безопасность»
7.	День народного единства	Классные часы: «Что значит – Быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» Конкурс рисунков «Мы единый народ» Социальной реклама, «Из истории Дня народного единства»
8.	Всероссийская акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	Классные часы "Стоп ВИЧ/СПИД" по материалам РДШ ОТКРЫТЫЙ УРОК #СТОПВИЧСПИД Уроки-беседы в рамках уроков биологии и ОБЖ Интернет-опрос
9.	Месячник правовых знаний	Классные часы Конкурсы, викторины Лекции «Твоя правовая ответственность» Круглые столы «Твои права и обязанности» (в рамках уроков обществознания) Родительские собрания «Безопасность и закон» Презентации и фильм на инфозонах «Календарь правовых дат» «Конституция РФ» «Памяти Героев Отечества посвящается»

По итогам реализации программы воспитания за 2022 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается в результатах опросов и обратной связи. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№ п/п	Степень	Уровень, направление	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа	1 год (1 класс)
		Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	3 года (2-4 класс)
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	5 лет (5-9 класс)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	2 года (10-11 класс)

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Язык обучения – русский.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4, 6-7 классах и в режиме шестидневной рабочей недели в 5, 8-11 классах. Начало занятий в 9.00 ч.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы № 46 и соответствует целевым установкам образовательного процесса: получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; реализация углубленного изучения английского языка. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Недельная нагрузка обучающихся

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю
1	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	21
2	2 «А», 2 «Б», 2 «В»	23
3	3 «А», 3 «Б», 3 «В»	23
4	4 «А», 4 «Б», 4 «В»	23
5	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	32
6	6 «А», 6 «Б», 6 «В»	30
7	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	32
8	8 «А», 8 «Б»	36
9	9 «А», 9 «Б»	36
10	10 «А»	37

11	11 «А», 11 «Б»	37
----	----------------	----

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

- Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020;

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса;

- Приказ о корректировке рабочих программ по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса.

Также были внесены изменения в Основные общеобразовательные программы и Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Таким образом, по итогам года содержательная часть учебных программ по всем предметам учебного плана выполнена полностью за счет уплотнения учебного материала, резервных часов и часов повторения.

В 2021–2022 учебном году обучение в 10-11 классах велось по ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся разработан учебный план гуманитарного профиля. Также в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов (1 час в неделю в каждом классе).

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей школы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, фестивали.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021-2022 учебного года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, своевременно проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В первой и второй четвертях 2021–2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Но, с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора, в этих классах в очной форме проводились только те занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся 1-10 классов по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Но, к сожалению, не на все курсы было набрано необходимое количество обучающихся, особенно это касается старших классов. Также необходимо отметить невысокий процент охвата обучающихся школы проектной, поисковой и научно-исследовательской деятельностью.

Для решения данной проблемы в дальнейшей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, и основные усилия направить на выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые перешли для продолжения обучения в профессиональные учебные заведения.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов		
	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	51	100
Из них:	x	x
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	51	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	38	74,5
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	12	23,5
из них (поступивших в ПОУ):	x	x
- на бюджетной основе	6	11,8
- на коммерческой основе	6	11,8
- в Санкт-Петербурге	12	23,5
- в других городах РФ.		
- перешли на семейное образование/самообразование		
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	1	1,96
из них (не продолживших обучение):	x	x
- трудоустроены (работают)		
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные причина (указать)		

Процент выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы, не изменился по сравнению с прошлым годом.

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов		
	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	45	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	34	75,6
1.1.1. на бюджетной основе	7	15,6
1.1.2. на коммерческой основе	27	60
1.2.1. в Санкт-Петербурге	33	66,6
1.2.2. в других городах РФ		
1.2.3. за границей		
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	5	11,1
2.1.1. на бюджетной основе	3	6,7
2.1.2. на коммерческой основе	2	4,4
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	8,9
2.2.2. в других городах РФ		
3. поступили на работу	1	2,2
4. призваны на службу в армию		
5. обучаются в иных формах		
6. не трудоустроены	5	11,1
7. выбыли из Санкт-Петербурга		
8. иные причины (указать)		

Выпускники школы стремятся к продолжению образования, следовательно, задача школы как учреждения повышенного уровня, готовить учащихся к поступлению в высшие учебные заведения успешно решается. Уровень образовательной подготовки выпускников 11-х классов дал возможность выпускникам успешно конкурировать с выпускниками других учебных заведений при зачислении в ВУЗы и СУЗы.

Выводы.

Школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как вузы с гуманитарными специальностями, так и, инженерные, медицинские, юридические. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом.

Кадровое обеспечение.

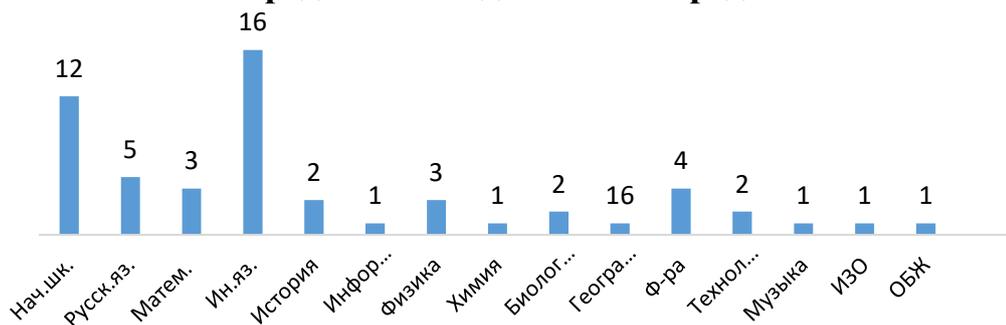
Показатели	2022
Общее количество	121
Администрация	11
Количество педагогических работников	84
Количество учителей	51
Количество молодых специалистов	7

Педагогический коллектив достаточно стабилен, оттока учителей нет, возросло количество молодых специалистов до 5 лет педагогического стажа работы.

Выявленные проблемы и их решение:

1. Недостаточный приток молодых специалистов.
2. Организовать совместную работу с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов и прохождении ими практики в школе.

Распределение педагогов по предметам



Большая нагрузка учителей объясняется недостаточным количеством кадров.

Необходимо усилить работы по привлечению молодых специалистов и проведение своевременной работы по возникающим вакансиям.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием своего образования, внедрения в учебную деятельность современные образовательные технологии. Педагоги проходят курсовую подготовку по предмету как очно, так и в дистанционной форме обучения.

Выявленные проблемы и их решение:

Довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации, до 100%.

Аттестация учителей и наличие квалификационной категории

Учебный год	Количество педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2022	84	37	23	24	-

В течение года произошло повышение количества педагогов с категориями, включая и молодых специалистов.

Выявленные проблемы и их решение:

Проводится работа по привлечению преподавателей к повышению квалификации и привлечению их к работе на ступени среднего общего образования.

Награды и звания педагогических работников школы

Звания	2022
Награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ"	13

Регулярно проводится анализ работы учителей и их поощрение, и награждение.

Количество награжденных составляет:

- ведомственными наградами -17/30%.

Выявленные проблемы и их решение:

Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды. Обратит внимание на поощрение педагогов знаками отличия.

Стаж работы педагогических работников школы

Учебный год	Количество педагогических работников	Имеющие педагогический стаж работы	
		До 5 лет	30 лет и более
2021-2022	84	7	32

В течение последних трех лет привлечено к работе в школе более 5 молодых специалистов.

52 педагогических работников (62%) имеют стаж работы более 30 лет.

Происходит постепенный процесс омоложения педагогических кадров. Необходимо усилить работу по привлечению педагогов для снижения нагрузки учителей и обязательное вовлечение в работу молодых кадров в школе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В течение 2021-2022 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»**.

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач.

Цель работы школы: создание условий для получения качественного образования, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленного ФГОС; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Задачи школы на 2022 учебный год:

- ✓ Совершенствовать работу по развитию метапредметных УУД;
- ✓ Проводить мониторинг (стартовый, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний, обращая внимание на результаты ГИА 2021 года;
- ✓ Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- ✓ Повысить эффективность работы школы по созданию условий развития талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и другим конкурсам).

Задачи.

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
 - ✓ Совершенствовать работу по развитию метапредметных УУД;
 - ✓ Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению;
 - ✓ Проводить мониторинг (стартовый, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний, обращая внимание на результаты ГИА 2021 года;
 - ✓ Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

✓ Повысить эффективность работы школы по созданию условий развития талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и другим конкурсам).

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

4. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в проектной и исследовательской деятельности.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день.

Протокол № 1М от 22.03.2022

Тема: «Отчет классных руководителей за III четверть с анализом качества образования 2021-2022 учебного года».

Протокол № 2 от 29.03.2022

Тема: «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как ресурс качества образования».

Протокол № 3 от 17.05.2022

Тема: «О допуске обучающихся к ГИА в 2021/22 учебном году»

Протокол № 4 от 31.05.2022

Тема: «Итоги учебного года:

1. проблемные поля и палитра возможностей (2021-2022 учебный год);
2. перевод обучающихся в следующий класс».

Протокол № 5 от 31.08.2022

Тема: «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования».

Протокол № 6М от 31.10.2022

Тема: «Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года».

Протокол № 7М от 28.12.2022

Тема: «Итоги 2 четверти и первого полугодия 2022-2023 учебного года».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолога - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школы принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет председатель Краснопевцева Е.В. В Совет входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на 2022 учебный год.
- 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.
- 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году;
- 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО
- 5) Проведение предметных декад

Заседание №2 Тема: «О ходе введения педагогическим коллективом обновленных ФГОС в 2023 году».

Рабочие вопросы:

- 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- 3) единые нормы оформления документации

Заседание № 3 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации проекта школы «Учебный проект»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) подготовка УМК на новый учебный год.

Заседание № 4 Тема: «Итоги методической работы школы в 2022 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за учебный год
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

А также проведено 4 семинара по следующим темам:

- ✓ «Проект: обучение для будущего», «Формирование функциональной грамотности –одна из основных задач ФГОС»
- ✓ «Проектирование и реализация рабочих программ по предметам с учётом программы воспитания на 2021-2025гг»
- ✓ «Обновленные ФГОС. Что нового?».

В соответствии с планом МС велась работа с кадрами.

В плане повышения педагогического мастерства учителя посещались уроки, проводились семинары, мастер-классы которые далее обсуждались на заседаниях МО.

По плану взаимопосещения было посещено: 29 уроков учителями гуманитарного цикла; 27 уроков естественно-математического цикла и 38 уроков учителей начальных классов.

2.1. В рамках работы с кадрами велась методическая работа:

- 1.Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов – участников районных мероприятиях.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану ВШК
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
5. Проводилась и работа с молодыми специалистами:
Организационные мероприятия:
 - ✓ знакомство с задачами школы;
 - ✓ знакомство с оформлением документации.
 - ✓ ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
 - ✓ помощь в составлении рабочих программ по предмету;
 - ✓ посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи

2.2 Повышение квалификации педагогов.

За год курсы повышения квалификации прошли 45 педагогов. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников показал следующее.

№ п/п	Название	Количество педагогов
1.	Количество педагогов завершивших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности в 2022году	1
2.	Количество педагогов прошедших обучение по ДПП ПК	45
3.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности	3

4.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам введения ФГОС	27
5.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам, цифровой образовательной среды	4
6.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам оценки качества	2
7.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки развития талантов у детей	2
8.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся	13
9.	Количество педагогов повысивших квалификацию включенных в экспертную деятельность в качестве экспертов ГИА, НИКО.	14

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности и подготовке к ГИА. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, которые проводились согласно утвержденному графику. **Предметные декады проведены на высоком уровне МО: НОО, естественно-научном, гуманитарном цикле.**

Анализ предметных МО приложен.

ДОСТИЖЕНИЯ МО: отчет руководителя.

1. Участие в мероприятиях (каждого члена МО):

(педсовет, уроки к педсовету, семинарам, другим школьным мероприятиям и т.д.).

а) Участие в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
1 марта, круглый стол	«Организация и результативность»	Бровкина М. И.	Презентация

	проектно-исследовательской деятельности в ОУ»		
15, 17, 22, 23, 24 июня	Обучающие семинары для учителей по теме «Проектная и исследовательская работа с учащимися: трудности, проблемы и пути решения»	Короткова Н. Г.	Презентации, рекомендации учителю
Октябрь 2022	Организация творческой мастерской по работе над письменными высказываниями на основе таблиц и диаграмм в новом формате ЕГЭ (зад. 40) для членов МО	Засецкая И.Э. Бычкунова Е.В.	Создание алгоритма работы над заданиями письменной и устной частями ЕГЭ
Декабрь 2022	Участие в работе жюри общешкольного конкурса чтецов стихов англоязычных поэтов “In the world of poetry”	Бычкунова Е.В. Засецкая И.Э. Краснопевцева Е.В. Кальсков С.Ю. Очкасова И.В. Аристова М.С. Бобович О.А.	
Декабрь 2022	Участие в работе жюри общешкольного конкурса стенных газет “Coming close to the English speaking world”	Бобович О.А.	Декабрь 2022
27.01.22	«Чтоб помнили...» (ко Дню снятия блокады)	7В класс	Радиопередача

25.02.22	«Чтоб помнили...» (ко Дню снятия блокады)	7В класс	Литературно- музыкальная композиция
Апрель	День Космонавтики	7В класс	Игра по станциям по книге Экзюпери "Маленький принц".

б) Участие в мероприятиях районного уровня

Дата проведен ия	Тема выступления	Выступаю щий	Педагогичес кий продукт
Март	«Менделеевские чтения» I а Казакова Мария	Злобина Л.Д	Призер 1 степени
08 Апреля 2022	Конкурс «Я – путешественник» 6в класс Домбровская Милослава	Бойцова С.И	Победитель
25 апреля 2022	Профориментационный конкурс «Выбор ВУЗа» Муленко М.	Бойцова С.И	Победитель
Февраль	Работа в составе творческой группе по составлению заданий районной диагностической работы по обществознанию в формате ЕГЭ.	Бровкина М. И.	2 варианта диагностичес кой работы по обществозна нию
26 октября	Районный семинар для учителей обществознания «ЕГЭ по обществознанию 2023 года: актуальные изменения и особенности подготовки»	Бровкина М. И.	Презентация, видеозапись мероприятия
04 марта 2022	Член жюри: Районный конкурс проектных работ «Горизонты знаний»	Бычкунова Е.В.	04 марта 2022
16 марта 2022	Практико-ориентированный семинар для учителей Приморского района «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку в 2022»	Бычкунова Е.В.	16 марта 2022

Апрель 2022	Участие в работе жюри Лицейских чтений, секция «Диалог языков и культур	Засецкая И.Э.	Апрель 2022
05 мая 2022	Член жюри районного творческого конкурса «Горизонты творчества»»	Круглова О.В.	05 мая 2022
18 ноября 2022	Член методической комиссии ВСОШ: Методические рекомендации учителям-членам жюри	Бычкунова Е.В.	18 ноября 2022
18 ноября 2022	Участие в работе жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Засецкая И.Э. Круглова О.В.	18 ноября 2022
25 ноября 2022	Председатель апелляционной комиссии: Разбор работ, объяснение ошибок	Бычкунова Е.В.	25 ноября 2022
03 декабря 2022	Председатель апелляционной комиссии: Разбор и объяснение выставленных баллов в работах, поданных на апелляцию	Бычкунова Е.В.	03 декабря 2022
26.04.2022	Использование приёмов смыслового чтения при подготовке обучающихся к написанию сочинений по литературе 5.1 – 5.5 в формате ОГЭ (из опыта работы эксперта ОГЭ и учителя-предметника)»	Лыбашева Н.Л.	Выступление на семинаре в Выборгском районе

в) Участие в мероприятиях городского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
22.02.2022	Особенности проведения ОГЭ по математике в 2022 году	Финагина Е.И.	Экспертные заключения
18.10.2022	Анализ проведения ОГЭ в 2022 году	Финагина Е.И.	Экспертное заключение
май	Городская конференция на базе Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина, посвященная 350-летию со Дня	Короткова Н. Г.	Участие, интервью «Российской газете»

	рождения Петра Великого		
7.06.2022 9.06.2022	Член комиссии по защите ВКР бакалавров и магистров. Факультет филологии, СПбГУ.	Бычкунова Е.В.	Член комиссии
14 декабря 2022	Ассоциация международного сотрудничества. Союз англоговорящих. Итоги сотрудничества: Участие в международных конкурсах.	Бычкунова Е.В.	Выступление
03 марта 2022	Всероссийский дискуссионный круглый стол с международным участием "Образование 21 века: вызовы, проблемы, решения". Выступление с докладом.	«Критическое мышление и умение решать проблемы. Эффективная устная и письменная коммуникация»	Бычкунова Е.В.

г) Участие в мероприятиях всероссийского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
28 марта 2022	Проблемное обучение, как способ повышения мотивации на уроках биологии	Лучина Н.О	Статья опубликована https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/
Апрель	Использование информационно-коммуникативных технологий	Бойцова С.И.	Статья опубликована https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-informacionno-kommunikativn.12248037224/

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
	на уроках географии		
18 декабря 2022	Изучение темы «Природный газ» в 10 классе в условиях дистанционного обучения	Злобина Л.Д.	https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2022/07/05/izuchenie-temy-prirodnyy-gaz-v-10-klasse-v-usloviyah
Апрель 2022	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ	Бойцова С.И.	Проектная работа ученицы 10 класса Муленко Марии. 2 место
11.12.22	Он-лайн конкурс фото и видео	Бойцова С.И.	Безродный В. 5в кл. 1 место Поляков А. 5в 1 место
11.11-20.11.22	Экологический диктант	Бойцова С.И. Краснопевцева Е.В. Лучина Н.О	Приняли участие 184 обучающихся
Апрель	Подготовка статьи «Продукты массовой культуры в моем культурном рационе» уч-ся 10 «А» класса	Бровкина М. И.	Статья в сборнике

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
	Алексеевой А. к публикации в сборнике «Среда интеллектуального роста» ЦНИ		
25-29 апреля 2022	Заключительный этап ВсОШ по английскому языку. Сопровождение команды Санкт-Петербурга в Москве	Круглова О.В.	
октябрь-декабрь 2022	Участие в международных конкурсах: Художественный конкурс, Конкурс эссе, Конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?»	Бычкунова Е.В., Засецкая И.Э., Круглова О.В.	Картины, эссе, выступление

д) Открытые мероприятия

Дата	Название	Учитель	Педагогический продукт
октябрь	Открытые уроки 5-ых классов по приемственности обучения	Тулубенская Н.Е..	Анализ, Аналитическая справка
май	Открытые уроки в 9-ых классах	Тулубенская Н.Е.	Аналитическая справка
ноябрь	Игра по станциям в 5-ых классах	Тулубенская Н.Е., Черных О.В.	Грамоты, призы
октябрь	Проведение открытых уроков по приемственности обучения	Тулубенская Н.Е.	Анализ
Май	Посещение открытых уроков в 4-ых классах	Тулубенская Н.Е.	Анализ
Ноябрь	ВПР во всех параллелях 5-9 классах	Учителя математики	Отчет
октябрь 2022	Взаимопосещение уроков в формате ЕГЭ коллег, работающих в 11 классе	Бычкунова Е.В., Гуляева О.Н., Засецкая И.Э.	
2022	Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы	Гуляева О.Н. Бычкунова Е.В. Засецкая И.Э., Гуляева О.Н. Коробейникова Н.Р. Фарафонтова О.Н. Круглова О.В. Карасева Е.М.	Взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы
15 апреля	II Малая научно – практическая конференция «Первые открытия» по защите исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы.	Короткова Н. Г.	Сценарный план

Дата	Название	Учитель	Педагогический продукт
20 мая	5 «А» класс». Фестиваль – защита межпредметного учебного проекта «Культура древней Греции»	Бровкина М. И.	Методическая разработка, продукты групп учащихся
25 мая	Фестиваль – защита исторических учебных проектов по теме «Древняя Русь»	Херодинова Н.В.	Методическая разработка, продукты групп учащихся
17.01.	Музыкальная гостиная по творчеству А.Н.Скрябина (6-7 классы)	Шишова С.Г.	Сценарий мероприятия

е) Участие МО в мероприятиях международного уровня

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий
2022 март	«Знаешь ли ты Шотландию?»	Рослякова Анна – 10 класс	II место
	Художественный конкурс	Морозова Анна – 10 класс	Участник

ж) Конкурсы

Название	Учащиеся	Результат	Учитель
<i>Школьный уровень</i>			
Конкурс «Мы едины»	Еремеева Дарья Архинчеева Елизавета	победитель призёр	Сапрыкина В.В.
<i>Районный уровень</i>			
Конкурс «Мы едины»	Еремеева Дарья	3 место	Сапрыкина В.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Чуркина Василиса Муленко Мария	участники	Сапрыкина В.В. Пертая И.Ю.
Конкурс поэтов-исполнителей «Люблю тебя, святая Русь»	Сергеева К. Орлов А. Голоушкина С.	Победители 1-3 места	Синюкова О.П.
Конкурс проектных работ	Розова Э.	победитель	Худых Е.Г.
Конкурс чтецов «Хочу воспеть я город свой»	Маркова Е. Ершова К.	Лауреаты 2 степени	Худых Е.Г. Сапрыкина В.В.
Районный вокальный конкурс	Ююкина Ксения	Призёр 2 степени	Шишова С.Г.

"Рождественские встречи"			
Открытый районный конкурс творческих работ «Любимый уголок России»	Тарибо Е. Щепилова А. Истомина Е.	2 место 3 место 3 место	
Конкурс «Хочу воспеть я город свой»	Жеглова С.	Лауреат 2 степени	Коробкина И.А.
<i>Городской уровень</i>			
Конкурс художественного слова «Мы в этом городе живём»	Ершова К. Еремеева Д.	участники	Сапрыкина В.В.
«Русский Медвежонок»	Лусковко Полина	1 место (район, регион)	Худых Е.Г.
<i>Всероссийский уровень</i>			
X Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Ершова Кристина	Победитель	Сапрыкина В.В.
15 Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества	Маевская М.	участник	Худых Е.Г.
<i>Международный уровень</i>			
Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»	Ююкина М. Родин И. Глухоедова С.	Лауреаты 3 степени Лауреат 1 степени	Шишова С.Г.
Международный фестиваль-конкурс «Отражение»	Глухоедова С. Родин И.	Лауреат 2 степени	Шишова С.Г.

2. Анализ работы МО начальных классов.

Цели и задачи, которые ставились перед методическим объединением в начале учебного года:

Цели: Совершенствование педагогического мастерства для формирования разносторонне развитой личности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
- Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
- Оказывать помощь молодым учителям в их профессиональном становлении, через организацию наставничества.
- Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся, привлекать к участию в конкурсном и олимпиадном движении по предметам.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости. Способствовать развитию познавательной активности учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
- Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
- Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Заседания методического объединения

Сколько заседаний методического объединения проведено?

Январь-май 2022 г. – 2

Август-декабрь 2022г.- 3

Насколько вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи?

Частично

Участие в научно-методической работе

Вид работы:	Указать роль, тему работы, результаты, (краткие выводы о содержании деятельности)
Работа в методическом объединении	Аксютин Т.А. – группа по проектной деятельности учащихся Антонова М.В. – группа по оценке качества образования Терентьева Е.А.- группа по здоровьесбережению Новицкая И.В. – группа по формирующему оцениванию
Работа в творческой группе	

Вид работы:	Указать роль, тему работы, результаты, (краткие выводы о содержании деятельности)
Работа в методическом совете школы	Теримова Л.Л., Мищенко О.А.
Работа в методических совещаниях	Теримова Л.Л., Мищенко О.А.
Работа по индивидуальному плану	

**Участие в мероприятиях (каждого члена МО):
(педсовет, уроки к педсовету, семинарам, другим
школьным мероприятиям и т.д.).**

а) Участие в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
29.03.2022	Внеурочная деятельность, как средство социализации учащихся	Мищенко О.А.	Мастер-класс
30.08.2022	Из опыта работы над групповым проектом с учащимися 3б класса	Рафальская О.В.	Мастер-класс
30.08.2022	Из опыта работы над групповым проектом с учащимися 4а класса	Антонова М.В.	Мастер-класс

б) Участие в мероприятиях районного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
апрель, 2022	«Функциональная грамотность»	Мищенко О.А.	Статья, журнал ИМЦ «Магистериум»
Сентябрь, 2022	Тестирование ИКУ	Мищенко О.А.	Тестирование ИКУ

в) Участие в мероприятиях городского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
22.08.2022	«Экскурсии, как одна из форм реализации воспитательной системы «Человек в большом городе»	Мищенко О.А.	Мастер-класс «Создание историко-краеведческой карты для образовательных путешествий по книгам А.В. Даринского», Электронный журнал Экстернат. РФ

г) Участие в мероприятиях всероссийского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт

д) Открытые мероприятия

Дата	Название	Учитель	Педагогический продукт
29.10.2022	«Посвящение в первоклассники»	Антонова М.В. Новицкая И.В. Терентьева Е.А.	Праздник для детей и родителей

Внеурочная работа

Олимпиады			
Название	Учащиеся	Результат	Учитель
<i>Школьный уровень</i>			

Астрономия/математика - Сириус	Данных нет		
Астрономия/математика - Сириус	Данных нет		
Астрономия/математика - Сириус	Данных нет		
Русский язык 41 ч.	14	2 призера Гребнев Ф., Турчин А.	Свиридова И.Н.
	12	нет	Рафальская О.В.
	15	1 призер Бокова М. 1 побед. Манучарян К.	Дашевская Е.А.
Экономика	Данных нет		
Районная олимпиада учащихся начальной школы «Петербургские надежды» уч-ся 4-х классов 4.02.2022г. 3 ч.	0	-	Антонова М.В.
	0	-	Терентьева Е.А.
	3	3ч. участники	Лапенкова Т.М.
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 89 ч.	29		Антонова М.В.
	19		Аксютин Т.А.
	15		Теремова Л.Л.
	6	2 финалиста Булатов Г., Козлов Я.	Мищенко О.А.
	12		Рафальская О.В.

Районный тур интеллектуальной олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века»	2 ч.	0	Антонова М.В.
	1ч.	1ч Цалько Е. участник	Терентьева Е.А.
	2ч.	2ч Куц Е., Соловьев А. участники	Лапенкова Т.М.
5 ч.			
<i>Районный уровень</i>			
<i>Городской уровень</i>			

Научно-практическая конференция

Название	Учащиеся	Результат	Учитель
<i>Школьный уровень</i>			
Малая научная конференция НИР учащихся начальной школы 2020-2021	Золин Н.	1м.	Дашевская Е.А.
	Некрасова А..	3м	Свиридова И.Н.
	Костылева Т.	2м.	Короткова Н.Г.
	Емельянова В.	участник	Мищенко О.А.
	Апалько А.	1м.	Дашевская Е.А.
	Нефёдова М. -	2 м.	Рафальская О.В.

Название	Учащиеся	Результат	Учитель
	Митроев Е.	2 м.	Мищенко О.А.
	Козлов Я.	3 м.	Мищенко О.А.
	Цалько Е.		Терентьева Е.А.
	<i>Районный уровень</i>		
Научно-практическая конференция с межрайонным и межрегиональным участием «Мир-Земля-Вселенная»	Емельянова В.	Лауреат 3 ст.	Мищенко О.А.
	Митроев Е.	участник	Мищенко О.А.

Конкурсы

Название	Учащиеся	Результат	Учитель
<i>Районный уровень</i>			
Районный конкурс проектных работ «Юный исследователь» 2020-2021	Апалько А	1 место	Дашевская Е.А. Короткова Н.Г.
	Золин Н.	1 место	Дашевская Е.А., Короткова Н.Г.
ДДЮ Приморского района Конкурс чтецов районный «Блокадные строчки» 2022 (ЯНВАРЬ)	Сухарникова С.	лауреат 2 степени	Мищенко О.А.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов районный «Вдохновение» 2022 (ОКТАБРЬ)	Войтенко Я.	лауреат 1 степени	Свиридова И.Н.

ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов районный «Вдохновение» 2022 (ОКТЯБРЬ)	Тарасян А.	лауреат 1 степени	Мищенко О.А.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов районный «Вдохновение» 2022 (ОКТЯБРЬ)	Митроев Е.	ДИПЛОМАНТ 1 степени	Мищенко О.А.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов районный «Вдохновение» 2022 (ОКТЯБРЬ)	Сухарникова С.	лауреат 2 степени	Мищенко О.А.
Районный конкурс театрализации «Мораль сей басни такова...» посвященная юбилею И.А.Крылова, 2022, октябрь	Сухарникова Станислава, Митроев Егор, Галай Валерия, Ярополова Анна, Мирошниченко Макар	1 место	Мищенко О.А.
	Емельянова Вивиен	Лауреат 2 ст	Мищенко О.А.
	Смирнова Виктория	Лауреат 2 ст	Кузнецова Е.В.
Конкурс чтецов районный «Мы едины» 2022 (НОЯБРЬ)	Войтенко Яков	участник	Свиридова И.Н.
	Королёва Юлия	3 место	Рафальская О.В.

Районный конкурс - соревнование в КитежПлюс «Мама, папа, я – пешеходная семья»	Антонова Кира (семья) Суглоб Егор (семья)	участие	Мищенко О.А.
Региональный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	Суглоб Егор (семья)	6 место	Мищенко О.А.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс «Зеленая школа» 2022 (НОЯБРЬ)	Драмик Ф. Балашов В.	Призёры 3 место 2 место	Мищенко О.А.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Олимпиада по естествознанию районная (ЯНВАРЬ) 2022	Команда 5 ч.	1 место	Мищенко О.А.
	Команда 5 ч.	1 место	Рафальская О.В.
	Команда 5 ч.	2 место	Антонова М.В.
<i>Городской уровень</i>			
Экологический конкурс-игра «Заповедная Россия» 2021-2022уч.г.	Команда 5 уч.	Победители 2 место	Антонова М.В.
	Команда 5 уч.	Победители 3 место	Рафальская О.В.

Научно-методическая работа учителей.

- а) Участие МО в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий
Май, 2022	Мероприятия по организации преемственности между первой и второй ступенью обучения в школе	Предложение плана мероприятий со стороны НШ	Мищенко О.А.
Ноябрь 2022	Мероприятия по организации адаптации учащихся 1-х классов	Итоги проведения мероприятий	Теремова Л.Л.
Ноябрь 2022	Мероприятия по организации адаптации учащихся 1-х классов	Предложение плана мероприятий	Мищенко О.А.

б) Участие МО в мероприятиях районного уровня

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий

в) Участие МО в мероприятиях городского уровня

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий

г) Участие МО в мероприятиях международного уровня

Дата проведения	Название	Тема выступления	Выступающий

**Анализ предметной недели методического объединения
с 28.02. по 05.03.2022.**

№	дата	Мероприятие (конкурс)	Участники	Призеры, победители	Проведение

1	28.0 2.	Открытие Недели знаний (по классам)	Все классы		подготовили 3а, 3в
2	28.0 2	Оформление тематических стендов			подготовили Лежнёва Е.Я. Левонтуева С.В.
3	28.0 2	Конкурс каллиграфического письма «Король и Королева чистописания»	все классы	1а,4а,3в,2а 1 м. в общем зачете королева: 4а,3в,2б,1а король: 4а,3в, 2а,1а	призеры: королева 2м.-4а,3а,2в,1в. 3м. 4б,3в,2а,1б король 2м.-4в,3а, 2б,1а. 3м.-4а,3в,2в,1в
4	1.03	выполнение творческих заданий 1-2 кл. (мозаика)	1а,1в,2а,2б,2в	1а,2в	1б участие не принимал
5		выполнение творческих заданий 3-4 кл. (стенгазеты)	3а,3б,3в,4а,4б,4в	не выявлялись	
6		Чтение текстов и просмотр короткометражных фильмов о Петре 1 и появлении Санкт-Петербурга	все классы	не выявлялись	кл.руководители
7	2.03	квест-игра (по параллелям)	3а,3б,3в,4а,4б,4в	не выявлялись	кл.руководители
8		Своя игра (внутри класса)	1а,1б,1в,2а,2б,2в	не выявлялись	кл.руководители
9	3.03	урок Город в цифрах и величинах	все классы	не выявлялись	кл.руководители
10	4.03	Итоговая викторина по классам	В 1х кл. - Терентьева Е.А. Во 2х кл. Лапенкова Т.М.	1м.-1а, 2в, 4б 2м.- 1б,2а,4а 3м.- 1в,2б,4в	в 3х кл. викторина не проводилась, так как не была подготовлена Зобовой Н.О.

			В 4х кл. Левонтуева С.В.		
11	5.03	Заккрытие недели	подготовили 3а, 3в		

Выводы.

Общие выводы о работе МО.

Педагоги МО учителей начальной школы стремятся принимать участие во внеурочных мероприятиях. Учащиеся начальной школы становятся активными участниками, призерами и победителями конкурсных мероприятий разного уровня. Но видно, что чаще активность учащихся проявляется во внутришкольных мероприятиях. Для участия в интеллектуальных испытаниях необходима более глубокая и систематическая подготовка младших школьников. Поэтому необходимо создать условия для организации более глубокой подготовки учащихся к участию в данных мероприятиях. Работа по внедрению элементов проектной деятельности идет с трудом, так как не все педагоги 3-4 классов изъявили желание брать на себя дополнительную нагрузку. В особых условиях осуществления образовательного процесса в 2022 году не все задачи могли быть решены в полной мере.

Рекомендации.

Активизировать участие педагогов в научно-методической работе района и города посредством привлечения педагогов к научно-методической работе внутри ОУ с последующим выходом на более высокий уровень. Для этого необходимо обеспечивать посещение и участие педагогов в различных районных методических мероприятиях с целью получения передового педагогического опыта своих коллег из других школ.

Создать условия для плановой работы с одаренными учащимися.

Привлекать учащихся к индивидуальному и командному участию в олимпиадах и конкурсах поэтапно: уровень ОУ, район, город. Для осуществления этой работы необходимо осуществлять организацию мероприятий соревновательного характера между учащимися внутри класса, внутри параллели, ступени. Данная работа затруднена.

Работа по методическому и техническому обеспечению учебного процесса

Кабинеты начальной школы получили оснащение новой мебелью (частично). Техническое оснащение обновлено не было. В 2022 году была частично обновлена учебная литература; начата работа по внедрению нового курса изучения математики в 1-м и 2,3 классах (1а, 2а, 3в).

Новые программы, курсы, осваиваемые учителями-членами методического объединения, составление авторских программ, освоение информационных технологий.

В 2022 году продолжается работа по внедрению нового курса изучения математики.

В рамках методического объединения НШ все педагоги прошли практическое обучение работе на он-лайн площадках; в течение года осуществляется групповое и консультативное обучение классных руководителей по созданию НИР учащимися.

Итоги аттестации членов МО.

В 2022 аттестацию никто из педагогов начальной школы не проходил.

Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в следующем учебном году.

Ограниченность работы по поддержке слабоуспевающих и развитию одарённых учащихся;

Недостаточный уровень владения информационными технологиями.

Недостаточное участие во взаимопосещении уроков коллег с целью передачи ППО.

Нежелание учителей МО принимать участие в профессиональных мероприятиях и конкурсах.

Недостаточный уровень совершенствования методического мастерства учителей.

Предложения по организации работы методических объединений, методической службы на следующий учебный год. Перспективные направления деятельности МО.

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, через организацию внутрифирменного обучения, обучающих семинаров, курсов, организацию на базе ОУ районных методических мероприятий, а также путем подготовки и проведения предметных недель, мероприятий, приуроченных к знаменательным датам календаря текущего года, интеллектуальных соревнований для учащихся.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей посредством проведения мастер-классов, привлечения к участию и организации на базе ОУ районных методических мероприятий.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Четкое планирование содержания деятельности МО НШ на предстоящий учебный год с распределением ответственности каждого члена МО.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В марте в соответствии с планом методической работы проведен интерактивный педсовет на тему «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как ресурс качества образования». Где учителя Мищенко О.А., Яушкина Е.В. провели мастер-класс по заданной теме.

А также Коробейников А.В. учитель физической культуры принимал участие в районном конкурсе «Грани таланта» став лауреатом и в городском конкурсе «Учитель здоровья» став дипломантом.

Выводы: в течение 2022 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня, но к сожалению, недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня

- -познавательной деятельности учащихся.

Основные достижения методической работы школы за 2022 учебный год

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В учебном году премию 100 тысяч «Наставник» получила Гуляева О.Н., подготовившая призера ВсОШ Иванову Марию 9А класс по английскому языку.

Приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Грани таланта»: Шарапова Надежда Сергеевна. учитель английского языка, Карасева Е.М. учитель английского языка, классный руководитель.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
4. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
5. Небольшое количество публикаций в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем.

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.

3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

4. Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4. Педагогам:

✓ активно использовать технологии, проектную и критического мышления;

✓ пополнять методическую «копилку» школы;

✓ повышать качество образования обучающихся;

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году.

• Продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта.

• Планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися.

• Уделять особое внимание внеклассной работе по предмету.

• Осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные показатели работы библиотеки в 2022 году:

- Количество читателей – 819 чел.
- Общее количество посещений – 5015 чел.
- Количество книговыдачи – 6897
- Общий фонд библиотеки – 32893 экз.

Из них:

- Фонд учебников – 22105 экз.
- Основной книжный фонд – 10788 экз.
- Электронный фонд (DVD, CD) – 335 экз.
- Поступило в фонд учебников – 1247 экз.
- Обращаемость – 0,7
- Читаемость – 8,4
- Посещаемость – 6,1

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 30 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется 3 рабочих места с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой, периодическими изданиями и нетрадиционными источниками информации.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд художественной литературы

Раздел	Количество в экз.
Детская литература	1247
Художественная литература	6030
Научно-популярная литература	346
Научно-техническая литература	284
Справочно-библиографическая литература	218

Издания по изобразительному искусству и музыке	110
Физическая культура и спорт	81
Экология	48
Правила безопасности на дороге	158
Словари, справочники, энциклопедии	1955
Литература по социальному и профессиональному самоопределению	64
Периодические издания	277
Итого	10788

Показатель читаемости на высоком уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году. Учащиеся продолжают активно посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, в среднем – старшем звене это ученики 5-х, 6-х и 9-х классов. Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Проведение в 3-4 классах занятий по информационной культуре, тематических мероприятий, литературных игр и викторин, конкурсов чтецов дают свои результаты.

Формирование у читателей любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг – одно из приоритетных направлений работы школьной библиотеки. Уроки памяти, тематические выставки (напр. «Выставка одного экспоната»), чтение и обсуждение книг данной тематики, создание с учениками «Ленты времени» - памятных мест, хранящих историю блокадного Ленинграда, формируют у школьников чувства патриотизма и ценностного отношения к своему Отечеству.

Прививать детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас помогает сотрудничество с Всероссийским журналом «Костер». Учащиеся не только ежемесячно знакомятся со свежими номерами журнала, но и участвуют в конкурсах «Костра». За год в журнале опубликовано 4 статьи наших учеников.

В библиотеке продолжает работать совет библиотечных дел, члены которого являются связующим звеном между библиотекой и всеми учениками школы. Ребята не только помогают с помощью рейдов в своем классе сохранить в хорошем состоянии учебный фонд библиотеки. Библиотечный совет – творческий коллектив, который участвует в библиотечных

мероприятиях, вносит креативные предложения в развитие библиотеки и осуществляет их.

В библиотеке в процессе индивидуальной работы регулярно изучается читательский интерес и широта кругозора читателей. Анализ данной работы подсказал нам новые формы работы, например, создание буктрейлеров - формы современной рекламы книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 335 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В читальном зале библиотеки функционируют 3 ноутбука, подключенные к сети интернет, что расширяет возможности учащихся при поиске информации для НИР и проектов, формирует навыки и умения информационной культуры.

На сайте школы продолжает работать раздел «Библиотека», который регулярно отражает все мероприятия, проводимые в библиотеке. В Контакте ГБОУ школы №46 Приморского района также доступна информация о деятельности библиотеки и есть возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т. д. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В школе созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования. Имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности:

- 46 оборудованных учебных кабинетов, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами и пособиями (мультимедийными проекторами, интерактивными досками);
- 2 лингафонных кабинета;
- актовый зал на 230 мест;
- библиотека с читальным залом;
- 2 спортивных зала;
- компьютерный класс;
- мобильный компьютерный класс;
- 2 видеозала;
- 2 комнаты сенсорного комплекса;
- столовая для учащихся школы на 232 места;
- столовая для воспитанников детского дома на 60 мест.

Компьютеры (всего ед.)	133
из них:	
Компьютеры ученика	48
Компьютеры учителя	40
Компьютеры административные	44
Компьютеры серверы	1
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	24
Из них интерактивных	6
Интерактивные доски (всего ед.)	28
Документ камеры (всего ед.)	5

Микроскопы цифровые (всего ед.)	1
Компьютерные классы всего (количество классов)	2
из них:	
Компьютерные классы стационарные (количество классов)	1
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	1
Компьютерные классы всего (количество рабочих мест)	27
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество рабочих мест)	12
Компьютерные классы мобильные (количество рабочих мест)	15
Компьютерные лингафонные кабинеты	1
Презентационные комплексы всего (количество комплексов)	15
Системы видеоконференцсвязи всего (количество систем)	1
Локальные вычислительные сети:	
Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	1
Скорость подключения к Интернет	2000 кбит/с
Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
Уровень информатизации:	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник»	http://petersburgedu.ru/dnevnik/
процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год	21.3
Количество обучающихся на один компьютер	15.69

Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100
---	-----

В 2021-2022 году для оснащения учебного-воспитательного процесса было приобретено:

- 4 лазерных МФУ;
- 44 компьютера (ноутбука);
- 3 компьютера;
- 3 LED телевизора;
- 1 видеокамера;
- 3 облучателя воздуха;
- 3 МФУ;
- 2 интерактивных комплекса;
- 3 веб камеры.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 % опрошенных учителей отмечают наличие в школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету. При этом 32 % педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате. Однако стоит отметить, что 13 % педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении для реализации образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для этого администрацией будет разработан план развития цифровой среды школы.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных помещений.

Таким образом, учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным

образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочих программ по всем предметам учебного плана ГБОУ школы № 46.

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение.

Территория ограждена по периметру. Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе №46 осуществляется охранниками ЧОП на 2-х оборудованных постах охраны.

Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта, Технический паспорт КСОБ, Паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проведена аттестация рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи. Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов.

В школьных дневниках ученика школы №46 схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения. В целях профилактики травматизма проводится педагогическое расследование ситуации, которая привела к травме любой степени тяжести. Среди сотрудников травм за 3 года не было. Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы. Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора Школы от 31.08.2018 № 140 в 2022 году решались следующие задачи:

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

Оценка качества образования осуществлялась на трех уровнях: уровне педагогов, уровне общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы) и уровне администрации Школы.

В течение отчетного периода обеспечены

- организационное, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования в Школе;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- информационная открытость результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

Мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования реализовывались в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе.

С целью оценки условий осуществления образовательной деятельности проведена оценка кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического обеспечения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов.

В качестве данных для оценки условий осуществления образовательной деятельности использовалась информация, полученная на основе анализа посещения администрацией Школы уроков; проведения педагогами открытых уроков; повышения квалификации педагогов; аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; вхождения в региональные рейтинги; анкетирования учащихся и родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами Школы.

Проведена оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась на основе таких процедур как стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществлялась с использованием данных и инструментов информационной системы «Параграф», средств обработки данных приложения MS Excel.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитывались и анализировались результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Участие в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2022 году ВПР проводились осенью. Участники: учащиеся 5-9 классов. Работа выполнялась по темам предыдущего учебного года:

5 класс (за 4 класс): русский язык, математика, окружающий мир.

6 класс (за 5 класс): русский язык, математика, история, биология.

7 класс (за 6 класс): русский язык, математика;

7а класс – биология, 7б и 7в классы – география;

7а и 7в классы – история, 7б – обществознание.

8 класс (за 7 класс): русский язык, математика, английский язык;

8а класс – биология, 8б класс – физика;

8а класс – обществознание, 8б класс – история.

9 класс (за 8 класс) – русский язык, математика;

9а класс – биология, 9б класс – физика;

9а класс – история, 9б класс – обществознание.

1. Русский язык



Выводы.

Учащиеся показали достаточно высокий уровень общей грамотности (наибольшее количество учащихся справились с заданием 1К3-(внимательное списывание текста), высокий балл был получен за задания: 2К2(морфемный разбор слова), 7.1(знаки препинания в простом и сложном предложении), 12.12- лексика. В целом оценки за ВПР в 6х классах соответствуют итоговым-67%. Показали лучший результат – 11%. Учителю необходимо усилить работу учащихся с текстом, обратить внимание на совершенствование видов речевой деятельности, а также постоянно отрабатывать разные виды разборов слов и предложений.



Выводы.

Обучающиеся показали хорошие результаты при списывании текста (91%), постановке знаков препинания в предложениях (73%). 93% ребят смогли правильно найти предложения с тире, а 80% увидели в предложениях обращения и выделили их запятыми. Они умеют выделять морфемы в словах

(86%) и делать словообразовательный разбор (79%). Также не вызвало больших трудностей задание по нахождению слов, в которых количество звуков и букв не совпадает, с этим заданием справились 83%. Обучающиеся умеют работать с текстом, понимают его целостный смысл, умеют находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Но испытывают трудности при определении основной мысли текста, составлении плана. 68% знают фразеологизмы и могут объяснить их значение. Ребята умеют подбирать синонимы к словам, 85% справились с этим заданием.

Но большинство обучающихся (88%) не смогли распознавать стилистическую принадлежность слова, поэтому на уроках русского языка необходимо уделить особое внимание данной теме. Также необходимо продолжить систематическую работу по формированию орфографической зоркости, умению правильно писать слова, объясняя изученные орфограммы и пунктограммы (только 36% смогли объяснить, почему в предложении необходимо поставить тире). Обучающиеся плохо выполнили морфологический разбор слов (только 37% справились с этим заданием), поэтому на уроках необходимо повторить разбор, вспомнить постоянные и непостоянные признаки частей речи. На уроках также надо проводить орфоэпические разминки, так как только 49% обучающихся смогли правильно поставить ударение во всех предложенных словах. 50% не справились с синтаксическим разбором предложения, поэтому надо на уроках выполнять данный вид разбора.



Выводы.

1. Задания, с которыми учащиеся хорошо справились: выше городского и районного результатов:

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил;
- Морфемный и словообразовательный анализ;
- Распознавание производных предлогов;

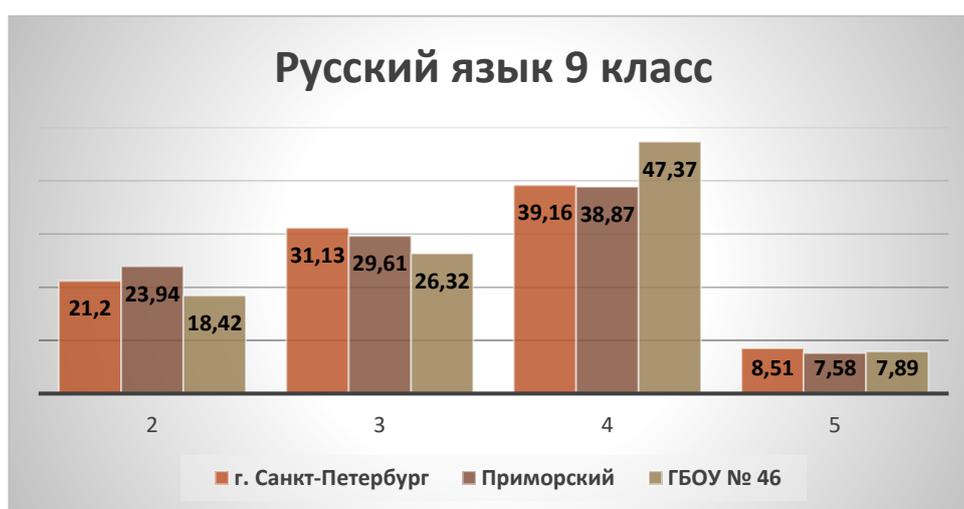
- Орфоэпический анализ слова, умение определить место ударного слога;
- Нахождение границ причастного и деепричастного оборотов;
- Анализ различного вида словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;
- Распознавание обращения в предложении;
- Оповознавание функционально- смысловых типов речи, представленных в прочитанном тексте;
- Понимание и интерпретирование прочитанного текста;
- Объяснение значения поговорки, построение речевого высказывания с учетом норм построения предложений.

2. Задания, с которыми учащиеся справились плохо: ниже городского и районного результатов:

- Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи;
- Распознавание производных союзов в заданных предложениях;
- Низкий уровень распознавания нарушений грамматических норм русского языка;
- Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли. Распознавание и формулирование основной мысли предложенного текста.
- Нахождение стилистически окрашенного слова в заданном контексте.

На основе результатов и анализа ВПР необходимо:

1. Внести корректировку в проведение уроков русского языка для отработки навыков работы с текстом, повторения предлогов и союзов и правил их написания.
2. Организовать коррекцию знаний в форме индивидуальной, групповой практических занятий со всеми обучающимися, учитывая их уровень подготовки в течение учебного года.



Выводы.

Наиболее высокие результаты по сравнению с другими участниками ВПР учащиеся школы показали в заданиях:

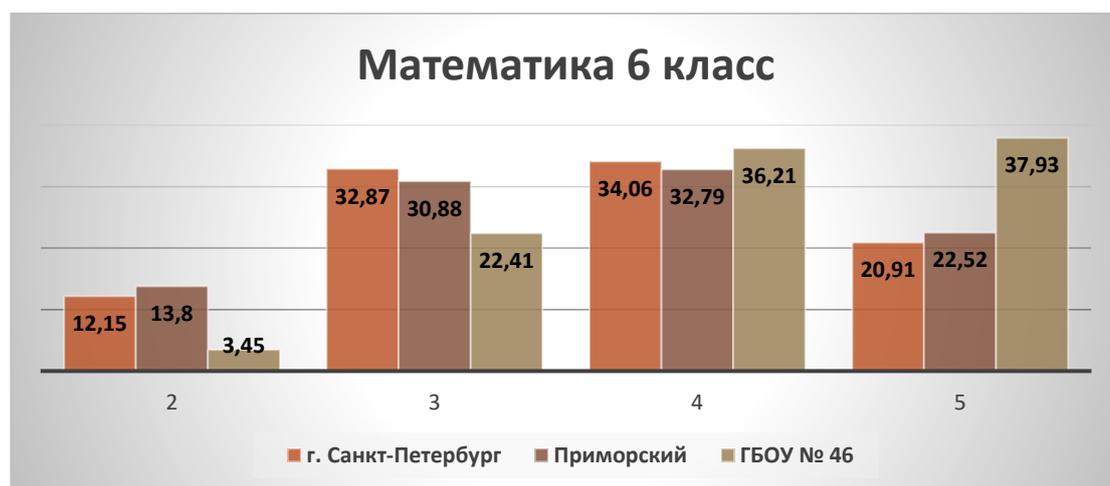
- проводить морфемный анализ слова (85,09 %);
- проводить морфологический анализ слова (деепричастие) (62,28 %);
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи (81,58 %), обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (44,74%);
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (81,58 %), обосновывать условия выбора написаний (36,84 %);
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (72,37 %);
- определять вид тропа (78,95 %);
- распознавать подчинительные словосочетания (94,74 %) , определять вид подчинительной связи (77,19 %);
- определять тип односоставного предложения (81,58 %);
- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом (81,58 %);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением (94, 74 %) , обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (71,05 %);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством (89,47 %), обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (73,68 %);
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (94,74 %).

Однако есть и низкие показатели при выполнении следующих заданий:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма орфографические (58,55 %) и пунктуационные (20,18%) правила;
 - проводить синтаксический анализ предложения (27,19 %);
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – (51,32 %);
 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (42,11 %);
 - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (43,42 %);
 - находить в предложении грамматическую основу (65, 79 %);
 - подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (57,89%),
- В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:
- проводить практические работы по анализу текста;

- проводить срезы «Морфологический анализ слов» и «Синтаксический анализ предложения» с обязательным анализом и работой над ошибками;
- изучение орфографии и пунктуации необходимо проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы;
- при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить пунктуационный разбор предложений, проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
- усилить работу по формированию умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

2. Математика.



Выводы.

В большинстве заданий учащиеся показали уровень выше, чем результаты районного и городского уровня.

Наиболее высокие результаты учащиеся школы показали в заданиях:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три

величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Однако есть и низкие показатели при выполнении следующих заданий:

- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Выводы.

Результаты выполнения работы выше уровня районных и городских результатов.

Наиболее высокие результаты учащиеся школы показали в заданиях:

- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием целое число; обыкновенная дробь; целое число;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Однако есть и низкие показатели при выполнении следующих заданий:

- овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Выводы.

Результаты выполнения работы в среднем на уровне районных и городских результатов.

Наиболее высокие результаты учащиеся школы показали в заданиях:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Однако есть и низкие показатели при выполнении следующих заданий:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.



Выводы.

Качество выполнения работы выше городских и районных показателей.

Наиболее высокие результаты учащиеся школы показали в заданиях:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; составлять числовые выражения при решении практических задач;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Однако есть и низкие показатели при выполнении следующих заданий:

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществлялось на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов общественно-государственного управления, родительских собраниях и иных мероприятиях, проводимых администрацией Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет (<http://www.sch46.ru/>).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал ее соответствие требованиям законодательства, внутренних нормативных актов.

Внутренняя система оценки качества образования играет важную роль в выявлении проблем в развитии Школы, позволяет своевременно принимать управленческие решения, корректировать процесс реализации образовательных программ, вносить изменения в рабочие программы.

С целью развития внутренней системы оценки качества образования необходимо в 2023 году пересмотреть критерии и показатели качества в соответствии с актуальными тенденциями в региональной и федеральной системах оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

11.1. Структурное подразделение «Детский дом»

Основной целью деятельности структурного подразделения «Детский дом» является организация проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещённых под надзор в образовательное учреждение.

Жизнедеятельность воспитанников в детском доме строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, патриотизма, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей, общедоступности и светского характера образования.

Проживание воспитанников в структурном подразделении организовывается по принципам семейного воспитания. Группы сформированы по принципу совместного проживания мальчиков и девочек разного возраста.

Такая организация проживания воспитанников в группах - семьях способствует формированию семейных ценностей и устоев. В каждой группе создаются свои традиции празднования дней рождений, проведения выходных дней, государственных праздников.

Помещения, в которых размещаются воспитательные группы, включают в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, помещения для отдыха, занятий, приема и (или) приготовления пищи, а также бытовые помещения и санузлы.

В каждой группе имеются компьютеры, подключённые к сети интернет, телевизоры в игровых комнатах и в холлах, развивающие игры, художественная литература, справочники.

Домашние задания воспитанники могут выполнять как в классных комнатах, где имеются оборудованные рабочие места, так и индивидуально, в комнатах для проживания.

В детском доме обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха: воспитанники проживают в комнатах не более двух человек, имеют в беспрепятственном доступе личные вещи, одежду, книги, гаджеты. У каждого воспитанника имеется мобильный телефон.

Питание воспитанников происходит в столовой, расположенной на первом этаже детского дома. Осуществляется пятиразовое питание с учетом возраста детей и состояния здоровья.

В структурном подразделении имеется лицензированная медицинская служба.

Организация каникулярного отдыха воспитанников является важной задачей в обеспечении здоровья и развития детей. За отчётный год

всем воспитанникам был организован отдых в оздоровительных лагерях либо в семьях родственников или иных лиц, имеющих на это разрешение органов опеки.

В весенние, осенние и зимние каникулы воспитанники отдыхали в ДОЛ «Восход» в Ленинградской области, летние – в южной климатической зоне в санатории «Огонёк» Краснодарского края.

В отчётном году в детском доме воспитываются братья и сестры из двух семей (две полнородные сестры в одной группе и два брата и сестра в другой группе).

До 1 сентября 2022 г. воспитанники детского дома проживали в трёх группах, численностью от 5 до 7 человек. В связи с изменением контингента воспитанников (отчисление четырёх воспитанников) с 1 сентября 2022г в детском доме функционируют две группы, созданные по квартирному типу. Возраст воспитанников от 11 до 21 лет.

В течение года отчислены 4 воспитанника: в связи с совершеннолетием – 3; в связи с поступлением в профессиональное учебное заведение с проживанием по общежитию данного учебного заведения – 1.

Контингент воспитанников структурного подразделения «Детский дом» на 31.12.2022г. – 14 человек, в том числе совершеннолетних воспитанников – 7, из них . мальчиков – 5, девочек – 9.

В отчётный период поступление в учреждение детей не было.

Контингент воспитанников по годам.

2020	22
2021	18
2022	14

Уменьшение контингента воспитанников происходит в связи выбытием основного контингента воспитанников и переходом к единой ведомственной подчиненности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно поручения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2020г №ТГ-П8-1607. Таким образом, структурное подразделение «Детский дом» как организация для проживания, воспитания, обучения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должно перейти в ведение комитета по социальной политике до 2024 (в соответствии с Дорожной картой)

Кадровое обеспечение структурного подразделения «Детский дом»:

Численность работников структурного подразделения – 35 человек.

Педагогических работников – 7 человек. Из них:

- высшее образование имеют - 6 чел. (85,7%)
- среднее образование - 1 чел. (14,2%)
- высшую квалификационную категорию имеют - 5 чел. (71,4%)

· первую квалификационную категорию имеют - 1 чел. (14,2%)
 · имеют правительственные и ведомственные награды – 2 чел.
 (33,3%).

В отчётном году повышение квалификации по теме «Организационно-техническое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГТА 9-11»; «Актуальные вопросы организации социального питания» прошла заведующая структурного подразделения Детский дом.

Обеспечение и защита прав и законных интересов воспитанников структурного подразделения «Детский дом»

Осуществляется защита прав и соблюдение интересов воспитанников.

Воспитанники структурного подразделения «Детский дом» находятся на полном государственном обеспечении. Кроме этого все воспитанники имеют персональные лицевые счета с поступлением на них социальных выплат, алиментов, пенсий. Воспитанники владеют информацией о наличии денежных средств на их лицевых счетах и имеют возможность пользоваться денежными средствами по согласованию с МА МО Ланское

Ежемесячно воспитанникам начисляется пособие на личные нужды, которым они могут пользоваться самостоятельно.

Одним из основных направлений работы является устройство воспитанников в семью. Проводится работа с гражданами, имеющими заключение органов опеки и попечительства о возможности временной передачи ребенка в приемную семью.

Проводятся индивидуальные консультации по вопросам психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с особенностями контингента воспитанников: преобладание детей старшего школьного возраста, наличие совершеннолетних воспитанников, устройство в семью становится невозможным. Среди прочих причин: сложившиеся тесные связи между детьми группы и воспитателями, поэтому воспитанники сами не хотят менять своё жизнее устройство.

	Биологическая семья	Приемная семья	Гостевая семья
2020 г.	4	0	6
2021 г.	0	0	6
2022	0	0	7

Сведения об обеспечении воспитанников жилыми помещениями

	2020	2021	2022
Численность детей, имеющих закрепленные жилые помещения	6	3	3
Численность воспитанников, включенных в Список на получения жилой площади после выпуска из сиротского учреждения	12	7	8
Численность воспитанников в отношении которых ведется работа по включению их в Список	6	8	2

В 2022 году 3 воспитанника учреждения получили жилую площадь из специализированного жилого фонда Санкт-Петербурга, 7 воспитанников являются собственниками жилых помещений. В отношении всех семи воспитанников поданы заявления в межрайонные инспекции ФНС России по СПб и оформлены льготы по налогу на недвижимое имущество.

Всем воспитанникам оформлены меры социальной поддержки по оплате жилых помещений и коммунальных услуг.

Восстановлены выплаты пенсии по утере кормильца, после 18-летия в связи с продолжением обучения – 4 воспитанникам

В отношении всех воспитанников проведены ежегодные проверки и составлены акты сохранности жилых помещений по адресу регистрации. Акты сохранности переданы в отдел опеки и попечительства МА МО Ланское. Два раза в год, запрашиваются справки о регистрации (Ф-9 и Ф-7) по жилой площади на которой зарегистрированы воспитанники. За отчетный период трем воспитанникам были оформлены паспорта РФ. Поставлены на воинский учёт – три воспитанника, с получением приписных удостоверений.

Всем воспитанникам оформлены меры социальной защиты в виде компенсации на приобретение канцелярских принадлежностей и учебной литературы.

Пяти воспитанникам оформлены карты болельщика. Государственные услуги оформлены 9 воспитанникам.

Обеспечены бесплатным проездом к месту отдыха и обратно – 10 воспитанников отдохавших в южной климатической зоне. На конец отчетного года пенсии по утере кормильца получали 9 воспитанников.

В отношении каждого несовершеннолетнего воспитанника ежегодно составляется отчет опекуна. Каждые шесть месяцев органами опеки и попечительства составляются Акты проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдение опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его

имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей. СП «Детский дом» не имеет замечаний по данным проверкам.

Таким образом меры социальной поддержки и защиты прав данной категории граждан согласно федерального кодекса «О дополнительных гарантиях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Социального кодекса Санкт-Петербурга, а так же Постановления правительства РФ №481, выполнены в полном объеме.

Направления работы с воспитанниками структурного подразделения «Детский дом»

Цель социально-воспитательной работы детского дома - организация жизнедеятельности, воспитание, развитие и образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта работа ведется по следующим направлениям:

- создание условий пребывания детей, приближённых к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- организация получения воспитанниками образования;
- организация содействия устройству воспитанников на воспитание в семью;
- защита прав и законных интересов воспитанников;
- профилактика правонарушений;
- воспитание в том числе физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация воспитанников;
- организация отдыха и оздоровления;
- патронат выпускников.

В учреждении проводится воспитательная работа по всем этим направлениям, вне зависимости от сокращения контингента.

На конец отчетного года воспитанники структурного подразделения «Детский дом» получали образование в следующих образовательных организациях города:

- 5 воспитанников - в ГБОУ школе №46 с углублённым изучением английского языка;
- 2 ребёнка - в ГБОУ школе №13 Приморского района (по адаптивным образовательным программам),
- 1 воспитанница – 1 курс Санкт-Петербургской Академии Следственного комитета Российской Федерации;
- 1 воспитанник- 1 курс Санкт-петербургского Политехнического университета Петра Великого;

- 1 воспитанница - Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- 1 воспитанница - Санкт-Петербургский лесотехнический университет;
- 3 воспитанника - специальное профессиональное образование в учреждениях города.

Учебный 2021 – 2022 год все воспитанники закончили успешно, прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты, продолжают образование в колледжах и ВУЗах города.

В отчетном году разработана, утверждена и внедряется Программа воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основной задачей которой является готовить воспитанника к самоопределению и успешной интеграции в обществе.

Основные разделы этой программы включают в себя:

- Работа с воспитанниками в группах;
- Сопровождение педагогического процесса;
- Работа с благотворительными организациями, волонтерами и другими заинтересованными в судьбе детей лицами;
- Дополнительное образование, художественное развитие воспитанников;
- Работа органов самоуправления;
- Патронат выпускников.

Проводимая работа в рамках патроната выпускников говорит о том, что наши выпускники, в основном успешны, работают, создают семьи.

Об этом говорит мониторинг, проведенный на вечере встречи выпускников 18.03. 2022г.

Работа с одаренными детьми

Среди воспитанников детского дома всегда было немало одарённых детей.

Воспитанники, обучающиеся в нашей школе, имеют возможность заниматься в объединениях отделения дополнительного образования детей, где обеспечивается обучение по дополнительным общеразвивающим программам. В основном это хореография, изобразительное искусство и объединения физкультурно-спортивной направленности: футбол, волейбол, физическая подготовка.

Достижения воспитанников, занимающихся в структурном подразделении ОДОД:

Уровень	Название	Участники	Результат
Региональный	Конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика»	Стерина Екатерина Народный танец	Диплом победителя

	ГБДНОУ ДУМ «Вера. Надежда. Любовь»		
Городской	Конкурс-фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» Хореография	Стерина Екатерина	Диплом первой степени
Городской	Конкурс-фестиваль «Вера. Надежда. Любовь» Изобразительное искусство	Стерина Екатерина	Диплом лауреата
Городской	Выставка - конкурс «По следам Красной книги», приуроченной к году заботы о животных.	Стерина Екатерина Жалнина Диана	1 место 2 место

В связи с изменением возрастного состава контингента, воспитанники больше внимания уделяют основному образованию и получению профессии. Именно поэтому показатели включенности в дополнительное образование низкие.

Включенность воспитанников в дополнительную образовательную деятельность.

	Кол-во воспитанников *	Спортивная	Художественная	Социально-педагогическая и другие направленности
2020-2021 уч.г.	22	15 (68,1%)	5 (22,7%)	0
2021–2022 уч.г.	18	5 (27,7%)	4 (22,2%)	0
2022–2023 уч.г.	14	4 (28,6 %)	1 (7,1%)	0

Кроме художественного и физического развития в отчетном году в учреждении проводилась работа и по другим направлениям, способствующим формированию разносторонне развитой личности.

Этому способствуют широкие возможности учреждения в целом, и взаимодействие с внешними организациями-партнерами

Взаимодействие с НКО и благотворительными фондами и организациями города.

Структурное подразделение «Детский дом» активно работает с некоммерческими общественными организациями, имеет давние связи со многими общественными, административными организациями и благотворительными фондами города:

- Комитет по инвестициям Правительства Санкт-Петербурга совместно с компанией «Магистраль Северной столицы» и транспортной концессионной компанией «трамвай Чижик»;
- Детская миссия Санкт-Петербургской епархии русской православной церкви; реализуется программа занятий «Азбука нравственности»
- Фонд поддержки талантливой молодёжи «Будущие лидеры» реализует несколько программ по направлению профориентации и сопровождению образовательной деятельности. Ребята, состоящие в проектах, не только посещают занятия в группах, но и занимаются с репетиторами по основным предметам. Программы: «Программирование» и ПРОдвижение;
- Четвертый год реализуется проект «Право выбора» РОД «Петербургские родители». У всех воспитанников, подходящих по возрасту под критерии проекта сложились отношения по типу «воспитанник» - «доброволец»; в этом году к имеющимся парам добавилась еще одна, которая плавно перешла в гостевую семью;
- Проведена Благотворительные акции торгового дома «Лента»: «Собери ребёнка в школу» и «Лента добрых дел 2022»;
- Администрацией Приморского района Санкт-Петербурга проведена акция для воспитанников «Ёлка желаний»;
- Акция «Декабрь добрых дел» Приморского культурного центра;

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений, одно из важнейших направлений деятельности как в школе, так и в структурном подразделении Детский дом.

Работа по профилактике правонарушений воспитанников строится в соответствии с ежегодным планом мероприятий на год по направлениям:

- индивидуальная работа с воспитанниками;
- организация досугового времени;
- вовлечение детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам;
- информационная работа по правовым вопросам;
- организация межведомственного взаимодействия;

- систематический контроль.

В отчетном году в группе риска состояло 2 воспитанника, склонных к правонарушениям и совершению самовольных уходов из учреждения.

За отчётный год был совершён 1 самовольный уход, воспитанником спецшколы. Проводимая работа дала свои результаты: он успешно окончил 9 класс и поступил в Лицей сервиса и промышленных технологий.

Вторая воспитанница из «группы риска» так же поступила в «Колледж «ПетроСтройСервис» по профессии «Мастер отделочных и строительных работ».

Изменение возрастного состава контингента и нацеленность старших воспитанников на получение достойного образования мотивирует остальных детей подражать и ставить перед собой достойные цели.

	2020	2021	2022
Численность воспитанников, совершивших самовольные уходы	2	2	1
Численность воспитанников, состоящих на административном учете в структурном подразделении Детский дом	3	2	2

Организация отдыха и оздоровление воспитанников

Организация каникулярного отдыха воспитанников является важной задачей в обеспечении здоровья и развития детей. За отчётный год всем воспитанникам был организован отдых в оздоровительных лагерях либо в семьях родственников или иных лиц, имеющих на это разрешение органов опеки.

В весенние, осенние и зимние каникулы воспитанники отдыхают в детских оздоровительных лагерях в Ленинградской области, в экологически чистых районах, летние – в южной климатической зоне в санаториях и детских лагерях Краснодарского края.

Всем воспитанникам детского дома оказывается медицинская помощь, осуществляемая в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации:

Один раз в год проходит диспансеризация всех воспитанников, осуществляются профилактические и иные медицинские осмотры,

Осуществляются медицинские мероприятия по профилактике, лечению и реабилитации воспитанников, имеется возможность санаторного лечения;

• При необходимости проводятся консультации воспитанников в специализированных центрах;

На территории детского дома обеспечена круглосуточная медицинская помощь.

Обслуживание воспитанников осуществляется по следующим видам услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, медицинскому массажу. Обслуживание врачами специалистами осуществляется в соответствии с территориальной принадлежностью СПб ГБУЗ городская поликлиника №49 (поликлиническое отделение №20).

11.2. Структурное подразделение ОДОД

С начала 2021-2022 учебного года в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), согласно учебно-производственному плану, планировалось открыть 14 объединений по трём направленностям: 9 - художественной направленности, 4 - физкультурно-спортивной, 1 – технической. Общее количество групп - 32. Количество детей – 432. Общее количество педагогических часов – 150.

С сентября 2021 года в ОДОД открылись 14 объединений, 32 группы. Количество детей – 403. Общее количество педагогических часов – 150.

В ОДОД работает 11 педагогов и 1 концертмейстер.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2021 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	104	8
Техническая	45	3
Художественная	254	21
Всего:	403	32

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам (с марта по май 2022 года)

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	104	8
Техническая	45	3
Художественная	254	21
Всего:	403	32

Согласно утверждённому учебно-производственному плану с сентября 2022 года в отделении дополнительного образования детей из 20 объединений было открыто 19 по направленностям: техническая – 3 группы, физкультурно-спортивная – 8 групп, художественная – 22 группы, социально-гуманитарная – 1 группа. Общее количество групп – 38. Количество учащихся – 514. Общее количество педагогических часов – 176. В ОДОД работает 14 педагогов и 1 концертмейстер.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2022 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	171	12
Техническая	45	3
Художественная	282	22
Социально-гуманитарная	16	1
Всего:	514	38

В отделении дополнительного образования детей стабильно занимаются 410 учащихся школы с 1 по 11 класс. Соотношение учащихся по направленностям исходит из запросов.

Программы реализуются в соответствии с учебно-производственным планом, согласованным начальником отдела образования администрации Приморского района. По структуре и содержанию все реализуемые программы соответствуют рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга и отвечают всем Нормативно-правовым основаниям проектирования и реализации ДОП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вступил в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Устава ГБОУ школы № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района г. Санкт-Петербурга.

14. Положения о структурном подразделении ОДОД при ГБОУ СОШ №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района СПб.

Во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей, были внесены изменения.

В конце учебного года была проведена промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Все общеобразовательные дополнительные программы освоены согласно календарно-тематическому планированию.

ОДОД осуществляет свою деятельность, основываясь на целях и задачах, стоящих перед учреждением, таких как:

создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащегося;

создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей;

формирование общей культуры учащихся и организация содержательного досуга;

выявление, развитие и поддержка способных учащихся;

социализация и адаптация, в том числе профессиональное самоопределение учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В первой и второй четвертях 2022–2023 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Планирование деятельности ОДОД в 2023-2024 учебном году.

1. Продолжить участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня
2. Шире использовать инновационные технологии, формирующие метапредметные знания и умения, и провести заседание МО по обмену опытом.
3. Продолжить формирование методической копилки по диагностике и работе с одаренными детьми, здоровье сберегающим технологиям.
4. Активнее вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность.
5. Корректировка и утверждение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в августе 2023 года.
6. Открытие групп новых объединений всех направленностей.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточно высокий уровень востребованности предложенных программ физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленности среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для учащихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ОДОД существует ряд проблем.

- Охват детей «группы риска» занятиями в объединениях и секциях недостаточный.
- Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности недостаточна.
- Необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку детям из неблагополучных семей.

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	514 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	305 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	94 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	104 человека/ 20,23%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в	4 человека/0,78 %

	образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека /0,58%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	62 человека /12,06%
1.8.1	На муниципальном уровне	20 человек /3,89%
1.8.2	На региональном уровне	18 человек /3,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	10 человек /1,95%
1.8.5	На международном уровне	14 человек /2,72%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/7, 98%

1.9.1	На муниципальном уровне	4 человека /0,78%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека /0,39%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	10 человек /1,95%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек /92,31%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /46,15%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /15,38%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /7,69%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /84,62%
1.17.1	Высшая	8 человек /61,54%
1.17.2	Первая	3 человек /23,08%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	4 человека /30,77%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека /30,77%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /15,38%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /30,77%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек /69,23%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 единица

1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	6 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	3 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

**Показатели деятельности ГБОУ школы № 46
(самообследование) за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	763 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	353 человека / 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,06 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,16 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный 62,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	752 человека/ 98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	385 человек / 50 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 0,3 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,15 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	667 человек / 88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 человек / 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек / 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек / 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек / 71 %

1.29.1	Высшая	37 человек/ 44 %
1.29.2	Первая	23 человека / 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека / 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38 человек / 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека / 99 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека / 99 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	763 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Анализ показателей деятельности ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.