

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2023 № 5

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2023 № 146
_____ Эйдемиллер М.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Вожатское дело»
для обучающихся 10 класса

Разработчик:
Островская Кристина Игоревна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Вожатское дело» (далее - Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт - Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы “Петербургские перспективы».

Среди представителей различных педагогических профессий вожатый занимает особое место. На него ложится большая социальная ответственность за подрастающее поколение. Поэтому к вожатому предъявляются высокие требования: он должен строить воспитание на основах лично значимых и общечеловеческих ценностей; уметь организовать коллективно-творческую и социально значимую деятельность; развивать творчество детей и подростков; знать, понимать и использовать в работе возрастные и половые особенности детей; уметь управлять детским коллективом; развивать самостоятельность и инициативу детей. Вожатый в первую очередь грамотный педагог и умелый воспитатель. Он не может начать практическую реализацию той или иной программы без осознания базовой концепции как установки и мотива собственной деятельности в процессе воспитания и развития подрастающего поколения.

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес. Детская общественная организация (ДОО) является частью социальной среды, в которой дети и подростки реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Таким образом, ДОО способны стать важным звеном в решении сложной государственной проблемы “кризиса детства” – предупреждение девиантного поведения учащихся и формировании личности будущего гражданина своей Родины. Известно, что всякая деятельность человека, её цели, способы, результаты заранее программируются в его сознании, направляют и стимулируют её. Не имея возможности самореализации в социально одобряемой деятельности, ребёнок или подросток может найти более лёгкие,

чаще всего асоциальные пути саморазвития, самоутверждения. Создание самоорганизованных групп детей и подростков является следствием решения проблем саморазвития и самоутверждения. Изменения, происходящие в обществе, существенно повлияли, прежде всего, на функции объединений детей и подростков. Один из видов самоорганизованных групп – детские общественные объединения. Они возникли после распада пионерской организации имени Ленина. Общественные объединения в момент организации не носили названия пионерских, не имели взрослых руководителей, а должности пионерских вожатых, имеющих в школе, оставались невостребованными. Детские общественные объединения (организации) составляют неотъемлемую часть общества во всех современных странах, они – реальная разновидность социальных движений современности.

ГБОУ школа № 46 Приморского района Санкт-Петербурга видит свою миссию в превращении жизненного пространства обучающихся в мотивационную среду, где обеспечиваются формирование интереса к технике, математике, естественно-научной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству. В ходе деятельности и анализа полученных знаний, обучающимися было выдвинуто предложение о создании школы вожатского мастерства для диссеминации опыта младшим обучающимся. Данная идея была одобрена администрацией образовательного учреждения. В перспективах работы школы вожатского мастерства – патриотическое, духовно-нравственное развитие личности юного гражданина, его лидерских качеств, помощь детям и подросткам в решении проблем саморазвития, самореализации, социализации. Кроме того, были определены задачи на дальнейшую деятельность школы.

Направленность. Программа носит социально-гуманитарную направленность и рассчитана на общекультурный уровень освоения.

Программа рассчитана на подготовку подростков школы для работы

вожатыми в лагере, а также на формирование у учащихся необходимых организаторских способностей, инженерных компетенций. Возможно, для кого-то изучение данной программы послужит ориентиром в выборе будущей профессии, связанной с педагогикой.

Актуальность. Представленная программа направлена на реализацию проблемы, связанной с научно-методической поддержкой комплексных проектов по созданию условий для духовного, интеллектуального развития и содержательного досуга молодежи. Это обусловлено тем, что главной задачей оздоровительного лагеря (отдыха) сегодня вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Главная цель организации внеурочной деятельности детей – создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительной особенностью этой образовательной программы является диссеминация опыта обучающихся старших классов школы. Данная категория школьников уже обладает определёнными инженерными компетенциями, что может позволить передачу опыта в ДОЛ по средствам вовлечения младших школьников в досуговую деятельность, направленную на формирование инженерных компетенций. Программа нацелена на формирование активной гражданской позиции, формирование инженерных компетенций у младших школьников, повышение престижа педагогической работы, совершенствования форм содержания деятельности отдыха и занятости детей.

Цель программы: Формирование методической и практической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в качестве вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению основами педагогики и психологии детей младшего и среднего школьного возраста: различным формам и методам воспитательной работы с детьми; умением планировать деятельность дня, смены;
- способствовать приобретению умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательные:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств;
- способствовать развитию творческого отношения к деятельности и творческой инициативы;
- создавать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим и друг к другу.

Развивающие:

- содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных условиях;
- для развития внимательности, наблюдательности, оценке; творческого мышления.

Условия реализации программы

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часов) занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Адресат программы: Программа предназначена для детей в возрасте 14–16 лет.

Язык реализации: русский.

Количество детей в группе: состав 1 группы - 15 человек.

Условия формирования групп: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как одновозрастной, так и разновозрастной. Принцип набора добровольный.

Организация занятий: Занятия по программе Школа вожатского мастерства «ЛИОД» проходят 1 раза в неделю, по два академических часа. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем ОУ. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049–13. Особенности взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями учащихся.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, лекция-визуализация, беседа, занятие-игра, викторина, конкурс, экскурсия, круглый стол, презентация проектов, дискуссия, творческая мастерская, тематический вечер.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная (проведение опросов, бесед, лекций-визуализаций со всем составом учащихся)
- при изучении нового материала, отработке навыков и закреплении пройденного материала, просмотре и анализе фильмов;
- групповая (работа в парах и малых группах переменного состава) – во время практических занятий;
- индивидуальная (проведение консультаций, разработка самостоятельных проектов, рефератов, исследовательских работ, подготовка к конкурсам, подготовка выступлений, работа с одарёнными детьми, мотивированными к продуктивной поисковой, инженерной и исследовательской деятельности);
- коллективная (проведение занятий в школах, домах детского творчества, занятие-экскурсия, тематический вечер).

Особенности взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями учащихся: программа включает посещение высших педагогических учреждений, форумов, реализация занятий в ЦДОД. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. Осуществляется проведение открытых занятий, родительских собраний, индивидуальные консультации, совместные занятия с родителями, мастер-классы.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

- Освоение особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Грамотно распоряжаться нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- Знать особенности временного детского коллектива;
- Уметь выстраивать логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней;
- Уметь выстраивать методику организации коллективно-творческих дел

Метапредметные:

- проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов;
- умение самостоятельно организовать свою деятельность, определять сферу своих интересов;
- умение работать с различными источниками информации;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества; закрепление инженерных компетенций;
- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Материально-техническое обеспечение:

Техническое обеспечение.

- Компьютер; проектор; экран; цветной принтер; локальная сеть; Internet 15 столов; 30 стульев. Программное обеспечение:

Программное обеспечение: Операционная система Windows; MS Office.

Расходные материалы для детей.

- Тетрадки и технические карты, ручки, простые и цветные карандаши, резинка, маркеры, ватманы, цветная бумага, цветной картон

Кадровое обеспечение программы.

- Согласно Профессиональному стандарту по данной программе может работать педагог с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных Часов (Аудиторных)	Количество самостоятельных часов	Всего часов	Решение занятия
2023–2024	01.09.2023	31.05.2024	33	28	44	72	1 раз в неделю 2 часа

Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	0	2	Педагогическое наблюдение
2	Образ современного водителя	1	3	4	Практическое задание
3	Техника безопасности, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность водителя	3	1	4	Комбинированный опрос
4	Логика развития смены в ДОЛ	2	2	4	Практическая развивающая игра
5	ВДК- Один за всех и все за одного	1	3	4	Карточки
6	Возрастная психология	6	2	8	Письменный опрос
7	Конфликтология	2	6	8	Обыгрывание проблемной ситуации
8	Поощрение и наказание: ЕПТ	2	3	5	Теоретические и практические задания
9	Игротехника. Игры инженерного дела.	3	7	10	Проект. Разработка сюжетно-ролевой игры.
10	Методы и формы организации отрядной деятельности инженерной направленности.	2	6	8	Комбинированный опрос
11	Проектная деятельность с отрядом для формирования инженерного мышления	2	2	4	Теоретические и практические задания
12	Аналитическая деятельность с отрядом	2	3	5	Проект. Создание рефлексивного огонька.

13	Эмоциональное выгорание	2	2	4	Практическая работа
14	Отчётный концерт	0	2	2	Концерт
	Итого:			72	

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: промежуточный и итоговый контроль.

Формами промежуточного контроля являются:

- анализ результатов проведенных мероприятий;
- самостоятельные и контрольные упражнения;
- анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с обучающимися.

Формами итогового контроля являются:

- личный мониторинг достижений юных вожатых: представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям;
- Папка вожатого (портфолио) каждого обучающегося;
- Итоговый отчётный концерт.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // СПС Консультант Плюс.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 2015 г. Ст. 6693 (122).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2013 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС Консультант Плюс.
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СПС КонсультантПлюсМ.
5. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. - М.: МПГУ, 2016.
6. Энни Луо, В. Бутенко, К. Полунин. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. 2015. № 2 (68). С 72 – 109.
7. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.
8. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.
9. Сапрыкина М.В. Пионерское лето. – Карачаевск, 1990.
10. Соколов Р.В. В поисках настоящей социальной педагогики // На путях к новой школе. – 2004. – № 3. 11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-метод. пособие. – М., 1999. – С. 13–141.
12. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород, 2006. – С. 23.
13. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
14. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.
15. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992.
16. Чернышенко И.Д. Воспитание школьников в пионерском лагере. – Минск, 1975.
17. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.
18. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с. 7
19. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
20. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.
21. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

