

**ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Эйдемиллер Маргарита Николаевна - директор

3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт

197183, г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д.61, лит. «А»;

4. Контактный телефон, e-mail Телефон/факс: (812) 430-32-51,
e-mail: sekr.sch46@obr.gov.spb.ru

5. Официальный сайт.

<http://sch46.ru/srednyaya-i-starshaya-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost>

6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Согласование с Учредителем администрации Приморского района Санкт-Петербурга для участия в конкурсном отборе на признание Федеральной инновационной площадкой на 2022 год.

7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

8. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Опытно-экспериментальный проект Приморского района «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по английскому языку»	2016-2019	Сбор базы теоретических и эмпирических данных по теме проекта Изучение и систематизация данных, консультации с экспертами и практиками по данной тематике (методики, тесты, подходы). Бенчмаркинг (поиск лучших практик) Проведение сравнительного анализа имеющихся подходов по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников к олимпиадам по английскому языку, методик и диагностических тестов. Определение сходств и (или) различий в имеющихся подходах, поиск оснований для сравнения, определение критериев сравнения. Комплексное диагностическое тестирование по английскому языку Установление обратной связи. Обеспечение индивидуального темпа

		<p>подготовки к олимпиаде.</p> <p>Разработка программы повышения квалификации. Совместная работа административной команды, кайдзен-команды учителей английского языка, экспертов (социальных партнеров) и научных руководителей.</p> <p>Предварительная оценка профессиональной компетентности педагогов. Применение методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества.</p> <p><u>Диссеминация опыта:</u></p> <p>1) Международная конференция: «Современные методики обучения от практикующих преподавателей и специалистов на рынке образования. Мы делимся опытом» г. Москва, доклад «Подготовка учащихся к ЕГЭ. Из опыта работы» - Бычкунова Е.В.</p> <p>2) Городской семинар «Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника: проблемы, поиски, решения» «Этапы работы по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся по английскому языку» - Круглова О.В.; «Из опыта работы по индивидуальному образовательному маршруту при изучении английского языка в 5-6 классах» - Засецкая И.Э.</p> <p>3) Городская практико-ориентированная конференция «Выставка педагогических идей: лучшие практики преподавания иностранных языков в Санкт-Петербурге», доклад «Урок через учебный блог» - Бычкунова Е.В.; доклад «Опыт применения электронных образовательных ресурсов при подготовке учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ» - Бобович О.А., Кокорева И.А. (СПб АППО ПМОФ 2019 Петербургский международный образовательный форум https://www.eduforum.spb.ru)</p> <p>4) Районная ярмарка педагогических достижений «Практическая реализация ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку» доклад «Из опыта работы по планированию уроков с учетом требований ФГОС 2» - Засецкая И.Э.; доклад «Образовательный проект «Урок через учебный видео блог» Яушкина Е.В., Засецкая И.Э.</p> <p>5) Районная методическая конференция «Использование различных видов мотивации на уроках иностранного языка как основа формирования личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС», доклад «Формирование лексико-грамматических навыков и</p>
--	--	--

			<p>формирование письменной речи с помощью творческих заданий и игр в старшей школе как средство повышения мотивации» - Бычкунова Е.В.</p> <p>6) Фестиваль открытых мероприятий лучших педагогов Приморского района «Приморский педагогический десант», открытый урок для директоров школ Приморского района Круглова О.В.</p> <p>7) Районная методическая конференция «Рефлексия как основной инструмент формирования профессиональных компетенций учителя в контексте профессионального стандарта педагога», доклад «Применение ЭОР при подготовке к сдаче ОГЭ как фактор ИКТ-компетентности педагога» - Кокорева И.А., Бобович О.А.; «Рефлексия деятельности при проверке домашнего задания, на этапе закрепления материала, при защите проектов» - Бычкунова Е.В.</p>
2	<p>Проект «Инновационные технологии в обучении английскому языку»</p>	2017-2020	<p>Участие в организации образовательных мероприятий, в проектировании и реализации технологии блоггинга в рамках образовательных программ. Диссеминация опыта на районном, региональном уровне – семинары, мастер-классы, участие в научно-практической конференции «Практическая реализация ФГОС на уроках по иностранным языкам» ИМЦ Приморского района.</p> <p>Победитель конкурса инновационных продуктов Приморского района в 2018-2019 уч. году, тема «Современный урок английского языка через учебный блог».</p> <p><u>Обобщение опыта и публикация материалов:</u></p> <p>1) учебно-методическое пособие: «Практическая реализация ФГОС на уроках английского языка», статья «Формирование лексико-грамматических навыков и формирование письменной речи с помощью творческих заданий в старшей школе как средство повышения мотивации» - Бычкунова Е.В. (ИМЦ Приморского района СПб.);</p> <p>2) Методическая разработка «Модель урока в 11 классе по теме «Effective communication and its verbal and non-verbal compounds» АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» ext.spb.ru/index.php/№16579, Образовательное СМИ «Педагогический альманах» www.pedalmanac.ru/ №183650 - Засецкая И.Э.</p> <p>3) Методическая разработка «Формирование универсальных учебных действий в работе по индивидуальному образовательному маршруту при изучении английского языка в 5-6 классах. Из опыта работы» Образовательное СМИ</p>

		<p>«Педагогический альманах» www.pedalmanac.ru/№187315- Засецкая И.Э.</p> <p>4) «Технологическая карта урока английского языка по теме «TravelTime»» (10 класс) - Бычкунова Е.В. (Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Издательский дом «Первое сентября»);</p> <p>5) Сборник «Векторы современного развития лингвистики, филологии, переводоведения и педагогики» «Векторы современного развития лингвистики, филологии, переводоведения и педагогики» (Брянский Государственный Технический Университет), статья «ЭОР: опыт использования для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ» - Бобович О.А., Кокорева И.А.</p> <p>6) Статья «Урок через учебный видео-блог» - электронный журнал «Экстернат.РФ» - Засецкая И.Э.</p> <p>7) Статья «Мотивация на уроках иностранных языков и во внеклассной деятельности как главное условие повышения качества образования в контексте ФГОС» Электронный журнал «Экстернат.РФ», АНОО «Центр ДПО «АНЭКС» ext.spb.ru/index.php № 79719 - Засецкая И.Э.</p> <p>8) Статья «Применение цифровых технологий в образовании детей с ОВЗ и детей, находящихся на временной удалённости» (ИМЦ Приморского района) - Бычкунова Е.В.</p> <p><u>Участие в конференциях:</u></p> <p>9) V Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», доклад «Дистанционное обучение английскому языку в 10-11 классах. Из опыта работы» - Засецкая И.Э.; доклад «Опыт применения онлайн-сервисов и платформ для подготовки учеников к сдаче экзамена в формате ОГЭ (английский язык)» - Карасева Е.М., Кокорева И.А.</p> <p>10) VI Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий, доклад «Видеоблог как образовательный инструмент в контексте ФГОС» - Карасева Е.М., Кокорева И.А.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный семинар «Современные педагогические технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагогов в свете развития ФГОС», доклад «Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности учащихся старшей школы на уроках</p>
--	--	--

			<p>английского языка» - Бычкунова Е.В. (НГОО «Ингерманландский учебно-научный центр» (Санкт-Петербург) и МАОУ Гимназия №3(г. Великий Новгород) http://gimnazium.ru</p> <p>11) Районная методическая конференция «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности» - доклад «Формирование УУД в начальной школе», Круглова О.В.</p> <p>12) «Ярмарка педагогических достижений» СПбАППО, доклад на секции «Внеурочная деятельность как ресурс достижения учащимися высокого уровня коммуникативной компетенции», тема «Достижение высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции в условиях реализации ФГОС», Круглова О.В.</p>
3	Международный проект «Сетевое образовательное сотрудничество (в области инновационных практик изучения английского языка) и обмен школьными группами и сотрудничество с Свободной Вальдорфской школой Зигбургского округа (Германия)»	С 2016 года по настоящее время	<p>В рамках международного проекта реализованы инновационные подпроекты и серия совместных исследований. Апробация инновационных технологий и практик.</p> <p>Реализация проекта «Виртуальные связи: аудитория как место для межкультурного обучения». Апробация входа в аутентичную языковую среду с помощью электронной почты, скайпа и видеоконференцсвязи «Виртуальный учебный треугольник» (Россия, Германия, Канада).</p> <p>Реализация проекта «Электронное портфолио». Апробация модели построения индивидуального образовательного маршрута на основе эффективной обратной связи с через вебстраницу с практическим планом обучения, отработки технологии оценки собственных достижений и построения личностно-творческой траектории успешности.</p> <p>Реализация проекта «Международные обмены». Обмен группами обучающихся, проведение видеоконференций, телемостов, организация разновозрастных ученических коллективов по изучению английского языка (технология коллективного взаимного обучения). Взаимный обмен информацией, работа в парах сменного состава «ученик-ученик». Реализация целевой модели наставничества.</p>

II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

«Предметно-языковое интегрированное обучение как фактор повышения качества через сетевую организацию образовательного процесса»

2. Период реализации проекта (программы) с 01.11.2021 – по 31.12.2023.

3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется

представленный проект (программа)¹.

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

4. Цель (цели) проекта (программы)

Цель – создание в базовой школе центра предметно-языкового интегрированного обучения как единого образовательного пространства освоения языковых компетенций для повышении качества общего образования, более полной реализации интересов и познавательных потребностей обучающихся, возможности выбора направлений предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе эффективного использования как внутренних ресурсов, так и ресурсов сетевых партнеров.

5. Задача (задачи) проекта (программы).

1) Объединение возможностей, ресурсов и интеллектуального потенциала участников сети для отработки педагогических условий реализации CLIL-методики, в частности, формирования основ инженерного мышления обучающихся на основе изучения английского языка;

2) создание образовательной среды, способной обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки выпускников, отвечающих требованиям обучающихся и социума.

3) формирование устойчивой мотивации к предметно-языковому интегрированному обучению через вовлечение обучающихся в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости образовательных организаций, создание ситуации успешности;

4) создание контента для обеспечения интеграции учебных предметов естественно-математической и информационно-технологической направленности с английским языком, углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся в коммуникации;

5) интеграция основного и дополнительного образования - разработка и внедрение «сквозных» образовательных программ;

6) поддержка и развитие конкурсного и олимпиадного движения по английскому языку, увеличение количества его участников;

7) создание для участников сети и всех желающих конкурсов по предметам на английском языке;

8) развитие профессиональной компетентности педагогов, интегрирующих предметные области в условиях цифровой образовательной среды.

9) увеличение количества детей, привлекаемых к обучению по программам дополнительного образования гуманитарно-технологической и инженерно-технологической направленности на английском языке («технический английский», «инженерный английский» и др.), в том числе в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики.

6. Предмет предлагаемого проекта (программы).

Модель предметно-языковой интеграции учебных предметов, содержание и технологии ее обеспечения.

7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Проект направлен на формирование у обучающихся комплекса качеств и навыков XXI века путем предметно-языкового интегрированного обучения:

- *ключевых навыков*: языковой компетенции, умения грамотно выражать свои мысли; работать с цифрами и данными; научной, компьютерной, финансовой, культурной и гражданско-правовой грамотности;

- *существенных качеств характера*: адаптивности, инициативности, стрессоустойчивости, лидерства;

- *важных компетенций*: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, способность к коммуникации, умение сотрудничать.

¹ В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Центр по реализации предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме позволит разработать контент и методику обучения, позволяющую выявлять, поддерживать и развивать способности у обучающихся в поликультурной сфере, поддерживать тройной фокус:

- обучать предмету;
- развивать речевую деятельность на английском языке;
- развивать умение учиться.

В основе предметно-языкового интегрированного обучения модифицированная методика Content and Language Integrated Learning (Д. Марш) реализуется на основе сотрудничества, соревновательности и межгрупповой конкурентности при организации групповой работы. Мы предлагаем дополнить эту методику системой заданий, выстроенных по уровням в соответствии с логикой таксономии Б. Блума и вариантами обучения в команде - Student Team Learning (STL), разработанными Р. Славиным:

- совместное обучение в малых группах - командах (Student Teams - Achievement Division - STAD);
- обучение в командах на основе игры, турнира (Teams – Games – Tournament- TGT);
- индивидуализация обучения в командах (Team Assisted Individualization - TAI);
- обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (Cooperative Integrated Reading and Composition- CIRC).

Предметно-языковая интеграция, обогащенная системой заданий, выстроенных по уровням, в соответствии с логикой таксономии Б. Блума, позволяет педагогу организовать процесс обучения таким образом, что ученик мотивированно овладевает навыками осознанного анализа знаний, применения их на практике и легко достигает иерархически расположенные учебные цели.

Новаторство идеи заключается в создании условий формирования пространства инноваций для развития англо-предметного образования, объединяющего вокруг школы с углубленным изучением английского языка, другие общеобразовательные организации, колледжи, вузы, государственные и негосударственные организации дополнительного образования, организации и предприятия реального сектора экономики, где востребована языковая подготовка, что соответствует современным принципам в развитии инновационного потенциала системы образования, обозначенным Министерством Просвещения России.

Практическая значимость проекта заключается в разработке инновационных продуктов, которые станут основой в регулировании вопросов межпредметной интеграции на основе английского языка и подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по английскому языку и предметных конкурсах, проводимых на английском языке.

Инновационная значимость предлагаемого проекта заключается в том, что он ориентирован на создание, апробацию и распространение дополненной модели Content and Language Integrated Learning в рамках сети по развитию школьного предметно-языкового интегрированного обучения, внедрение которого в онлайн и офлайн режимах должно обеспечивать:

- создание центра предметно-языкового интегрированного обучения в школе с углубленным изучением английского языка и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме в онлайн и офлайн-режимах:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности по направлению интеграции английского языка с другими предметами школьного цикла гуманитарной и технической направленности – оперативное реагирование на запросы руководителей, педагогов, обучающихся, предоставление возможности обмена знаниями и опытом между субъектами образования (научно-практические конференции, проблемные семинары, вебинары, онлайн экспертные сессии, проектные группы и др.);

- создание системы интеллектуальных и творческих состязаний обучающихся на английском языке для воспитания культуры исследовательской работы, обучения самостоятельному мышлению, работе в команде при решении нестандартных задач, осуществлению коммуникации и аргументации на английском языке (других языках);

- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках тернарной модели обучения («школа – вуз – предприятие/организация-партнер»), в т.ч. в реализации дополнительных предпрофессиональных программ на основе кооперации - одной из прогрессивных форм социального взаимодействия, способствующей достижению целей ФГОС;

- планирование образовательной деятельности межпредметной интеграции основного и дополнительного образования на основе принципа конвергенции наук и технологий;

- диссеминация инновационного опыта и успешных педагогических практик (мастер-классы, профессиональные конкурсы педагогов, педагогические фестивали и выставки и др.);
- взаимодействие всех заинтересованных ходом проекта субъектов (обучающихся, родителей обучающихся, учителей, управленческих команд, социальных партнеров);
- широкое использование педагогического потенциала информационно-образовательной среды образовательных организаций сети.

Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Объективными предпосылками для выполнения проекта материально-технические возможности организаций сети, экономические и социальные показатели проекта.

Организационная реализуемость проекта обеспечивается эффективной структурой управления, наличием у руководителей, принимающих решения в рамках проекта, необходимой компетентности и требуемого уровня полномочий для эффективной координации совместной деятельности всех участников сети, возможностью составления сетевого графика выполнения работ, взаимосвязанных в пространстве и времени, сбалансированных с имеющимися ресурсами (в том числе, ресурсами сетевых партнеров). Проектируемая организационная структура для реализации модели предметно-языкового интегрированного обучения: создание координационного центра, рабочей группы, введение новых должностей и создание устойчивой офлайн и онлайн-коммуникации в ней, обеспечивают потенциальную технологическую возможность для выполнения планового комплекса работ требуемого качества и в установленные сроки, определенные в проекте. Заключены договоры на реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме с ГБОУ школой № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школой № 253 Приморского района, а также Академией дополнительного образования «ПЕРЕЗАГРУЗКА».

Физическая реализуемость проекта обеспечивается соответствием замысла проекта современным научным представлениям и методическим разработкам. В основе предметно-языкового интегрированного обучения модифицированная CLIL-методика, реализуемая на основе сотрудничества, соревновательности и межгрупповой конкурентности, обучения в команде (STL - методика), системой заданий, выстроенных по уровням в соответствии с логикой таксономии Б. Блума.

Технологическая реализуемость обеспечивается наличием адаптированных под предметно-языковое обучение технологий, необходимых для реализации предметно-языкового интегрированного обучения. В ходе проекта создан банк востребованных педагогами и обучающимися инновационных методов предметно-языкового обучения на английском языке (кластер, ментальная карта, инфографика, образовательное путешествие, печка-куча, чимборасо, TED-выступления, облако тэгов, «мудрые совы», соборный текст, метод У. Диснея, кинопедагогика, шестиугольное обучение, «зачёт наоборот», сингапурские структуры, кейс-стади, фреймовая система знаний, «перевёрнутый класс», методы формирующего оценивания) с практическими примерами и методическими рекомендациями. Созданы эргономичные и интерактивные дидактические материалы на основе методологии педагогического дизайна (интерактивные схемы, кластеры понятий, графы, ленты времени, цифровые истории, скрайбы, скринкасты, инфографика, электронное портфолио и т.п.). Педагоги подготовлены к владению инновационным инструментарием в рамках внутрифирменного обучения с привлечением сетевых партнеров.

Педагоги активно осваивают современный контрольно-измерительный инструмент для оценки уровня владения английским языком и мониторинга обученности. Диагностический онлайн-тест по английскому языку eSELT Pre (соответствие уровню по CEFR: Young Learners (A0+)). Содержание тестов соответствует стандартам РФ начального и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, уровни тестов соотносятся с общеевропейской системой уровней владения иностранными языками (CEFR). Этот инструмент одобрен экспертным советом ФГБУ «ФИРО» по образованию и социализации детей и рекомендованный к использованию в системе общего образования для всех уровней с целью проверки разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика». В результате его регулярного применения, повышается мотивация обучающихся к дальнейшему изучению английского языка, выявляются слабые стороны, своевременно корректируется программа обучения, повышается удовлетворенность родителей.

Экономическая реализуемость проекта определяется возможностью обеспечения финансирования всех этапов его выполнения за счет различных источников финансирования:

государственного бюджета, средств, привлеченных за счет приносящей доход деятельности. Применяются ресурсы сетевых партнеров. При принятии решения о целесообразности реализации проекта без запроса средств из федерального бюджета была проведена предварительная оценка эффективности проекта.

Кадровая реализуемость проекта

В учреждении работают: 3 кандидата наук, Премия Правительства РФ в области образования - 1 человек, 19 педагогов, имеющих нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», региональный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 человека, Почетную грамоту Министерства образования и науки – 3 человек, победители профессиональных конкурсов, в том числе, конкурса «Учитель будущего» - 4 человека.

100% педагогов, участвующих в сетевом проекте, имеют высшую квалификационную категорию. Они систематически повышают квалификацию, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, принимают участие в научно-практических конференциях, публикуют статьи. Педагоги взаимодействуют с кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, институтом иностранных языков, кафедрой ЮНЕСКО, гимназией им. Д.К. Фаддеева СПбГУ, Фондом содействия развитию образования им. М.В. Ломоносова и др.

Вместе с социальным партнером - Фондом содействия развитию образования им. М.В. Ломоносова, проведено пилотное тестирование по английскому языку в 2019 году, апробирована диагностика результатов тестирования по английскому языку в виде рейтинговых таблиц. В 2019-2020, 2020-2021 уч. годах педагоги участвовали в вебинарах по формированию и развитию интеллектуально-конкурсной компетенции на платформе РЕЛЮД, в работе комиссии по оцениванию работ Всероссийского конкурса сочинений (районный этап), в олимпиадной комиссии (Иванова С.В., Пертая И.Ю.). На базе школы были проведены: районный семинар «ЕГЭ по обществознанию: результаты и стратегии подготовки в новом учебном году (мастерство учителя, руководителя ПК) (Бровкина М. И.), районный семинар «Формирование soft skills в рамках социального проектирования» Алексина Д.А., городской семинар «Особенности организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО» (Пертая И.Ю.), городской семинар для методистов «ЕГЭ по обществознанию 2020 года: результаты и стратегии подготовки учащихся в новом учебном году» (на основе аналитического отчета руководителей ПК) (Бровкина М. И.)

Материально-техническая реализуемость проекта.

Имеющаяся материально-техническая база школы как центра предметно-языкового интегрированного обучения соответствует задачам проекта. Функционал мультимедийного комплекса актового зала позволяет проводить мероприятия различных масштабов – от простых презентаций до полноформатных презентаций профессионального уровня. В качестве средств отображения информации используются три светодиодных экрана, система панорамной проекции и сенсорный монитор на трибуне. Комплекс светодиодных экранов представляет собой один центральный экран (для вывода основной информации) и два дополнительных (визуальное оформление выступления, видео с камер телетрансляции, баннеры с описанием мероприятия и т.п.). Функционал мультимедийного оборудования конференц-зала позволяет проводить закрытые заседания, а также сеансы видеоконференцсвязи.

В ОУ имеется офисная техника, позволяющая печатать и тиражировать стимульный материал диагностических методик. Методический кабинет английского языка содержит авторские разработки и демонстрационные материалы для проведения семинаров и обучения педагогов, базу эффективных практик. Библиотека школы включает абонемент и читальный зал на 30 мест с рабочими местами с компьютерной техникой и интернетом.

В школе созданы все необходимые условия: имеются помещения и оборудование для реализации сетевых образовательных программ: 46 оборудованных учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами, интерактивными досками; актовый зал на 230 мест, конференц-зал, библиотека с читальным залом; 2 спортивных зала; компьютерный класс; мобильный компьютерный класс; 2 видеозала; 2 комнаты сенсорного комплекса. Для осуществления обучения в дистанционном формате, ведения коммуникации между образовательными организациями - участниками сети имеется видеоконференцсвязь.

Компьютеры (всего ед.), из них:	133
Компьютеры ученика	48
Компьютеры учителя	40
Компьютеры административные	44
Компьютеры серверы	1
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	24
Из них интерактивных	6
Интерактивные доски (всего ед.)	28
Документкамеры (всего ед.)	5
Микроскопы цифровые (всего ед.)	1
Компьютерные классы всего (кол-во рабочих мест), из них	27
Компьютерные классы стационарные (кол-во рабочих мест)	12
Компьютерные классы мобильные (кол-во рабочих мест)	15
Компьютерные лингафонные кабинеты	2
Презентационные комплексы всего (кол-во комплексов)	15
Системы видеоконференцсвязи всего (кол-во систем)	1
Локальные вычислительные сети:	
Локальные вычислительные сети всего (кол-во сетей)	1
Скорость подключения к Интернет	2000 кбит/с
Подключение к ЕМТС	Да
Уровень информатизации:	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник»	http://petersburgedu.ru/dnevnik/
% педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ за 2019-2020 уч. год	21.3
Количество обучающихся на один компьютер	15.69
Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100

В 2020-2021 учебном году для оснащения учебного-воспитательного процесса было приобретено: 4 лазерных МФУ; 44 ноутбука; 3 компьютера; 3 LED телевизора; 1 видеокамера; 3 облучателя воздуха; 3 МФУ; 2 интерактивных комплекса; 3 веб камеры.

Школа имеет 3 здания, достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Для реализации проекта необходимо медиапространство – коворкинг-зона, программное обеспечение которого позволяет писать, чертить, стирать, вставлять картинки, фильмы и звуки на страницы флипчарта урока, добавлять текст из Microsoft Word или напрямую из Интернета. Средство

коллективной работы - интерактивная панель. Средства индивидуальной работы - жидкокристаллические панели, позволяющие получить доступ к материалам полнотекстовой электронной библиотеки. Информационные и конференц-зоны оборудованы телевизионными панелями на потолочном креплении с медиаплеерами для трансляции информационного, справочного, аудио- и видеоконтента в реальном времени.

Использование материально-технических ресурсов сетевых партнеров проекта.

Политическая реализуемость проекта определяется интересами государства и общества, которые содействуют осуществлению проекта. Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами в области образования.

Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Проект коррелирует с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «*О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.*»

и содействует решению следующих задач: внедрению новых методов обучения предметно-языкового интегрированного обучения - реализации CLIL-методики, образовательных технологий: совместное обучение в малых группах - командах (STAD), обучение в командах на основе игры, турнира (TGT), индивидуализация обучения в командах (TAI), обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (CIRC), обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» - за счет предметно-языкового интегрированного обучения; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей сетевую организацию предметно-языкового интегрированного обучения; внедрение практико-ориентированных и гибких образовательных программ внутрифирменного развития компетентности на основе сформированной системы непрерывного обновления педагогами профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифрового обучения, предметно-языкового интегрированного обучения; формирование системы профессиональных конкурсов для педагогов английского языка и предметников; развитие наставничества в форматах «учитель-учитель», «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель – ученик», поддержки инициатив и проектов в области предметно-языкового интегрированного обучения.

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами: с *Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»* - в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» достижение целевого показателя - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Предметно-языковое интегрированное обучение направлено на практическую реализацию государственных национальных инициатив: *нацпроекта «Образование»* - повышение качества образования, внедрение образовательных подходов, основанных на современных ИКТ, позволяющих обеспечить успех каждого ребенка; «*Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года*» - воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям, формирование гражданской идентичности, патриотизм, ответственность; «*Стратегия научно-технологического развития РФ*» - создание возможности для выявления талантливой молодежи в области науки, технологий и инноваций при реализации предметно-языкового интегрированного обучения в программах дополнительного образования «Технический английский», «Инженерный английский» и др.; «*Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.*» - создание технологической платформы для дистанционной реализации сетевых предметно-языковых интегрированных программ и повышения качества образовательных услуг; с «*Концепцией преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы*» -

овладение метапредметными навыками, реализация части предметных тем, сопровождение деятельности на английском языке.

Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Приоритеты государственной политики в сфере образования ориентированы на решение задач инновационного развития, интеграцию основного и дополнительного образования, предпрофильное и профильное обучение, создание условий для того, чтобы выпускники состоялись в жизни, в профессии, добились успеха и смогли реализовать себя в интересах страны. Для подготовки детей к динамичной, быстроменяющейся жизни, формированию «навыков XXI века» необходимо опережающее образование, изменение социокультурного контекста изучения иностранных языков, расширение функций этого предмета в школе, использование его в качестве инструмента познания, средства образования и самообразования в других предметных областях.

Школа с углубленным изучением английского языка создана с целью выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в изучении языка, но это не самоцель. Необходимо, чтобы английский язык (а при диссеминации – любой иностранный) для обучающихся стал инструментом перехода от школьной парадигмы «накопления» полезных знаний к овладению навыками самообразования, которые необходимы для эффективного продолжения образования на протяжении всей жизни, то есть для лучшего усвоения знаний и формирования более прочных навыков необходимо интегрировать английский язык с другими предметами.

В связи с этим, на школу с углублённым изучением английского языка, как самую ресурсообеспеченную, возлагается особая миссия – стать ресурсным центром предметно-языкового интегрированного обучения - базовой школой для других ОУ, у которых недостаточно собственных ресурсов, разработать подходы, программы, экспериментально опробовать и предложить на основе IT-технологий сетевые варианты реализации программ основного и дополнительного образования в которых английский язык выступает инструментом познания. Создание ресурсного центра предметно-языкового интегрированного обучения на базе школы с углубленным изучением английского языка – основное условие формирования пространства инноваций для развития англо-предметного образования, объединяющего другие общеобразовательные организации, колледжи, вузы, государственные и негосударственные организации дополнительного образования, организации и предприятия реального сектора экономики, где востребована языковая подготовка, соответствует современным принципам в развитии инновационного потенциала системы образования, обозначенным Министерством Просвещения России.

В настоящее время существуют следующие основные проблемы предметно-языкового интегрированного обучения: отсутствует пропаганда предметно-языкового интегрированного обучения, не решены нормативно-правовые и финансовые вопросы организации предметно-языкового интегрированного обучения, не разработано содержание интегрированного обучения в предметно-языковой подготовке по английскому языку, недостаточная подготовка педагогов к реализации образовательных программ по предмету в интегрированном формате, недостаточная кооперация педагогов-предметников и педагогов английского языка, отсутствуют описанные модели сетевой формы реализации предметно-языкового интегрированного обучения.

Центр по реализации предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме позволит разработать контент и методику обучения, позволяющую выявлять, поддерживать и развивать способности у обучающихся в поликультурной сфере поддерживать тройной фокус: обучать предмету;

развивать речевую деятельности на английском языке; развивать умение учиться.

Для этой цели в мировой образовательной практике широко используется методика предметно-языкового интегрированного обучения под названием CLIL и считается одной из самых эффективных. Иностранный язык как инструмент для изучения других предметов, формирует у обучающихся мотивацию к обучению, что позволяет ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе и на русском языке. Адаптация этой методики, возможность ее диссеминации с четкими методическими рекомендациями позволит сначала внедрить ее в школах – сетевых партнерах, реализуя программы дополнительного образования в сетевой форме «Инженерный английский», «Технический английский» и др., а далее распространить этот опыт на регион и страну.

На сегодняшний день общество испытывает острую необходимость в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками как в рамках повседневного общения, так и в профессиональной сфере ввиду стремительного процесса глобализации и информатизации

общества. Активно развивающееся в европейских странах предметно-языковое обучение рассматривается сегодня как необходимое условие подготовки будущих профессионалов, способных стать членами международного научного и делового сообщества.

Для внедрения в учебный процесс данного подхода необходима, прежде всего, совместная деятельность преподавателей иностранного языка с преподавателями других предметов.

Педагогическому сообществу объявлен настоящий вызов: требуется новый тип педагогов, которые могут интегрировать знания из разных научных сфер как на уровне совместной разработки рабочих программ (cooperation, collaboration), так и на уровне бинарного обучения (team-working). Это ставит серьезные задачи перед учеными, методистами, учителями-предметниками и учителями иностранного языка.

8. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
2021 г. Организационное проектирование				
1.1	Разработка нормативно-правового обеспечения	Нормативно-правовое обеспечение, определение функциональных направлений и ответственных за сетевое взаимодействие в рамках проекта.	Интернет, компьютеры, видеоконференцсвязь, кадровые ресурсы, устойчивое коммуникативное взаимодействие между участниками, управленческий контроль и координация взаимодействия.	1) Локальные акты о создании творческой группы, координационного центра, центра предметно-предметно-языкового интегрированного обучения и т.п. 2) Утверждены должности, необходимые для реализации проекта «Наставник сетевого взаимодействия», «Методист (по сетевому взаимодействию)», разработаны должностные инструкции. 3) Положение о создании сети школ для разработки и внедрения предметно-языкового обучения. 4) Программа реализации предметно-языкового интегрированного обучения.
1.2	Педагогическое проектирование модели, содержания и принципов реализации проекта	Изучение опыта сетевой организации образовательного процесса. Имитационное моделирование. Организация и проведение переговоров с сетевыми партнерами.	Интернет, компьютеры, кадровые ресурсы, устойчивое коммуникативное взаимодействие между участниками, управленческий контроль и координация взаимодействия	1) Принципы организации эффективного сетевого взаимодействия. 2) Процессная модель организации сетевых образовательных программ. 3) Матрица ответственности участников сетевого взаимодействия. 4) Спланированы события и мероприятия для учащихся и родителей внутри школы, на территории района и сетевых партнеров с целью развития мотивации к предметно-языковому интегрированному обучению. 5) Спланирован содержательный контент, инструменты и технологии реализации предметно-языкового интегрированного обучения.
1.3	Информирование	Информирование обучающихся, педагогов, родителей, общественность, подготовка человеческих ресурсов к реализации проекта	Интернет, компьютеры, видеоконференцсвязь, кадровые ресурсы, устойчивое коммуникативное взаимодействие между участниками, управленческий контроль и координация взаимодействия.	1) Проведен педагогический совет в школе по информированию педагогического коллектива о начале проекта, формированию готовности педагогов к участию в нем. 2) Проведены онлайн и офлайн сессии участников проекта по проектированию контента предметно-языковой интеграции на основе имитационного моделирования и возможностей IT-сферы. 3) Проведена PR-кампания предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме (проведение организационных демонстрационных собраний, мастер-классов, экскурсий на базы сетевых партнеров, информирование родителей и т.п.). 4) Увеличение количества учащихся, вовлеченных в реализацию проекта. 5) Увеличение количества родителей, принимающих участие в реализации проекта в качестве родителей-наставников. 6) Увеличение детей и подростков других

				ОУ района / региона, участвующих в сетевых программах дополнительного образования «Технический английский», «Инженерный английский».
1.4	Подготовка аналитического отчета по завершению этапа	Обобщение результатов этапа, формулирование выводов, внесение корректив при отклонении от намеченного плана.	Интернет, компьютеры, кадровые ресурсы, устойчивое коммуникативное взаимодействие между участниками, управленческий контроль и координация взаимодействия	1) Аналитический отчет по завершению этапа «Организационное проектирование». 2) Коррективы, внесенные в Программы и планы (при необходимости)
II 2022 г. Организация и внедрение предметно-языкового интегрированного обучения				
2.1	Организация и развитие образовательной деятельности	Интеграция основного и дополнительного образования, разработка и внедрение «сквозных» образовательных программ. Организация событий и мероприятий для учащихся с целью развития мотивации к предметно-языковой подготовке, разработка балльно-рейтинговой системы учета достижений в предметно-языковом интегрированном обучении, мониторинг эффективности, планирование использования ресурсов сетевых партнеров.	Кадровые ресурсы план-график демонстрационных мероприятий, наличие обратной связи между всеми исполнителями, техническое оснащение базовой образовательной организации и организаций сетевых партнеров для проведения качественного обучения и воспитания, интернет, компьютеры, видеоконференцсвязь.	1) Организовано не менее 7 событий и мероприятий для учащихся с целью развития мотивации к предметно-языковой подготовке. 2) Организация предметно-языкового интегрированного обучения (английский язык), в том числе в сетевой форме. 3) Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система учета достижений учащихся в предметно-языковом интегрированном обучении как инструменте познания и мотивации к дальнейшему обучению. 4) Проведен мониторинг эффективности предметно-языкового обучения, подтверждающий эффективность использования современного оснащения в учебном процессе. 5) Организованы онлайн и офлайн совещания с педагогами и сетевыми партнерами по выявлению проблем и коррекции предметно-языковых программ, обеспечению дидактическими материалами тематической направленности (не реже 1 раза в месяц). 6) Привлечены ресурсы сетевых партнеров (утверждается в плане-графике) в целях своевременного реагирования и обновления тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа). 7) Проведен мониторинг изменений на рынке труда и подтвержден анализ востребованности языковых компетенций выпускников, интегрированных с предметами, в целях своевременного реагирования и обновления тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа). 8) Положительно пройдена внешняя экспертиза качества результатов реализации предметно-языковых интегрированных программ. 9) Положительная динамика успеваемости обучающихся как по английскому языку, так и по другим предметам. Корреляция результатов обучения с итогами ВПР, РДР, ЕГЭ, ОГЭ.
2.2	Организация языковых конкурсов и олимпиад	Поддержка и развитие конкурсного и олимпиадного движения по английскому языку, Разработка материалов и заданий для конкурсов по различным учебным предметам на английском языке.	Кадровые ресурсы наличие обратной связи между всеми исполнителями, техническое оснащение базовой образовательной организации и организаций сетевых партнеров для проведения конкурсов, интернет, компьютеры, видеоконференцсвязь	1) Увеличение количества обучающихся сети школ – участников конкурсов и олимпиад по английскому языку (в том числе, Всероссийской олимпиады школьников разного уровня). 2) Увеличение количества обучающихся - победителей конкурсов и олимпиад по английскому языку (в том числе, Всероссийской олимпиады школьников разного уровня) 3) Созданы конкурсы для участников сети и всех желающих по учебным предметам на английском языке (история + английский, технология + английский, физика + английский и др.).

2.3	Дидактическое и методическое обеспечение проекта	Педагогический поиск эффективных практик, индивидуальная и групповая работа по созданию программ, методических рекомендаций, примеров применения инновационных методов предметно-языкового обучения, систематизация имеющегося и наработанного материала, педагогический дизайн, интеграция дидактических материалов в электронные курсы.	Кадровые ресурсы, мотивация педагогов к разработке дидактического обеспечения, интернет, компьютеры, база имеющихся инновационных практик для адаптации к целям проекта электронные библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создана база эффективных практик предметно-языкового интегрированного обучения. 2) Создан и востребован банк предметно-языковых интегрированных программ и методических рекомендаций для педагогов. 3) Создан и востребован банк проектов, защищенных на английском языке (видеозапись, дайджест, презентация). 4) Создан и востребован банк инновационных методов предметно-языкового обучения на английском языке (кластер, ментальная карта, инфографика, образовательное путешествие, печка-куча, чимборасо, ТЕД-выступления, облако тэгов, «мудрые совы», соборный текст, метод У. Диснея, кинопедагогика, шестиугольное обучение, «зачёт наоборот», сингапурские структуры, кейс-стади, фреймовая система знаний, образовательные путешествия, образовательная технология «перевернутый класс», методы формирующего оценивания) с практическими примерами и методическими рекомендациями. 5) Созданы и востребованы эргономичные и интерактивные дидактические материалы, учебные программы на основе методологии педагогического дизайна - интерактивных схем, кластеров понятий, графов, лент времени, цифровых историй, скрайбов, скринкастов, инфографики, электронного портфолио, рефлексивных заданий. 6) Создана и востребована электронная картотека предметно-языковых интегрированных занятий с применением интернет-сервисов - виртуальных досок, заданий для интерактивной доски, цифровых средств поддержки методов интерактивного обучения (виртуального круглого стола, фиш-боун, мозгового штурма, аквариума и т.п.) 7) Интегрированы разработанные при помощи разных кросс-платформенных и универсальных инструментов дидактические материалы предметно-языкового интегрированного обучения, согласно принципам юзабилити, в электронные курсы.
2.4	Информационное сопровождение проекта	Создание рубрики на сайте базовой организации и сетевых партнеров, запуск каналов в соцсетях, оценка спроса по читательским откликам, посещаемости сайтов, медиа-освещение проекта	Кадровые ресурсы, техническое оснащение базовой образовательной организации и организаций сетевых партнеров, интернет, компьютеры, управленческий контроль и координация взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создана на официальном сайте рубрика «Сетевые образовательные предметно-языковые интегрированные программы» с регулярное обновляемой информации (по мере поступления). 2) Запущены в глобальном интернет-пространстве каналы, сайты на платформах социальных сетей. 3) Востребованность информации в глобальном интернет-пространстве (оценка спроса по читательским откликам, посещаемости сайтов (подсчет не реже 1 раза в неделю); 4) Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в медиа-освещение проекта 5) Динамика увеличения охвата подписчиков на каналы проекта на платформах социальных сетей 6) Рост активности посещаемости официального сайта школы и сетевых партнеров.
2.5	Поддержка педагогов и обучающихся	Организационно-методическая поддержка. Проектирование программы	Кадровые ресурсы, налаженные каналы коммуникации между	1) Реализована Программа внутрифирменного обучения педагогов «Современные технологии в

		внутрифирменного обучения педагогов. Методическое проектирование программы и плана тьюторской поддержки (включая онлайн инструменты) Проектирование и запуск программы наставничества в комплексе форм	исполнителями, управленческий контроль и координация взаимодействия	предметно-языковом интегрированном обучении», освоена CLIL-методика (в том числе, сетевыми партнерами). 2) Реализована Программа мастер-классов по развитию компетентности (в том числе для сетевых партнеров): - совместного обучения в малых группах - командах (Student Teams - Achievement Division - STAD); - обучения в командах на основе игры, турнира (Teams – Games – Tournament- TGT); - индивидуализации обучения в командах (Team Assisted Individualization - TAI); - обучению в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (Cooperative Integrated Reading and Composition- CIRC). 3) Реализована Программа тьюторской поддержки учащихся, осуществляющих обучение в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. 4) Реализована Программа наставничества в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель».
2.6	Профилактика организационных и кадровых рисков реализации проекта	Создание условий для овладения учителями-предметниками языковыми навыками, методиками интегрированного обучения предмету и иностранному языку, формирование готовности к постоянному профессиональному развитию, снижение сопротивления педагогов. Организация внеучебных мероприятий для повышения мотивации к предметно-языковому интегрированному обучению, наставничество в рамках проекта.	Кадровые ресурсы (наличие тьюторов и наставников), налаженные каналы коммуникации между исполнителями, управленческий контроль и координация взаимодействия, построенные процессные модели предметно-языкового интегрированного обучения, план аудита,	1) Проведены циклы образовательных семинаров / вебинаров для педагогов сети: овладение языковыми навыками, знанием методик интегрированному обучению предмету и иностранному языку, формирование готовности к постоянному профессиональному развитию; 2) Реализованы предметно-языковые интегрированные образовательные внеучебные мероприятия и события (в рамках сети) как условие поддержки мотивации педагогов и обучающихся к реализации деятельности. 3) Внедрен план аудита качества предметно-языкового интегрированного обучения (аудит процесса, аудит посещаемости, аудит эффективности использования технического оборудования учебных кабинетов, аудит качества образовательных результатов и т.п.) и внесение корректив, обеспечивающих улучшение процессов. 4) Осуществлена тьюторская поддержки реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов. 5) Разработана концепция и программа наставничества предметно-языкового интегрированного обучения, с описанием деятельности наставников в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель» (к 2024 году не менее 70% обучающихся вовлечено в различные практики наставничества); 6) Запущена программа офлайн и онлайн наставничества на постоянной основе (в том числе, с партнерами из-за рубежа).
2.7	Подготовка аналитического отчета по завершению этапа	Обобщение результатов этапа, формулирование выводов, внесение корректив при отклонении от намеченного плана.	Интернет, компьютеры, кадровые ресурсы, устойчивое коммуникативное взаимодействие между участниками, управленческий контроль и координация взаимодействия	1) Аналитический отчет по завершению этапа «Организация и внедрение предметно-языкового интегрированного обучения». 2) Коррективы, внесенные в Программы и планы (при необходимости)
III	2023 г. Обобщение опыта и его диссеминация			
3.1	Обобщение опыта предметно-языкового	Рефлексия, систематизация результатов	Кадровые ресурсы, налаженные каналы	1) Обобщенный педагогический опыт предметно-языкового интегрированного

	интегрированного обучения	реализации модели. Анализ и описание процессов, инструментов, механизмов. Разработка методических рекомендаций.	коммуникации, методические встречи и рабочие совещания.	обучения как целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем в рамках интеграции, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения положительных результатов, достойных для диссеминации. 2) Осмысление предметно-языкового интегрированного обучения с эмпирических позиций, сделаны выводы - выражены основные результаты, определены проблемы, выявлены перспективы для дальнейшего развития. 3) Сформирована диалогическая потребность педагога к совершенствованию собственной деятельности и постоянной рефлексии, ответы на вопросы: «Что я делаю?» (предмет деятельности), «Для чего я это делаю?» (какова цель?), «Как я это делаю?» (алгоритмы, формы, методы), «Какой это дает результат?», «За счет чего этот результат достигнут?»
3.2	Тиражирование опыта предметно-языковой интеграции	Разработка и подготовка к публикации методических материалов и рекомендаций для педагогов и руководителей ОУ по реализации предметно-интегрированного обучения. Публикация разработанных материалов.	Кадровые ресурсы, обеспечивающие подготовку и проведение учебно-методических семинаров; техническое оборудование возможность трансляции учебно-методических семинаров в формате видеоконференцсвязи, Интернет, компьютеры, принтеры, условия для электронной публикации материалов. Контроль сроков публикации, договоры с типографиями.	1) Подготовка и публикация (в том числе в электронном информационном пространстве) методических рекомендаций для руководителей ОУ по организации предметно-языкового интегрированного обучения. 2) Разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций «Организация предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме». 3) Разработаны методические рекомендации для руководителей ОУ «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в межпредметных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности». 4) Разработаны методические рекомендации для педагогов по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку 5) Разработаны методические материалы для проведения комплексного диагностического тестирования по английскому языку. 6) Опубликовано учебно-методическое пособие «Таксономия Блума как система постановки межпредметных учебных целей».
3.3	Проведение совместно с сетевыми партнерами учебно-методических семинаров/вебинаров/ конференций/ мастер-классов федерального уровня, направленных на позиционирование предметно-языкового интегрированного образования в современной школе.	Педагогическое проектирование содержания и тематики учебно-методических семинаров Подготовка раздаточного материала для групп участников, создание электронной версии учебно-методического семинара – курса для тиражирования в регионы. Подготовка онлайн-сопровождения и тьюторской поддержки слушателей командой проекта; Осуществление работ по позиционированию учебно-методических семинаров во внешней среде; Организация регистрации участников, проведение занятий в формате онлайн и офлайн;	Кадровые ресурсы, обеспечивающие подготовку и проведение учебно-методических семинаров; техническое оборудование возможность трансляции учебно-методических семинаров в формате видеоконференцсвязи, контроль сроков публикации	1) Проведен цикл учебно-методических семинаров в объеме не менее 10 встреч, включая онлайн встречи, организованные с использованием приобретенного оборудования в рамках проекта. 2) Проведены научно-практические семинары / вебинары «Формирующее оценивание в обучении английскому языку и межпредметной интеграции», «Таксономия Блума как теоретическая база для развития тестологической компетенции в системе подготовки обучающихся 6-10 классов к интеллектуальным конкурсам по иностранному языку», «Формирование олимпиадной компетенции в рамках концепции «Навыки XXI века»» на региональном и федеральном уровнях. 3) Проведена всероссийской научно-практической конференция «Актуальные проблемы преподавания английского языка как инструмента познания». 4) Проведены 3 мастер-класса в рамках сетевого взаимодействия школ с углубленным

		Анализ удовлетворенности участников.		изучением английского языка в ходе образовательных событий Международного петербургского образовательного форума.
3.4	Подготовка аналитического отчета по завершению этапа	Обобщение результатов этапа, формулирование выводов, внесение корректив при отклонении от намеченного плана.	Интернет, компьютеры, кадровые ресурсы, устойчивое коммуникативное взаимодействие между участниками, управленческий контроль и координация взаимодействия	1) Аналитический отчет по завершению этапа «Обобщение опыта и его диссеминация». 2) Коррективы, внесенные в Программы и планы (при необходимости)

9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Эйдемиллер М.Н.	ГБОУ школа № 46 с углубленным изучением английского языка, директор	1) Международный проект «Сетевое образовательное сотрудничество и обмен школьными группами и сотрудничеству с Свободной Вальдорфской школой Зигбургского округа (Германия)» (с 2018 и по настоящее время). 2) Образовательный проект «Иновационные технологии обучения», инновационный продукт: учебно-методическое пособие «Урок английского языка через учебный видеоблог».	Общее руководство проектом. Заключение договоров с сетевыми партнерами и организация взаимодействия с ними в ходе проекта. Проведение работ по аудиту эффективности реализации проекта. Организация работ по внутрифирменному обучению педагогов сети.
2.	Агапова Е.Н.	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ школа № 46 с углубленным изучением английского языка, методист	1) Победитель грантового конкурса Министерства Просвещения «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», госпрограммы РФ «Развитие образования». Тема: <i>«Разработка и внедрение эффективных программ подготовки и развития управленческих команд региональных систем общего образования»</i> (2020 год). 2) Победитель грантового конкурса Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга в сфере научной и научно-технической деятельности, Проект <i>«Мотивы выбора вуза и профессии молодежью в условиях цифровизации»</i> , 2019. 3) Победитель конкурса инновационных продуктов Комитета	Научное руководство проектом. Организация работ по проектированию и реализации предметно-языкового интегрированного обучения, руководство проведением работ по аудиту эффективности реализации проекта, организация и проведение работ по внутрифирменному обучению педагогов, организация и проведение работ по тиражированию и трансляции опыта во внешней среде. Подготовка промежуточных и итогового отчетов.

			<p>по образованию учебно-методический комплекс «Школьный Проектный офис «ПРОФ-IT»». 2020 год.</p> <p>Реализованные грантовые проекты в качестве исполнителя:</p> <p>1) Проект «Выявление закономерностей формирования факторов здоровья, благополучия и качества жизни детей и молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» Минпросвещения РФ, государственное задание 2020-2022.</p> <p>2) Проект 18-013-00646 А «Социальный капитал вуза: исследование, измерение, влияние на эффективность деятельности», грант РФФИ, 2018-2020.</p>	
3	Сказочкина Т.В.	<p>Академическая Гимназия им. Д.К. Фаддеева СПбГУ, преподаватель английского языка, кандидат педагогических наук, старший преподаватель. филологического факультета СПбГУ.</p>	<p>В течение 2018-2021 гг. Сказочкина Т.В. и Креер проведена следующая совместная работа в рамках федерального проекта «Создание системы стандартизованного тестирования и развитию системы подготовки школьников и преподавателей к интеллектуальным конкурсам».</p> <p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан диагностический тест по английскому языку; - проведено пилотное тестирование по английскому языку в ряде школ СПб.; - проведены семинары для преподавателей английского языка в школах СПб.; - разработана диагностика результатов тестирования по английскому языку в виде рейтинговых и реферских таблиц; - проведен ряд вебинаров по формированию и развитию интеллектуально-конкурсной компетенции на платформе РЕЛОД: «Развитие Олимпиадной компетенции в рамках концепции навыков XXI века (иностранные языки)» http://www.relod.ru/event/27112168/ - руководство процессом создания Федерального Центра развития одаренных детей на базе Академической Гимназии СПбГУ; - разработаны 12 тестов из 24 предметов Всероссийской Олимпиады школьников (в том числе по английскому языку). 	<p>Научное руководство, проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов по теме комплексного диагностического тестирования по английскому языку; участие в районных и городских конференциях, конкурсе инновационных продуктов, разработка и продвижение методических рекомендаций для учителей английского языка, методики оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, диссеминация программы обучения педагогов проведению тестирования, руководителей ОУ – созданию организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию конкурсах и олимпиадах по английскому языку,</p>
4	Креер М. Я.	<p>Заведующий кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки» Финансового Университета при Правительстве РФ, кандидат педагогических наук. С 2010 года -эксперт и разработчик тестов по английскому языку по аспекту «письмо». С 2013 года - эксперт в области «методики преподавания иностранных языков и тестологии» (английский язык)</p>	<p>В течение 2018-2021 гг. Сказочкина Т.В. и Креер проведена следующая совместная работа в рамках федерального проекта «Создание системы стандартизованного тестирования и развитию системы подготовки школьников и преподавателей к интеллектуальным конкурсам».</p> <p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан диагностический тест по английскому языку; - проведено пилотное тестирование по английскому языку в ряде школ СПб.; - проведены семинары для преподавателей английского языка в школах СПб.; - разработана диагностика результатов тестирования по английскому языку в виде рейтинговых и реферских таблиц; - проведен ряд вебинаров по формированию и развитию интеллектуально-конкурсной компетенции на платформе РЕЛОД: «Развитие Олимпиадной компетенции в рамках концепции навыков XXI века (иностранные языки)» http://www.relod.ru/event/27112168/ - руководство процессом создания Федерального Центра развития одаренных детей на базе Академической Гимназии СПбГУ; - разработаны 12 тестов из 24 предметов Всероссийской Олимпиады школьников (в том числе по английскому языку). 	<p>Научное руководство, проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов по теме комплексного диагностического тестирования по английскому языку; участие в районных и городских конференциях, конкурсе инновационных продуктов, разработка и продвижение методических рекомендаций для учителей английского языка, методики оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, диссеминация программы обучения педагогов проведению тестирования, руководителей ОУ – созданию организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию конкурсах и олимпиадах по английскому языку,</p>

			- получена поддержка предложения о проведении независимой Всероссийской Олимпиады по иностранным языкам для школьников России.	
5.	Краснопевцева Е.В.	ГБОУ школа № 46 с углубленным изучением английского языка, заместитель директора по научно-методической работе	1) Международный проект «Сетевое образовательное сотрудничество и обмен школьными группами и сотрудничеству с Свободной Вальдорфской школой Зигбургского округа (Германия)» (с 2018 и по настоящее время). 2) Образовательный проект «Инновационные технологии обучения», инновационный продукт: учебно-методическое пособие «Урок английского языка через учебный видеоблог».	Информационно-техническое сопровождение проекта; освещение деятельности участников сети в информационно-коммуникационном пространстве. Методическое сопровождение проекта.
6.	Бычкунова Е.В.	ГБОУ школа № 46 с углубленным изучением английского языка, учитель английского языка	1) Дипломант конкурса инновационных продуктов ГБУ ДПО ЦКПС ИМЦ Приморского района СПб. «Инновационный проект «Современный урок через учебный блог». 2) Образовательный проект «Инновационные технологии обучения», инновационные продукты: учебно-методическое пособие «Урок английского языка через учебный видеоблог», «Проектная деятельность в школе: реалии и перспективы» (английский язык), «Дистанционное обучение английскому языку в 10-11 классах», «Опыт применения онлайн-сервисов и платформ для подготовки учеников к сдаче экзамена в формате ОГЭ (английский язык).	Методическое сопровождение проекта. Обучение педагогов-предметников английскому языку. Руководство содержанием наполнением контента, освоением педагогами инновационных технологий. Проведение мастер-классов.

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Приказ о рабочей группе проекта	Согласование и утверждение должностных лиц, и привлеченных специалистов, участвующих в реализации всех этапов проектной деятельности
2.	Годовой план инновационной деятельности площадки	Согласование, упорядочивание, обеспечение преемственности в решении задач проекта, распределение
3.	Положение о федеральной инновационной площадке в ГБОУ школе № 46	Регламентирование инновационной деятельности в школе
4.	Договоры с сетевыми партнерами	Идентификация содержания, процессов деятельности, распределение ответственности исполнителей в рамках реализации сетевых образовательных программ

5.	Положение о сетевой реализации образовательных программ	Регламентирование порядка организации образовательной деятельности с сетевыми партнерами
6.	Положение о центре предметно-языковой интеграции (на основе английского языка).	Регламентация деятельности центра
7.	Должностные инструкции	Регламентирование функциональных обязанностей, распределение сферы ответственности исполнителей
8.	Приказ о проведении аудита эффективности сетевых образовательных программ	Определение порядка проведения аудита эффективности образовательных программ

11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Кадровые риски:

Риск	Предложение по способам преодоления
Недостаточная методическая компетентность педагогов к предметно-языковому интегрированному обучению	Внутрифирменное обучение, реализация программ повышения квалификации сетевым партнером – академией дополнительного образования «Перезагрузка» на базе школы и школ-партнеров; методическая поддержка рабочей группой проекта; непрерывный мониторинг хода и результатов реализации проекта.
Недостаточная технологическая компетентность педагогов	Своевременное внутрифирменное обучение; методическая поддержка рабочей группой проекта; осуществление наставничества в формате «педагог-педагог». Непрерывный мониторинг результатов реализации проекта.
Мотивационная неготовность педагогического персонала к инновационной деятельности	Разработка и внедрение мотивационной программы, направленной на стимулирование творческой активности педагогического персонала. Включение показателя участия в инновационной деятельности в критерии эффективного контракта. Организация профессиональных конкурсов, ориентированных на популяризацию инновационной деятельности в сфере предметно-языкового интегрированного обучения.
Увеличение нагрузки и трудозатрат педагогов в рамках реализации проекта	Равномерное распределение занятости педагогического персонала в решении задач инновационной площадки. Организация непрерывной обратной связи с учителями английского языка, педагогами предметниками и педагогами дополнительного образования. Создание условий, направленных на улучшение социально-психологического климата в школе.

Организационно-управленческие риски

Риск	Предложение по способам преодоления
Недостаточное техническое оснащение для реализации предметно-языкового интегрированного обучения.	Разработка и реализация фандрайзинг - плана Развитие дополнительных платных образовательных услуг.
Недостаточная вовлеченность учащихся, родителей в проект.	Своевременное информирование всех заинтересованных сторон, управление продвижением проекта.

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- Отчеты рабочей группы по решению задач проекта (в соответствии с годовым планом инновационной площадки)
- Экспертные заключения специалистов по тематике проектной деятельности (в соответствии с реализацией этапов проекта)
- Публичные презентации результатов проектной деятельности (профессиональные конференции, учебно-методические совещания районного, городского, Всероссийского уровня)
- Применение технологий аудита качества проектной деятельности на основе стандартов СМК

13. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	РГПУ им. А.И. Герцена Институт экономики и управления	Научное сопровождение проекта. Организация экспертизы разработанных материалов при входе в проект. Содействие в обобщении и описании инновационного опыта, его тиражировании. Содействие в освещении результатов проекта на конференциях семинарах, вебинарах на базе вуза. Консультирование членов координационного совета и рабочей группы по вопросам организации внутрифирменного обучения. Организация педагогической практики студентов на базе школы. Организация повышения квалификации педагогов сети. Поддержка Программы наставничества в рамках СОЛ в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель» (реализация
2	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Научно-методическое сопровождение проекта. Организация экспертизы разработанных материалов при входе в проект. Содействие в обобщении и описании инновационного опыта, его тиражировании. Содействие в освещении результатов проекта на конференциях семинарах, вебинарах на базе вуза. Консультирование членов координационного совета и рабочей группы по вопросам организации внутрифирменного обучения.
3	Фонд содействия образованию им. М.В. Ломоносова	Научное руководство, проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов по теме комплексного диагностического тестирования по английскому языку; участие в районных и городских конференциях, конкурсе инновационных продуктов, разработка и продвижение методических рекомендаций для учителей английского языка, методики оценки оснований для выбора эффективной технологии обучения, диссеминация программы обучения педагогов проведению тестирования, руководителей ОУ – созданию организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию конкурсах и олимпиадах по английскому языку.
4	ГБОУ школа №409 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Инженерный английский» Обеспечение техническими и кадровыми ресурсами. Поддержка Программы наставничества в форме «ученик-ученик», как пилотная школа по внедрению целевой модели наставничества. Организация информирования о проекте на официальном сайте http://school409.ucoz.ru

5	ГБОУ школа №253 Приморского района Санкт-Петербурга капитана 1-го ранга П.И. Державина	Реализация сетевых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ «Технический английский», «Английский для моряков». Обеспечение техническими, кадровыми ресурсами. Участие в аудите эффективности реализации проекта, контроль качества образовательной результативности, содействие в тиражировании результатов проекта, участие в позиционировании и PR-кампании проекта, организация информирования о проекте на официальном сайте http://школа253.рф
6.	Академия дополнительного образования «Перезагрузка» (осуществляющая образовательную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых на основании лицензии № 4442 от 01.06.2021, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга).	Реализация сетевой дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Блоггинг: ведение сетевого дневника». Обеспечение техническими и кадровыми ресурсами. Организация внутрифирменного обучения педагогов сети. Поддержка Программы наставничества в форматах «ученик-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель» (реализация целевой модели наставничества). Обучение наставников. Участие в аудите эффективности реализации проекта, контроле качества образовательной результативности, содействие в тиражировании результатов проекта. Организация информирования о проекте на официальном сайте www.akademperezagruzka.com

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

2) *Инновационные продукты, регулирующие вопросы межпредметной интеграции на основе английского языка*

а) - Положение о центре предметно-языковой интеграции (на основе английского языка).

Цель. Регламентировать деятельность базовой школы с углубленным изучением английского языка как центра предметно-языкового интегрированного образования.

б) Методические рекомендации по организации предметно-языковой интеграции (на основе английского языка).

Цель: рекомендовать педагогам CLIL-методику и варианты командного обучения - Student Team Learning (STL), Student Teams - Achievement Division (STAD), Teams – Games – Tournament (TGT), Team Assisted Individualization (TAI), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC).

Методические рекомендации содержат структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты, лежащие в основе техник и методик междисциплинарной интеграции, а также структурированное описание критериев и показателей результативности. Объем текстового варианта: не менее 1 п.л.

в) Программа повышения квалификации

Цель: обучить педагогов тестированию, проектированию современного учебного процесса, новым технологиям, формирующему оцениванию для реализации предметно-языковой интеграции (на основе английского языка).

Подходы: компетентностный и личностно-деятельностный. Формы работы: парная (пары сменного состава), групповая, проектная. Упражнения: дискуссионные, композиционные, ситуативные: воображаемые, проблемные, дополняемые. Технологии: коммуникативного обучения (процесс обучения - модель процесса коммуникации); информационно-коммуникационные (использование компьютерных программ, интернет-технологии); тестирования; игровые; проектные, здоровьесберегающие), формирующего оценивания. Таксономия Блума как система учебных целей. Объем текстового варианта: не менее 1 п.л.

г) *Методические рекомендации для руководителей ОУ «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в межпредметных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности».*

Цель: рекомендовать руководителям ОУ модель системы организационно-педагогических условий для подготовки школьников к участию в межпредметных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности на основе английского языка.

Методические рекомендации содержат структурированную информацию по совершенствованию организационно-педагогических условий:

- *организационно-управленческих* (подготовка кадров к ведению данной деятельности; сетевое взаимодействие, социальное партнерство, государственно-частное партнерство; методология улучшения процессов («кайдзен»), цикл Деминга; оценка профессиональной компетентности педагогов; методы вовлечения педагогов в инновационные процессы: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества; модель формирования мотивационной готовности педагогов и обучающихся к участию в межпредметных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности на основе английского языка на основе наставничества);

- *психолого-педагогических* (программы, тесты, материалы, уникальные методики, требования к проведению интеллектуальных конкурсов и критерии оценивания заданий; несколько ступеней работы с обучающимися: диагностика, обучение, подготовка; развитие стрессоустойчивости; наставничество «ученик-ученику» и т.д.);

- *условий образовательной среды* (информационное пространство школы, корпоративная культура, цифровая среда, образовательные языковые коворкинги и т.д.). Объем текстового варианта: не менее 1 п.л.

2) **Регулирование вопросов подготовки обучающихся и педагогов к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку**

а) *Методические рекомендации для педагогов по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку*

Цель: описать порядок действий в подготовке к олимпиаде от школьного до всероссийского уровней.

Описание работы по подготовке школьников к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «английский язык». блок-схемы в виде линейных разветвляющихся, циклических алгоритмов (последовательность действий для решения задач, на основе методики «Step By Step» («Шаг за шагом»)) и набора инструкций. Объем текстового варианта: не менее 1 п.л.

б) *Методические материалы для проведения комплексного диагностического тестирования по английскому языку.*

Цель: обеспечить индивидуальный темп подготовки обучающихся к межпредметным конкурсам, олимпиадам по английскому языку, устранить субъективизм в оценке, повысить мотивацию обучающихся.

Тестирование обучающихся как средство установления обратной связи, позволяющее достичь рационального управления процессом подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Описание четкой системы контроля обучения как дифференцированного, лично-ориентированного процесса. Соответствие требованиям международных экзаменов по иностранному языку. Описание возможности систематизации аспектов, требующих дополнительной проработки. Методические рекомендации по использованию материалов для проведения комплексного диагностического тестирования по английскому языку. Объем текстового варианта: не менее 1 п.л.

15. Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы)

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Результат
I этап. Организационное проектирование			
2021 г.	1.1. Разработка нормативно-правового обеспечения	Ноябрь	Созданы творческая группа, координационный центр Созданы локальные акты (приказы, положения, регламентирующие инновационную деятельность по созданию центра предметно-предметно-языкового интегрированного обучения и т.п.). Утверждены должности, необходимые для реализации проекта «Наставник сетевого взаимодействия», «Методист (по сетевому взаимодействию)», разработаны

			<p>должностные инструкции.</p> <p>Созданы локальные акты, регламентирующие сетевое взаимодействие (Положение о создании сети школ для разработки и внедрения предметно-языкового интегрированного обучения).</p> <p>Создана Программа реализации предметно-языкового интегрированного обучения.</p>
1.2.	Педагогическое проектирование модели, содержания и принципов реализации проекта	Ноябрь - декабрь	<p>Сформулированы принципы организации эффективного сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработана процессная модель организации сетевых предметно-языковых интегрированных образовательных программ.</p> <p>Разработана матрица ответственности участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Составлен план мероприятий для учащихся и родителей внутри школы, на территории района и сетевых партнеров с целью развития мотивации к предметно-языковому интегрированному обучению.</p> <p>Спланирован содержательный контент, инструменты и технологии реализации предметно-языкового интегрированного обучения.</p>
1.3.	Информирование	Декабрь	<p>Проведены педагогические советы в школах по информированию педагогических коллективов о начале проекта, формирование готовности педагогов к участию в нем.</p> <p>Проведены онлайн и офлайн сессии участников проекта по проектированию контента предметно-языковой интеграции на основе имитационного моделирования и возможностей IT-сферы.</p> <p>Проведена PR-кампания предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме (проведение организационных демонстрационных собраний, мастер-классов, экскурсий на базы сетевых партнеров, информирование родителей и т.п.).</p> <p>Увеличено количество учащихся, вовлеченных в реализацию проекта.</p> <p>Увеличено количество родителей, принимающих участие в реализации проекта в качестве родителей-наставников.</p> <p>Увеличено количество детей и подростков других ОУ района / региона, участвующих в сетевых программах дополнительного образования «Технический английский», «Инженерный английский».</p>
1.4.	Подготовка аналитического отчета по завершению этапа	Декабрь	<p>Аналитический отчет по завершению этапа «Организационное проектирование».</p> <p>Коррективы, внесенные в Программы и планы (при необходимости)</p>

II этап. Организация и внедрение предметно-языкового интегрированного обучения

2022 г.	2.1. Организация и развитие образовательной деятельности	Январь - декабрь	<p>Организовано не менее 7 событий и мероприятий для учащихся с целью развития мотивации к предметно-языковой подготовке.</p> <p>Организовано предметно-языковое интегрированное обучение (английский язык), в том числе в сетевой форме.</p> <p>Разработана и внедрена балльно-рейтинговая система учета достижений учащихся в предметно-языковом интегрированном обучении как инструменте познания и мотивации к дальнейшему обучению.</p> <p>Проведен мониторинг эффективности предметно-языкового обучения, подтверждающий эффективность использования современного оснащения в учебном процессе.</p> <p>Организованы онлайн и офлайн совещания с педагогами и сетевыми партнерами по выявлению проблем и коррекции предметно-языковых программ, обеспечению дидактическими материалами тематической направленности (не реже 1 раза в месяц).</p> <p>Привлечены ресурсы сетевых партнеров (утверждается в плане-графике) в целях своевременного реагирования и обновление тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа).</p> <p>Проведен мониторинг изменений на рынке труда и подтвержден анализ востребованности языковых компетенций выпускников, интегрированных с предметами, в целях своевременного реагирования и обновления тем, форм и методов обучения (на протяжении всего этапа).</p> <p>Положительно пройдена внешняя экспертиза качества результатов реализации предметно-языковых интегрированных программ.</p> <p>Положительная динамика успеваемости обучающихся как по английскому языку, так и по другим предметам. Корреляция результатов обучения с итогами ВПР, РДР, ЕГЭ, ОГЭ.</p>
	2.2. Организация языковых конкурсов и олимпиад	Январь - июнь	<p>Увеличение количества обучающихся сети школ – участников конкурсов и олимпиад по английскому языку (в том числе, Всероссийской олимпиады школьников разного уровня).</p> <p>Увеличение количества обучающихся - победителей конкурсов и олимпиад по английскому языку (в том числе, Всероссийской олимпиады школьников разного уровня)</p> <p>Созданы конкурсы для участников сети и всех желающих по учебным предметам на английском языке (литература + английский, история + английский, технология + английский, физика + английский и др.).</p>
	2.3. Дидактическое и методическое	Февраль - декабрь	<p>Создана база эффективных практик предметно-языкового интегрированного обучения.</p> <p>Создан и востребован банк предметно-языковых интегрированных программ и методических рекомендаций для педагогов.</p> <p>Создан и востребован банк проектов, защищенных на английском языке (видеозапись,</p>

обеспечение проекта			<p>дайджест, презентация).</p> <p>Создан и востребован банк инновационных методов предметно-языкового обучения на английском языке (кластер, ментальная карта, инфографика, образовательное путешествие, печатка, чимборасо, ТЕД-выступления, облако тэгов, «мудрые совы», соборный текст, метод У. Диснея, кинопедагогика, шестиугольное обучение, «зачёт наоборот», сингапурские структуры, кейс-стади, фреймовая система знаний, образовательные путешествия, образовательная технология «перевёрнутый класс», методы формирующего оценивания) с практическими примерами и методическими рекомендациями.</p> <p>Созданы и востребованы эргономичные и интерактивные дидактические материалы, учебные программы на основе методологии педагогического дизайна - интерактивных схем, кластеров понятий, графов, лент времени, цифровых историй, скрайбов, скринкастов, инфографики, электронного портфолио, рефлексивных заданий.</p> <p>Создана и востребована электронная картотека предметно-языковых интегрированных занятий с применением интернет-сервисов - виртуальных досок, заданий для интерактивной доски, цифровых средств поддержки методов интерактивного обучения (виртуального круглого стола, фиш-боун, мозгового штурма, аквариума и т.п.)</p> <p>Интегрированы разработанные при помощи разных кросс-платформенных и универсальных инструментов дидактические материалы предметно-языкового интегрированного обучения, согласно принципам юзабилити, в электронные курсы.</p>
2.4. Информационное сопровождение проекта	Февраль – декабрь	–	<p>Создана на официальном сайте рубрика «Сетевые образовательные предметно-языковые интегрированные программы» с регулярное обновляемой информацией (по мере поступления).</p> <p>Запущены в глобальном интернет-пространстве каналы, сайты на платформах социальных сетей.</p> <p>Востребованность информации в глобальном интернет-пространстве (оценка спроса по читательским откликам, посещаемости сайтов (подсчет не реже 1 раза в неделю); Увеличение количества педагогов и обучающихся, вовлеченных в медиа-освещение проекта</p>
2.5. Поддержка педагогов и обучающихся	Январь – декабрь	–	<p>Реализована Программа внутрифирменного обучения педагогов «Современные технологии в предметно-языковом интегрированном обучении», освоена CLIL-методика (в том числе, сетевыми партнерами).</p> <p>Реализована Программа мастер-классов по развитию компетентности (в том числе для сетевых партнеров):</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного обучения в малых группах - командах (Student Teams - Achievement Division - STAD); - обучения в командах на основе игры, турнира (Teams – Games – Tournament- TGT); - индивидуализации обучения в командах (Team Assisted Individualization - TAI); - обучению в сотрудничестве чтению и творческому сочинению (Cooperative Integrated Reading and Composition- CIRC). <p>Реализована Программа тьюторской поддержки учащихся, осуществляющих обучение в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Реализована Программа наставничества в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель».</p>
2.6. Профилактика организационных и кадровых рисков реализации проекта	Январь – декабрь	–	<p>Проведены циклы образовательных семинаров / вебинаров для педагогов сети: овладение языковыми навыками, знанием методик интегрированному обучению предмету и иностранному языку, формирование готовности к постоянному профессиональному развитию;</p> <p>Реализованы предметно-языковые интегрированные образовательные внеучебные мероприятия и события (в рамках сети) как условие поддержки мотивации педагогов и обучающихся к реализации деятельности.</p> <p>Внедрен план аудита качества предметно-языкового интегрированного обучения (аудит процесса, аудит посещаемости, аудит эффективности использования технического оборудования учебных кабинетов, аудит качества образовательных результатов и т.п.) и внесение коррективов, обеспечивающих улучшение процессов.</p> <p>Осуществлена тьюторская поддержка реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов.</p> <p>Разработана концепция и программа наставничества предметно-языкового интегрированного обучения, с описанием деятельности наставников в следующих форматах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «учитель-учитель» (к 2024 году не менее 70% обучающихся вовлечено в различные практики наставничества);</p> <p>Запущена программа офлайн и онлайн наставничества на постоянной основе (в том числе, с партнерами из-за рубежа).</p>
2.7. Подготовка аналитического отчета по завершению этапа	декабрь		<p>Аналитический отчет по завершению этапа «Организация и внедрение предметно-языкового интегрированного обучения».</p> <p>Коррективы, внесенные в Программы и планы (при необходимости)</p>
III этап Обобщение опыта и его диссеминация			
2023 г.	3.1. Обобщение	Январь-март	Обобщенный педагогический опыт предметно-языкового интегрированного обучения

опыта предметно-языкового интегрированного обучения			<p>как целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем в рамках интеграции, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения положительных результатов, достойных для диссеминации.</p> <p>Осмысление предметно-языкового интегрированного обучения с эмпирических позиций, сделаны выводы - выражены основные результаты, определены проблемы, выявлены перспективы для дальнейшего развития.</p> <p>Сформирована диалогическая потребность педагога к совершенствованию собственной деятельности и постоянной рефлексии, ответы на вопросы: «Что я делаю?» (предмет деятельности), «Для чего я это делаю?» (какова цель?), «Как я это делаю?» (алгоритмы, формы, методы), «Какой это дает результат?», «За счет чего этот результат достигнут?»</p>
3.2. Тиражирование опыта предметно-языковой интеграции	Март - декабрь		<p>Подготовка и публикация (в том числе в электронном информационном пространстве) методических рекомендаций для руководителей ОУ по организации предметно-языкового интегрированного обучения.</p> <p>Разработаны методические рекомендации для руководителей образовательных организаций «Организация предметно-языкового интегрированного обучения в сетевой форме».</p> <p>Разработаны методические рекомендации для руководителей ОУ «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в межпредметных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности».</p> <p>Разработаны методические рекомендации для педагогов по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку</p> <p>Разработаны методические материалы для проведения комплексного диагностического тестирования по английскому языку.</p> <p>Опубликовано учебно-методическое пособие «Таксономия Блума как система постановки межпредметных учебных целей».</p>
3.3. Проведение совместно с сетевыми партнерами учебно-методических семинаров/вебинаров/ конференций/ мастер-классов федерального уровня, направленных на позиционирование предметно-языкового интегрированного образования в современной школе.	Март - декабрь		<p>Проведен цикл учебно-методических семинаров в объеме не менее 10 встреч, включая онлайн встречи, организованные с использованием приобретенного оборудования в рамках проекта.</p> <p>Проведены научно-практические семинары / вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирующее оценивание в обучении английскому языку и межпредметной интеграции», - «Таксономия Блума как теоретическая база для развития тестологической компетенции в системе подготовки обучающихся 6-10 классов к интеллектуальным конкурсам по иностранному языку», - «Формирование олимпиадной компетенции в рамках концепции «Навыки XXI века»» на региональном и федеральном уровнях <p>Проведена всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания английского языка как инструмента познания».</p> <p>Проведены 3 мастер-класса в рамках сетевого взаимодействия школ с углубленным изучением английского языка в ходе образовательных событий Международного петербургского образовательного форума.</p>
Подготовка аналитического отчета по завершению этапа	Декабрь		<p>Аналитический отчет по завершению этапа «Обобщение опыта и его диссеминация».</p> <p>Разработка программы продолжения проекта.</p>

16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития.

Важнейшими составляющими образовательной системы являются содержание и технологии образования, ориентированные на личностно-ориентированный подход согласно ФГОС нового поколения, а их совершенствование - одна из приоритетных государственных задач. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования является инновационная готовность руководителей и педагогов школ к применению нестандартных, нетрадиционных форм и

методов обучения, в том числе, к организации сетевых форм образовательного процесса, на основе ресурсного взаимодополнения, обмена методическими материалами, сквозными образовательными программами и т.п.

Сетевая форма реализации проекта, предлагаемая соискателем на получение статуса федеральной инновационной площадки, находится в логике национальной политики в области образования и соответствует законодательству Российской Федерации. Это подтверждает письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. п ск-33/02 «О развитии инновационного потенциала системы образования».

Объединение нескольких организаций, включая организации реального сектора экономики, вокруг школы - лидера инноваций позволит повысить мотивацию школьников к обучению, обеспечить раннюю профессиональную ориентацию, развить неформальное обучение и внутрифирменное развитие компетентности педагогов, будет способствовать повышению квалификации, позволит апробировать инновационные идеи в школах, в том числе, в тех, которые относятся к школам с низкими образовательными результатами и недостаточно готовы к инновациям, а также диссеминировать лучшие педагогические практики для повышения качества общего образования и развития системы образования в целом.

17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Модель предметно-языкового интегрированного обучения может быть внедрена в практику образовательной деятельности в современных российских школах:

- в проектирование планов внеурочной деятельности;
- в проектирование деятельности отделений дополнительного образования;
- в проектирование и реализацию годового круга событий школы;
- в проектирование методов, форм, технологий организации теоретического и практического языкового обучения школьников.

Принципы и модель организации сетевого предметно-языкового интегрированного обучения могут быть использованы в организации сетевого взаимодействия образовательных организациях разного уровня с организациями реального сектора экономики. В проекте получен опыт взаимодействия государственных бюджетных образовательных организаций (школы, педагогический вуз, академия постдипломного педагогического образования) с ООО, осуществляющей деятельность в дополнительном образовании детей и дополнительном профессиональном образовании взрослых и НКО.

Разработанные нормативно-правовые акты могут быть взяты в основу регламентации интеграции основного и дополнительного образования, создания сетевых образовательных программ предметно-языкового интегрированного обучения.

Инновационные продукты могут быть использованы учителями, педагогами дополнительного образования, руководителями образовательных организаций.

18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Эффективность предметно-языкового интегрированного обучения характеризуется системностью, преемственностью, самоуправляемостью, взаимодополняемостью содержания и форм реализации образовательных программ. Это позволит развить возможности сетевого сотрудничества школы с другими образовательными организациями и организациями различных сфер реального сектора экономики в целях повышения качества образования.

Вариативность и гибкость интегрированных с английским языком образовательных программ, универсальность методических подходов позволят реализовывать таким образом различные школьные предметы и использовать различные языки, в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг.

Предметно-языковое интегрированное обучение позволит оперативно реагировать на изменения в персонифицированном дополнительном образовании, как инструмент, объединяющий ресурсы школы и учреждений дополнительного образования, учреждения культуры, спорта, НКО, бизнес-организации в целях формирования устойчивой коллаборации социального партнерства, направленного на повышение качества основного образования.

Ресурсное обеспечение финансирования проекта после 2023 года за счет источников государственного бюджета, средств, привлеченных за счет приносящей доход деятельности, ресурсов

сетевых партнеров, грантовой поддержки региональных конкурсов, участия в грантовых конкурсах Рыбаков-фонда и т.п.

19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории ²
1.	ГБОУ школа № 409 Пушкинского района Санкт-Петербурга	г. Пушкин, Красносельское шоссе д. 9	Договор о сетевой организации образовательных программ от 14 июня 2021 года б/н
2.	ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина	г. Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д.4	Договор о сетевой организации образовательных программ от 18 мая 2021 года
3.	Академия дополнительного образования «Перезагрузка»	г. Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д.8	Договор о сетевой организации образовательных программ от 01 июня 2021 года б/н

20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)³

Не предусмотрено

21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Презентация проекта.

² В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

³ Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать «не предусмотрено».