

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_ Эйдемиллер М.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Наука в вопросах и ответах»**

для обучающихся 9 класса

(базовый уровень)

34 часа в год, 1 час в неделю

Направление: общеинтеллектуальное

срок реализации – 1 год

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа...	3
1.2. Цели и задачи программы .....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	7
3. Содержание программы .....	10
4. Планирование занятий .....	13
5. Информационно-методическое обеспечение .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, которые вступили в силу с 11 января 2023 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования».
- Уставом ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 года №5045-р;
- Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора ГБОУ школы №46 от 15.06.2020 №92;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт - Петербурга»;
- Методическими рекомендациями для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования», разработанными кафедрой основного и среднего общего образования АППО, 2017 г.

### 1.2. Цели и задачи программы учебного предмета

Курс внеурочной деятельности **«Наука в вопросах и ответах»** имеет интеллектуальную направленность и предназначен для учащихся 9 - х классов общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 «А», 9 «Б» классов составлена на основе программы элективного курса по обществознанию для учащихся 9 классов (34 часа) по теме: **«Наука в вопросах и ответах»**. Автор – Александрова С. В. методист центра истории и обществознания СПб АППО. При выборе программы данного курса в 9-ом классе учитывались запросы учащихся и родителей и тот факт, что обществознание изучается в школе на базовом уровне (1 час в неделю), что является недостаточным для успешной сдачи экзамена выпускниками.

Программа предметного элективного курса предназначена для учащихся 9 классов в качестве предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа. Содержание курса вводит ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучают вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Курс содержит основы теоретических знаний по курсу обществознания и тестовые задания, которые направлены на формирование умений и навыков определения признаков понятий, установления соответствия, умения давать сущностную характеристику, определения верности суждения, сопоставления двух суждений. Особенность курса в том, что он сочетает теоретический и практический

уровни изучения предмета.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания поддержать основной курс обществознания, темы которого изучаются в настоящее время в основной школе с 5 по 9 класс, в уровне подготовки учащихся по предмету. Также актуальность курса определяется и запросами большого количества учеников, определивших в 9 классе социально-экономический или гуманитарный профиль обучения в старшей школе, как стратегию подготовки в будущем к единому государственному экзамену.

Программа представленного элективного курса определяет в качестве ключевых целей: подготовку учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 5-9 классов, а также подготовку учащихся к технологии письменного тестирования.

### **Основные цели и задачи курса:**

- Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к различным формам аттестации;
- Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида.
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Владение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Воспитательные задачи:**

<b>Раздел 1. Личность и общество</b> Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b> Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль

	<p>науки в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Социальная сфера</b>          Социальная структура общества.          Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.          Отклоняющееся поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</li> <li>- раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;</li> <li>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</li> <li>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</li> <li>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Экономика</b>          Роль экономики в жизни общества.          Главные вопросы экономики.          Собственность. Рыночная экономика.          Производство – основа экономики.          Предпринимательская деятельность.          Роль государства в экономике.          Распределение доходов. Потребление.          Инфляция и семейная экономика.          Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</li> <li>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</li> <li>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентоспособность»;</li> <li>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</li> <li>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</li> <li>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</li> <li>- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</li> <li>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</li> </ul>

<p><b>Раздел 1. Политика</b>          Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</li> <li>- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;</li> <li>- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</li> <li>- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</li> <li>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>          Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</li> <li>- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</li> <li>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Основы российского законодательства</b>          Роль права в жизни человека, общества, государства. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;</li> <li>- объяснять сущность семейных правоотношений;</li> <li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</li> </ul>

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Формы и методы обучения:** лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, тренинги, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

## **2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

**Познавательные:**

- понимать и интерпретировать тексты художественного, научного, делового характера;
- выделять основной смысл текста, явления, соотносить со своим опытом и ценностями;
- уметь получать, отбирать в соответствии с целями или потребностями информацию, использовать ее для достижения целей и собственного развития;
- схематизировать информацию из письменных и устных источников, типологизировать, систематизировать и классифицировать их;
- уметь строить предположения, выдвигать гипотезы, обосновывать их основания;
- видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, выявлять в ней ее условия и неизвестные компоненты, подбирать и создавать варианты решения.

#### ***Деятельностные:***

- постановка целей, анализ ситуации, планирование, проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- уметь создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими, обществом и государством;
- осуществлять в целях своего образования выбор своих действий, объектов и предметов познания и труда, выдвигать адекватные основания выбора;
- действовать по алгоритму, уметь самому составить алгоритм новой деятельности, поддающейся алгоритмизации;
- проводить самооценку собственных знаний и умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии.

#### ***Коммуникативные:***

- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог в паре, малой группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- ориентироваться в пространстве, понимать язык схем, карт, планов, понимать, ощущать и использовать многомерность пространства, границы пространства и корректировать в связи с ними свои действия и поведение;
- занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

##### **Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

##### **Гражданин и государство**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**В результате прохождения курса «Практические вопросы обществознания» у обучающихся формируются следующие умения:**

#### **Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

#### **Логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;



- выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса.
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

### **3. Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **1. Введение. Структура и содержание экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).**

Кодификатор ОГЭ. Спецификация ОГЭ. Демоверсия ОГЭ. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

#### **2. Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и практические вопросы (4 часа).**

**Человек:** Антропогенез: теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Интересы и способности человека. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения. Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

*Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социоантропогенез, бытие человека, способности, мотивы, потребности, интересы, деятельность, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание, свобода личности и необходимость, воля, смысл жизни, нравственный выбор, совесть.*

**Общество:** Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество. Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия. Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

#### **3. Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и практические вопросы (4 часа.).**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб - и контркультуры. Средства массовой информации.

Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **4. Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и практические вопросы (4 часа)**

**Экономика:** наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы. Экономические системы. Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция. Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

#### **5. Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и практические вопросы (4 часа).**

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

#### **6. Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и практические вопросы (4 часа).**

Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

#### **7. Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и практические вопросы (4 часа).**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### **8. Модели тестовых заданий и проверяемые умения части 1 (3 часа).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями. Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: (задание на заполнение пропуска в таблице), задание на установление соответствия.

#### **9. Общая характеристика заданий части 2 (3 часа).**

Особенности содержания, алгоритм выполнения и переноса в бланк ответов заданий части 2: 1, 5, 6, 9, 21-24. Выполнение учащимися письменной работы с заданиями части 2. Анализ выполнения заданий.

#### **10. Итоговая контрольная работа (1 час)**

#### **11. Резервное занятие. Рефлексия и самооценка**

### **4. Планирование занятий внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые ресурсы)
		Всего		
1.	<b>Введение. Структура и содержание экзаменационной работы ОГЭ</b>	<b>2</b>		<a href="https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9">https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9</a>
1.1	Введение. Структура и содержание экзаменационной работы ГИА.	<b>1</b>	Лекция	
	Входной контроль (часть 1 и часть 2)	<b>1</b>	К/Р	
2	<b>Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и практические вопросы</b>	<b>4</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_1_chelovek_i_obschestvo.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_1_chelovek_i_obschestvo.pdf</a>
2.1	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы»	<b>1</b>	Лекция	
2.2	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы»	<b>1</b>	Семинар	
2.3	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы»	<b>1</b>	Практикум	
2.4	Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
3	<b>Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>4</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_2_sfera_duhovnoj_kultury">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_2_sfera_duhovnoj_kultury</a>

				<a href="#">pdf</a>
3.1	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Лекция	
3.2	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Семинар	
3.3	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
3.4	Содержательная линия «Сфера духовной культуры»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
4	<b>Содержательная линия Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>4</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_3_ekonomika.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_3_ekonomika.pdf</a>
4.1	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Лекция	
4.2	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Семинар	
4.3	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
4.4	Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
5	<b>Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>4</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_4_socsfera.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_4_socsfera.pdf</a>
5.1	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Лекция	
5.2	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Семинар	
5.3	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
5.4	Содержательная линия «Социальная сфера»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	

6	<b>Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>4</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_5_sfera_politiki.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_5_sfera_politiki.pdf</a>
6.1	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Лекция	
6.2	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Семинар	
6.3	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
6.4	Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
7	<b>Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы</b>	<b>4</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_6_pravo.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_6_pravo.pdf</a>
7.1	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Лекция	
7.2	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Семинар	
7.3	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
7.4	Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы	<b>1</b>	Практикум	
8	<b>Модели заданий части 1 и проверяемые умения</b>	<b>3</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_tren.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_tren.pdf</a>
8.1	Модели заданий 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 и проверяемые умения	<b>1</b>	Лекция Практикум	
8.2	Модели заданий 13-18 и проверяемые умения	<b>1</b>	Лекция Практикум	
8.3	Модели заданий 19-20 и проверяемые умения	<b>1</b>	Лекция Практикум	

9	<b>Общая характеристика заданий части 2</b>	<b>3</b>		<a href="https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_tren.pdf">https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ob-9_tren.pdf</a>
9.1	Задания 1, 5, 6, 12: теория и практика	<b>1</b>	Лекция Практикум	
9.2	Задания 21-24: теория и практика	<b>1</b>	Лекция Практикум	
9.3	Задания 21-24: теория и практика	<b>1</b>	Лекция Практикум	
10	<b>Итоговая зачетная работа</b>	<b>1</b>	К/Р	
11	<b>Резервное занятие. Рефлексия и самооценка</b>	<b>1</b>	Дискуссия	

## 5. Контроль и оценка планируемых результатов

Зачет по курсу выставляется по результатам «портфолио достижений», в котором представлены результаты входного контроля учащегося, а также результаты итоговой письменной работы.

Программа предусматривает типовое оборудование. Возможно использование мультимедийного оборудования.

## 6. Информационно-методическое обеспечение внеурочных занятий:

### Литература для учителя:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994 г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002 г.
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004

### Литература для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс. – М.: АСТ, 2022.
2. Баранов П.А. Обществознание: ОГЭ-2024. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – М.: АСТ, 2023.
3. Баранов П.А. Обществознание: полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ. – М.: АСТ, 2022.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ 2023. Обществознание: типовые экзаменационные

- варианты (30). -М.: национальное образование, 2023.
5. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П. А. ОГЭ 2023. Обществознание. 9 класс. Тематический тренинг. - Ростов-на-Дону: Легион, 2023.