

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык для каждого»
для обучающихся 9-х классов

Составитель: Лыбашева Наталья Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности.....	4
3. Место курса в плане внеурочной деятельности.....	4
4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.....	4
5. Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
6. Поурочно-тематическое планирование.....	9
7. Используемый учебно-методический комплект.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык для каждого» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района г. Санкт-Петербурга; плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 46 на 2024-2025 учебный год.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности адресован обучающимся 9 класса. Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для организации систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса русского языка.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов русского языка, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы. Программа дополняет и развивает школьный курс, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их способностей. Основная идея программы внеурочной деятельности заключена в расширении и углублении знаний обучающихся по некоторым разделам русского языка, в обеспечении прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений по русскому языку, необходимых при сдаче выпускного экзамена.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Реализация программы создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей учащихся, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

В процессе освоения содержания программы ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания программы и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения обучающихся к их самообразованию.

Освоение программы предполагает обеспечение положительной мотивации обучающихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов, аналогичных заданиям ОГЭ.

2. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности

Цель данного курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к устному собеседованию и прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- расширение и углубление школьного курса;
- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обучение заполнению бланков ОГЭ.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Согласно ООП ООО ГБОУ школы № 46 на 2024-2025 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Русский язык для каждого» в 9 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности подготавливает обучающихся к итоговому собеседованию, уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ, нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у обучающихся правил орфографии и пунктуации.

Обучающиеся познакомятся со структурой итогового собеседования (чтение, пересказ, конструирование монологического высказывания, диалога) и ОГЭ по русскому языку.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
 - умение адекватно воспринимать авторский замысел;
 - умение вычленять главное в информации;
 - умение сокращать текст разными способами;
 - умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
 - умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Итоговое собеседование и его структура	4
2	Построение сжатого изложения	4
3	Средства выразительности речи. Стилистика русского языка	3
4	Морфемика, морфология и орфография	8
5	Синтаксис и пунктуация	7
6	Построение сочинения-рассуждения	8
Итого 34 часа		

Содержание курса

Тема 1. Итоговое собеседование и его структура

Итоговое собеседование и его структура. Критерии оценивания блоков итогового собеседования. Условия проведения итогового собеседования. Выразительное чтение текста. Интонация. Соблюдение норм акцентологии. Пересказ, правила качественного пересказа текста. Построение монологического высказывания. Монологическое высказывание (на основе описания фотографии). Монологическое высказывание (повествование на основе жизненного опыта). Монологическое высказывание (рассуждение по поставленному вопросу). Диалог. Цитата и приемы цитирования. Композиция текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.

Тема 2. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 3. Средства выразительности речи. Стилистика русского языка

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 4. Морфемика, морфология и орфография.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание корня слова, приставок, суффиксов, окончаний. Правописание н – nn в различных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 6. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

6. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по разделу	Тема урока	Тип / форма урока	Дата
Итоговое собеседование и его структура – 4 часа				
1	1	Итоговое собеседование и его структура. Критерии оценивания итогового собеседования. Выразительное чтение текста. Интонация. Соблюдение норм акцентологии.	Лекция Практикум	1 нед.
2	2	Пересказ, правила качественного пересказа текста. Цитата и приемы цитирования.	Лекция Практикум	2 нед.
3	3	Построение монологического высказывания (на основе описания фотографии, по поставленному вопросу, на основе жизненного опыта). Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Лекция Практикум	3 нед.

4	4	Диалог.	Лекция Практикум	4 нед.
Построение сжатого изложения - 4 часа				
5	1	Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Микротема. Абзацное членение текста.	Лекция	5 нед.
6	2	Приёмы сжатия текста. Построение сжатого изложения.	Практикум	6 нед.
7	3	Приёмы сжатия текста. Построение сжатого изложения	Практикум	7 нед.
8	4	Приёмы сжатия текста. Построение сжатого изложения	Практикум	8 нед.
Средства выразительности речи. Стилистика русского языка - 3 часа				
9	1	Синонимы, антонимы. Средства выразительности	Практикум	9 нед.
10	2	Фразеологизмы.	Лекция	10 нед.
11	3	Стили русского литературного языка. Виды стилистической окраски слов	Практикум	11 нед.
Морфемика, морфология и орфография - 8 часов				
12	1	Повторяем правописание корней.	Практикум	12 нед.
13	2	Повторяем правописание приставок	Практикум	13 нед.
14	3	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание окончаний.	Практикум	14 нед.
15	4	Повторяем правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Правописание н – нн в различных частях речи.	Практикум	15 нед.
16	5	Повторяем правописание окончаний	Практикум	16 нед.
17	6	Написание наречий и их омонимов	Практикум	17 нед.
18	7	Правописание не с разными частями речи	Практикум	18 нед.
19	8	Дефисное написание слов	Практикум	19 нед.
Синтаксис и пунктуация – 7 часов				
20	1	Словосочетание. Замена словосочетаний	Практикум	20 нед.
21	2	Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор простого предложения	Практикум	21 нед.
22	3	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при однородных членах.	Практикум	22 нед.
23	4	Знаки препинания при обособленных членах	Практикум	23 нед.
24	5	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	Практикум	24 нед.
25	6	Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Практикум	25 нед.
26	7	Решение вариантов ОГЭ. Задания 2-12.	Практикум	26 нед.
Построение сочинения-рассуждения - 8 часов				

27	1	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	Лекция	27 нед.
28	2	Структура сочинения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение 13.1	Лекция. Практикум	28 нед.
29	3	Написание сочинений 13.1	Лекция	29 нед.
30	4	Структура сочинения по финальным строкам. Сочинение-рассуждение 13.2	Практикум	30 нед.
31	5	Написание сочинений-рассуждений 13.2	Практикум	31 нед.
32	6	Структура сочинения по значению слова. Сочинение-рассуждение 13.3	Практикум	32 нед.
32	6	Структура сочинения по значению слова. Сочинение-рассуждение 13.3	Практикум	32 нед.
33	7	Пробный ОГЭ	Практикум	33 нед.
34	8	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.	Практикум	34 нед.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

7. Используемый учебно-методический комплект

Литература для учителя

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011
4. ОГЭ-2024. Русский язык. 38 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / авт.сост. Р. А. Дощинский, Е. В. Швецова, Т. Н. Малышева. М.: «Экзамен»
5. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
6. ОГЭ 2024. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: «Экзамен».

7. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2021.
8. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен».

Интернет-ресурсы

<https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk>

<https://rus-oge.sdangia.ru/?redir=1>

https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=17

<https://ctege.info/oge-po-russkomu-yazyku-gia/>

<https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/>

[https://learningapps.org/:](https://learningapps.org/)

[Средства связи в сложном предложении](#)

[Сочинительные союзы](#)

[Предложение с сочинительным / подчинительным союзом?](#)

[Союзное слово / подчинительный союз?](#)

[Виды придаточных в СПП](#)

[Простое предложение / ССП / СПП?](#)

[СПП / ССП / БСП?](#)

[Соподчинение придаточных](#)

[Викторина: смысловые отношения между частями БСП](#)

[**Тренажёр \(существительные\)**](#)

[**Тренажёр \(существительные\)**](#)

[**Тренажёр**](#)

[**Тренажёр \(национальности\)**](#)

[**Тренажёр**](#)

[**Тренажёр \(числительные\)**](#)

[**Диктант \(числительные\)**](#)

[**Определите главное слово с словосочетаниями**](#)

[**Классификация по типу связи**](#)

[**Согласование → управление**](#)

[**Управление → согласование**](#)

[**Примыкание → управление**](#)

[**Квиз для повторения темы**](#)

[**Формат ОГЭ по всем типам связи**](#)