

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Введение в функциональную грамотность»
для обучающихся 1 класса
сроки реализации - 33 часа в год, 1 час в неделю

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Введение в функциональную грамотность» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по окружающему миру, математике, литературному чтению и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающему миру», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа создана для учащихся 1 «А» класса на основе авторского курса М.В.Буряк, С.А.Шейкина «Функциональная грамотность» для учащихся 1 класса.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Введение в функциональную грамотность» рассчитана на учащихся 1 «А» класса для формирования способностей обучающихся: добывать знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию. Занятия по функциональной грамотности помогут ученикам вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться и функционировать в ней.

Актуальность программы обуславливается тем, что Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное

функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа направлена на восполнение программных дефицитов по всем учебным предметам начальной школы. Курс представляет собой совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствует предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующаяся на любом предметном содержании. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по всем предметам начальной школы но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с минимально необходимыми умениями, знаниями и навыками для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением всех общеобразовательных предметов.

Цель:

Создать условия для формирования функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

1. Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и

- рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
2. Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
 3. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 4. Формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Содержание учебного курса «Введение в функциональную грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Введение в функциональную грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- применять и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

Изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему человеку;

Изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов в семье;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ

В процессе освоения курса обучающиеся научатся: понимать текст, анализировать, понимать и определять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения, решать элементарные вопросы в области экономики семьи, делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

Ознакомятся с терминами: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Содержание учебного курса

Программа разбита на четыре блока:

Первый блок — «Читательская грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

Третий блок — «Финансовая грамотность».

Четвёртый блок — «Естественно-научная грамотность».

РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа: Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плавучесть предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры

апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Вс его часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (мес яц)	факт			теори я	практ ика	
Читательская грамотность 8 часов							
1.			Вводный инструктаж. Вводное занятие. Входная диагностика. Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	Диагностика. Парная работа.
2.			Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		1	Работа в парах
3.			Владимир Сутеев. Живые грибы.	1		1	Работа в группах
4.			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1		1	Работа в группах
5.			Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1		1	Групповая работа. Парная работа.
6.			Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		1	Групповая работа. Парная работа.
7.			Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1		1	Парная работа
8.			Евгений Пермяк. Четыре брата.	1		1	Фронтальная работа
Математическая грамотность 8 часов							
9.			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1		1	Парная работа:
10.			Про козу, козлят и капусту.	1		1	Парная работа:
11.			Про петушка и жерновцы.	1		1	Парная работа: Групповая работа.
12.			Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1		1	Парная работа: Групповая работа.
13.			Про наливные яблочки.	1		1	Групповая

							работа
14.			Про Машу и трёх медведей.	1		1	Парная работа.
15.			Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		1	Парная работа.
16.			Про медведя, лису и Мишкин мёд.	1		1	Парная работа.
Финансовая грамотность 8 часов							
17.			За покупками.	1	0,5	0,5	Парная работа.
18.			Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	Парная работа.
19.			День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0,5	0,5	Фронтальная работа
20.			Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	Групповая работа
21.			Кот Василий продаёт молоко.	1	0,5	0,5	Парная работа
22.			Лесной банк.	1	0,5	0,5	Парная работа.
23.			Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	Групповая работа
24.			Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	Групповая работа
Естественно-научная грамотность 9 часов							
25.			Как Иванушка хотел попить водицы.	1		1	Фронтальная работа. Групповая работа.
26.			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		1	Фронтальная работа. Групповая работа.
27.			Про репку и другие корнеплоды.	1		1	Фронтальная работа. Групповая работа.
28.			Плывёт, плывёт кораблик.	1		1	Парная работа
29.			Про Снегурочку и превращение воды.	1		1	Групповая работа
30.			Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	Групповая работа
31.			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		1	Групповая работа
32.			Иванова соль.	1		1	Групповая работа
33.			Владимир Сутеев. Яблоко Итоговая диагностика.	1		1	Фронтальная работа Групповая работа
			ИТОГО	33	5	28	

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер. Воспитательная компонента данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях.

Формы организации работы:

- Работа в парах
- Работа в группах
- Фронтальная работа

Виды познавательных заданий

- ролевые игры;
- викторины;
- инсценирование;
- кластер

Оценивание освоения результатов программы:

- диагностика – проводится на первом занятии для выявления потенциала учащихся и на итоговом занятии, с целью выявления динамики в развитии учащихся;
- текущее - позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;
- итоговое - представлено в виде заданий на итоговом занятии;
- самооценка - фиксируется учеником в рабочей тетради (рабочем листе) в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Одной из форм практических занятий является инсценирование произведений. Наиболее удачные инсценировки можно включать во внеклассную работу.

Такую форму практической работы, как игра, можно использовать при проведении перемен.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма, виды познавательной деятельности
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Вводный инструктаж. Вводное занятие. Входная диагностика. Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	Кластер «Какие мыши бывают»
2.	09		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		1	Игра «Восстанови предложения из текста»
3.	09		Владимир Сутеев. Живые грибы.	1		1	Игра «Определи последовательность событий в тексте»
4.	09		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1		1	Игра «Кто какие звуки издавал?»

5.	10		Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1		1	Игра «Придумай продолжение сказки»
6.	10		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		1	Викторина «Составь пословицы»
7.	10		Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1		1	Игра «Последовательность событий в сказке»
8.	10		Евгений Пермяк. Четыре брата.	1		1	Игра «Расшифруй пословицу»
9.	11		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1		1	Игра «Геометрические фигуры»
10.	11		Про козу, козлят и капусту.	1		1	Игра «Соедини точки»
11.	11		Про петушка и жерновцы.	1		1	Веселый счет «Гора блинов»
12.	12		Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1		1	Игра «Деление зернышек»
13.	12		Про наливные яблочки.	1		1	Игра «Верные утверждения»
14.	12		Про Машу и трёх медведей.	1		1	Инсценировка «Любимое варенье»
15.	12		Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		1	Игра «Посчитай рыбок»
16.	01		Про медведя, лису и Мишкин мёд.	1		1	Игра «Чертежи»
17.	01		За покупками.	1	0,5	0,5	Игра «Отгадай загадки»
18.	01		Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	Игра «Магазин»
19.	02		День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0,5	0,5	Игра «День рождения Мухи»
20.	02		Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	Инсценировка «Театр»
21.	02		Кот Василий продаёт молоко.	1	0,5	0,5	Игра «Реклама»
22.	03		Лесной банк.	1	0,5	0,5	Игра «Банк»
23.	03		Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	Игра Сделка»
24.	03		Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	Инсценировка «Обмен»
25.	04		Как Иванушка хотел попить водицы.	1		1	Игра «Опыты»
26.	04		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		1	Игра «Воздушный шарик»
27.	04		Про репку и другие корнеплоды.	1		1	Кластер «Корнеплоды»
28.	04		Плывёт, плывёт кораблик.	1		1	Игра «Опыты»
29.	04		Про Снегурочку и превращение воды.	1		1	Игра «Опыты»
30.	05		Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	Игра «Мы делили апельсин»
31.	05		Крошка Енот и Тот, кто сидит	1		1	Игра Зеркала»

			в пруду.				
32.	05		Иванова соль	1		1	Групповая работа
33.	05		Владимир Сутеев. Яблоко Итоговая диагностика.	1		1	Групповая работа Фронтальная работа Диагностика
			Итого	33	5	28	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд. «Планета» 2024 г. М. В. Буряк, С. А. Шейнина (Учение с увлечением). Раздаточные листы.

Пособия для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

Цифровые образовательные ресурсы :

Работа с текстом <https://learningapps.org/watch?v=prmp42qbt22>

✓ Квест «Школьный день» <https://learningapps.org/watch?v=pzhtpxgw522>

✓ Функциональное чтение <https://learningapps.org/watch?v=pciq4xxna22>

✓ Работа с деформированным текстом <https://learningapps.org/watch?v=pwxefiu7322>

✓ Математическая грамотность <https://learningapps.org/view16645288>

✓ Естественно-научная грамотность <https://learningapps.org/view13644111>