

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №46  
с углублённым изучением английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
педагогическим советом,  
протокол  
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
протокол  
от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 29.08.2024 № 136  
\_\_\_\_\_Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука безопасности»  
для обучающихся 4 класса

Составитель: Аксютина Т.А.,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» имеет общекультурное направление и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взяты Федеральный государственный стандарт начального общего образования и авторская программа Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. 1-4. и относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы «Азбука безопасности» для 4 класса обусловлена следующими факторами:

1) в настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни;

2) только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;

3) пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса направлено на обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций, правильному поведению в быту, здоровому образу жизни, поведению на дорогах. Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Поэтому курс «Азбука безопасности» ориентирован на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Курс посвящен формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению знаний и практических умений, которые способствуют сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением предмета окружающий мир.

#### **Цель:**

формировать социальный опыт школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

#### **Задачи:**

1) развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

2) стимулирование у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;

3) привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

4) формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;

5) выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении предполагается достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- 1) развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- 2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности для обеспечения личной безопасности;
- 3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- 4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- 5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- 6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Коммуникативные результаты:**

- 1) умение передавать информацию и принимать её с нужным смыслом;
- 2) умение понимать другого человека;
- 3) умение сопереживать, сочувствовать;

- 4) умение адекватно оценивать себя и других;
- 5) умение взаимодействовать с членами коллектива;
- 6) умение слушать собеседника и вести диалог;
- 7) готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою.

#### **Предметные результаты:**

- 1) расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте (алгоритм поведения);
- 2) знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- 3) расширение знаний о правилах пожарной безопасности, об оказании первой помощи (алгоритм поведения);
- 4) расширение знаний об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, в лесу, в городе, в парке, сквере, во время грозы, снегопада, на водоёмах;
- 5) расширение знаний о здоровом образе жизни;
- 6) расширение знаний о поведении человека в ЧС (алгоритм поведения).
- 7) расширение знаний о вредных привычках и их профилактике;
- 8) определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным признакам (практика на местности);
- 9) расширение знаний о безопасной преграде через водную преграду.
- 10) овладение практическими умениями вязать узлы и разводить костер;
- 11) расширение знаний о мерах пожарной безопасности при разведении костра.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках окружающего мира и применения их в повседневной жизни. На внеурочных занятиях предполагается практическая работа.

#### **Содержание учебного курса**

##### **Раздел «Основы здорового образа жизни» - 10 ч**

Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»: Понятие здоровья. Факторы влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика: Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

##### **Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» - 7ч**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь: Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи, и растяжения связок. Когда следует вызывать «Скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание

инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа- оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи:

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Оказание первой помощи при отравления. Первая медицинская помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

**Раздел «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» - 15 ч**

Безопасное поведение в быту: Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах: Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение на природе: Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным признакам. Безопасная преграда через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде: Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

**Раздел «Защита человека в чрезвычайных ситуациях» - 2 ч**

Чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы). Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС.

Общее число часов, отведённых на курс «Азбука безопасности», 1 ч в неделю в 4 классе –34 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела/занятия	Вс его часов	Из них		Название/ форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
<b>Раздел «Основы здорового образа жизни» - 10ч</b>							

1			Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика .Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия, диагностика
2			Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная , практическое занятие «Измерение температуры тела человека»
3			Режим дня.	1	0,5	0,5	беседа, парная
4-5			Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	2	1	1	беседа, парная Беседа, индивидуальная
6-7			Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	1,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие «Поиск информации в энциклопедиях , в Интернете (инф.) Беседа, индивидуальная
8-10			Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья. Профилактика вредных привычек.	3	2	1	Беседа, индивидуальная Беседа, индивидуальная групповая, практическое занятие «Изготовление памятки»
<b>Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи -7 ч</b>							
11-12			Основные виды травм у детей. Средства помощи при травмах.	2	0.5	1,5	Беседа, индивидуальная Беседа, парная, практическо

							е занятие
13			Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие
14-15			Правила обработки ран. Перевязка ран.	2	0,5	1,5	Беседа, парная, практическое занятие
							Беседа, парная, практическое занятие
16-17			Переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	0,5	1,5	Беседа, парная, практическое занятие
							Беседа, парная, практическое занятие
<b>Раздел «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» - 15 ч</b>							
18-20			Опасные шалости. Возможные последствия шалостей. Опасные игрушки. Опасная высота.	3	2,5	0,5	Беседа, индивидуальная
							Беседа, парная, практическое занятие (работа с иллюстративным материалом (инф.))
							Беседа, индивидуальная
21-24			Правила безопасного поведения на дорогах. Правила перехода дорог. Соблюдение правил движения	4	1,5	2,5	Беседа, групповая, ролевая игра
							Беседа,

			велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.				групповая, ролевая игра Беседа, групповая, ролевая игра Беседа дискуссия
25-28			Ориентирование на местности Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по солнцу.	4	0,5	3,5	Беседа, групповая, практическое занятие Беседа, групповая, практическое занятие Беседа, групповая, практическое занятие Беседа, групповая, практическое занятие
29			Безопасная переправа через водную преграду.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
30			Умение вязать узлы.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
31			Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
32			Правила безопасного поведения на воде.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие

Раздел «Защита человека в чрезвычайных ситуациях» - 2 ч							
33			«Мир и безопасность». Чрезвычайная ситуация.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, Практическое занятие «Поиск информации в энциклопедиях, в Интернете» (инф.)
34			«Мир и безопасность». Авария, катастрофа. Практическое занятие по итогам года.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная, практическое занятие
			Итого	34	15,5	18,5	

### Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят обучающий и развивающий характер.

Основные виды познавательных заданий: репродуктивные, тренировочные, частично-поисковые, творческие.

#### Виды познавательных заданий:

- 1) работа с иллюстративным материалом;
- 2) проблемная задача;
- 3) ситуативная задача;
- 4) работа с памятками;
- 5) работа со сводом правил;
- 6) создание алгоритма действий в ЧС;
- 7) работа с источниками информации (энциклопедия, интернет).

#### Формы работы:

- 1) беседа;
- 2) работа в парах;
- 3) работа в группах;
- 4) ролевая игра;
- 5) практическое занятие;
- 6) игра-конкурс;
- 7) дискуссия по теме;

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1			Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия, диагностика
2			Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная, практическое занятие «Измерение температуры тела человека»
3			Режим дня.	1	0,5	0,5	беседа,
4			Здоровое питание.	1	0,5	0,5	беседа, парная
5			Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная
6			Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие «Поиск информации в энциклопедиях, в Интернете (инф.)
7			Профилактика инфекционных заболеваний.	1	1		Беседа, индивидуальная

8			Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	1		Беседа, индивидуальная
9			Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.	1	1		Беседа, индивидуальная
10			Профилактика вредных привычек	1		1	групповая, практическое занятие «Изготовление памятки»
11			Основные виды травм у детей.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная
12			Средства помощи при травмах.	1		1	Беседа, парная, практическое занятие
13			Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие
14			Правила обработки ран.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие
15			Перевязка ран.	1		1	Беседа, парная, практическое занятие
16			Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие
17			Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1		1	Беседа, парная, практическое занятие
18			Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.	1	1		Беседа, индивидуальная

19			Опасные игрушки.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие (работа с иллюстративным материалом (инф.))
20			Опасная высота.	1	1		Беседа, индивидуальная
21			Правила безопасного поведения на дорогах.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, ролевая игра
22			Правила перехода дорог.	1		1	Беседа, групповая, ролевая игра
23			Соблюдение правил движения велосипедистами.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, ролевая игра
24			Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	0,5	0,5	Беседа дискуссия
25			Ориентирование на местности.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
26			Определение сторон горизонта по местным признакам.	1		1	Беседа, групповая, практическое занятие
27			Определение сторон горизонта по компасу.	1		1	Беседа, групповая, практическое занятие
28			Определение сторон горизонта по солнцу.	1		1	Беседа, групповая, практическое занятие
29			Безопасная переправа через водную преграду.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое

							ое занятие
30			Умение вязать узлы.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
31			Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
32			Правила безопасного поведения на воде.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, практическое занятие
33			«Мир и безопасность». Чрезвычайная ситуация.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, Практическое занятие «Поиск информации в энциклопедиях, в Интернете» (инф.)
34			«Мир и безопасность». Авария, катастрофа. Практическое занятие по итогам года.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная, практическое занятие
			Итого	34	15,5	18,5	

### Учебно-методическое обеспечение

#### Пособия для учителя:

- 1) Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. 1-4.: М.: Просвещение, 2009.
- 2) Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 4кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.
- 3) Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.
- 4) Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

### **Цифровые образовательные ресурсы :**

- 1) Спас-Экстрим – портал детской безопасности <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/?ysclid=lxj93dgu5g732513640>
- 2) Улица полна неожиданностей... [Электронный ресурс]. Электрон. дан. - М. : Видеостудия "Кварт"-1 электрон. опт. диск (DVD-VIDEO). Содержа (infourok.ru)
- 3) (3098) ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ - YouTube
- 4) Учебные видеофильмы: Безопасность детей в транспортном мире (для учащихся младшего школьного возраста) (econavt.ru).
- 5) Учебные видеофильмы: Безопасность в доме (econavt.ru)
- 6) Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>

### **Пособия для ученика:**

- 1) распечатки заданий;
- 2) иллюстрации.

### **Оборудование и материалы:**

- 1) компьютер преподавателя;
- 2) электронная доска;
- 3) документ-камера;
- 4) классная доска;
- 5) настенная магнитная доска для крепления картинок.