

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 2 класса
срок реализации - 34 часа в год 1 час в неделю

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы функциональной грамотности» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся второго класса и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебным предметам математике, литературному чтению, окружающему миру, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа создана на основе авторского курса М.В. Буряк «Функциональная грамотность» для учащихся 2 класса серии «Учение с увлечением».

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»
- Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Основы функциональной грамотности» рассчитана на работу с учащимися 2 класса.

Актуальность программы обуславливается тем, что занятия позволяют учащимся ознакомиться со способами решения нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые ситуации из реальной жизни, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о поиске решений и способов действий в незнакомой ситуации, применять изученный способ постановки цели, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия. Решение предлагаемых задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию умения применять полученные в школе знания в повседневной жизни и общему интеллектуальному развитию.

Занятия по основам функциональной грамотности делают ребят вовлечёнными в познавательный процесс, способными анализировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике, литературному чтению, окружающему миру, русскому языку.

Цель

Создать условия для формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Формирование навыков общения, используемых в разнообразных социальных ситуациях;
3. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
4. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в различных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- проявление интереса к способам познания;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения с банковской картой;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- повышение уровня экологической культуры;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

Коммуникативные результаты

- готовность сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям;

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ

Курс построен по модульному принципу и включает в качестве модулей программы внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности, математической, финансовой грамотности и естественно-научной грамотности. Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» имеет интегрированный характер, его модульные программы объединены целостным подходом в предъявлении учебного материала.

Читательская грамотность (9 ч.): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (9 ч.): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (9 ч.): понимание и правильное использование экономических терминов: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (9 ч.): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Содержание учебного курса

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Входной тест.

Михаил Пришвин. Беличья память (читательская грамотность).

- Тема 2. Про беличьи запасы (математическая грамотность).
Тема 3. Беличьи деньги (финансовая грамотность).
Тема 4. Про белочку и погоду (естественно-научная грамотность).
Тема 5. И.Соколов-Микитов. В берлоге (читательская грамотность).
Тема 6. Медвежье потомство (математическая грамотность).
Тема 7. Повреждённые и фальшивые деньги (финансовая грамотность).
Тема 8. Лесные сладкоежки. (естественно-научная грамотность)
Тема 9. Лев Толстой. Зайцы (читательская грамотность).
Тема 10. Про зайчат и зайчиху (математическая грамотность).
Тема 11. Банковская карта (финансовая грамотность).
Тема 12. Про Зайчишку и овощи (естественно-научная грамотность).
Тема 13. Николай Сладков. Весёлая игра (читательская грамотность).
Тема 14. Лисьи забавы (математическая грамотность).
Тема 15. Безопасность денег на банковской карте (финансовая грамотность).
Тема 16. Лисьи норы (естественно-научная грамотность).
Тема 17. Обыкновенные кроты (читательская грамотность).
Тема 18. Про крота (математическая грамотность).
Тема 19. Про кредиты (финансовая грамотность).
Тема 20. Корень – часть растения (естественно-научная грамотность).
Тема.21. Эдуард Шим. Тяжкий труд (читательская грамотность).
Тема 22. Про ежа (математическая грамотность).
Тема 23. Про вклады (финансовая грамотность).
Тема 24. Занимательные особенности яблока (естественно-научная грамотность).
Тема 25. Полевой хомяк (читательская грамотность).
Тема 26. Про полевого хомяка (математическая грамотность).
Тема 27. Ловушки для денег (финансовая грамотность).
Тема 28. Про хомяка и его запасы (естественно-научная грамотность).
Тема 29. Про бобров (читательская грамотность).
Тема 30. Бобры-строители (математическая грамотность).
Тема.31. Такие разные деньги (финансовая грамотность).
Тема 32. Материал для плотин (естественно-научная грамотность).
Тема 33. Позвоночные животные (читательская грамотность и естественно-научная грамотность).
Тема 34. Встреча друзей. Итоговое занятие. Завершение курса. Выводы, замечания, рекомендации. Задачи на следующий год. (математическая грамотность и финансовая грамотность).

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа в год, во 2 классе – 1 раз в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план (месяц)	факт			теория	практика	
Название блока – развитие читательской грамотности (9 часов).							
1.	сентябрь		Инструктаж по технике безопасности. Михаил Пришвин. Беличья память.	1	1		индивидуальная работа
2.	октябрь		И.Соколов-Микитов.	1	1		парная

			В берлоге.				
3.	ноябрь		Лев Толстой. Зайцы.	1		1	парная
4.	декабрь		Николай Сладков. Весёлая игра.	1	1		парная
5.	январь		Обыкновенные кроты.	1	1		парная
6.	февраль		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	1		индивидуальная
7.	март		Полевой хомяк.	1		1	групповая
8.	апрель		Про бобров.	1		1	парная
9.	май		Позвоночные животные.	1		1	индивидуальная
Название блока – развитие математической грамотности (9 часов)							
10.	сентябрь		Про белочки запасы.	1	1		индивидуальная
11.	октябрь		Медвежье потомство.	1	1		индивидуальная
12.	ноябрь		Про зайчат и зайчиху.	1	1		индивидуальная
13.	декабрь		Лисьи забавы.	1		1	групповая
14.	январь		Про крота.	1	1		групповая
15.	февраль		Про ежа.	1	1		индивидуальная
16.	март		Про полевого хомяка.	1	1		индивидуальная
17.	апрель		Бобры-строители.	1		1	групповая
18.	май		Встреча друзей.	1		1	индивидуальная
Название блока - развитие финансовой грамотности (8 часов).							
19.	сентябрь		Белочки деньги.	1		1	парная
20.	октябрь		Повреждённые и фальшивые деньги.	1	1		индивидуальная
21.	ноябрь		Банковская карта.	1	1		парная
22.	декабрь		Безопасность денег на банковской карте.	1	1		индивидуальная
23.	февраль		Про кредиты.	1	1		парная
24.	март		Про вклады.	1	1		индивидуальная
25.	апрель		Ловушки для денег.	1	1		парная
26.	май		Такие разные деньги.	1		1	групповая
Название блока - развитие естественно-научной грамотности (8 часов).							
27.	сентябрь		Про белочку и погоду.	1	1		групповая
28.	октябрь		Лесные сладкоежки.	1	1		индивидуальная
29.	ноябрь		Про Зайчишку и овощи.	1	1		парная
30.	декабрь		Лисьи норы.	1	1		групповая
31.	январь		Корень – часть растения.	1		1	групповая
32.	февраль		Занимательные особенности яблока.	1		1	парная
33.	март		Про хомяка и его запасы.	1	1		индивидуальная
34.	апрель		Материал для плотин.	1		1	парная
			ИТОГО	34	22	12	

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и в некоторых случаях индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Задания носят обучающий и развивающий характер.

Основные виды познавательных заданий:

- работа с художественным текстом;
- игровые упражнения;
- работа с иллюстративным материалом;
- решение творческих задач;
- опыт.

Формы работы:

- игра
- конкурс
- выставка творческих работ
- викторина

Оценивание освоения результатов программы: стартовый, текущий, итоговый в виде тестов и проверочных работ.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема раздела\занятия	Всего часов	Из них		Название\форма мероприятия
	план	факт			теория	практика	
1.	09		Инструктаж по технике безопасности. Михаил Пришвин. Беличья память.	1	1		Вводная беседа. Диагностика. Индивидуальная, игра «Листопад вопросов».
2.	09		Про беличьи запасы.	1	1		Индивидуальная, игра «Автобус для любознательных».
3.	09		Беличьи деньги.	1		1	Парная, выставка творческих работ «Мини книжки» о происхождении денег.
4.	09		Про белочку и погоду.	1	1		Групповая, наблюдение за погодой, экскурсия КУДА? .
5.	09		В берлоге.	1	1		Текущий контроль. Парная, игра

						«Копилка знаний»
6.	10		Медвежье потомство.	1	1	Парная, конкурс математиков «Участок для медвежат».
7.	10		Повреждённые и фальшивые деньги.	1	1	Индивидуальная, творческая мастерская «Правила пользования деньгами».
8.	10		Лесные сладкоежки.	1	1	Текущий контроль. Индивидуальная, опыт «Настоящий мёд».
9.	11		Лев Толстой. Зайцы.	1		1 Парная, конкурс знатоков «Заячьи следы».
10.	11		Про зайчат и зайчиху.	1	1	Индивидуальная, конкурс «Агентство умных советов».
11.	11		Банковская карта.	1	1	Парная, игра «Пользование картой».
12.	12		Про зайчишку и овощи.	1	1	Индивидуальная, «Морковные опыты».
13.	12		Николай Сладков. Весёлая игра.	1	1	Парная, творческое задание «Составление инструкции».
14.	12		Лисьи забавы.	1		1 Групповая, практическая работа «Построение диаграмм».
15.	12		Безопасность денег на банковской карте.	1	1	Индивидуальная работа.
16.	12		Лисьи норы.	1	1	Текущий контроль. Индивидуальная, опыт с глиной и

							песком.
17.	01		Обыкновенные норы.	1	1		Парная, «Разгадывание ребусов».
18.	01		Про крота.	1	1		Парная, «Математическое панно из фрагментов знаний».
19.	01		Про кредиты.	1		1	Групповая, решение творческих задач «Выбор кредита»
20.	02		Корень – часть растения.	1		1	Групповая, проведение опытов.
21.	02		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	1		Индивидуальная, «Конкурс пословиц».
22.	02		Про ежа.	1	1		Индивидуальная, самостоятельная работа.
23.	02		Про вклады.	1	1		Текущий контроль. Индивидуальная, решение творческой задачи.
24.	03		Занимательные особенности яблока.	1		1	Групповая, опыт.
25.	03		Полевой хомяк.	1		1	Групповая, разгадывание ребуса.
26.	03		Про полевого хомяка.	1	1		индивидуальная
27.	03		Ловушки для денег.	1	1		парная
28.	04		Про хомяка и его запасы.	1	1		Индивидуальная, опыт
29.	04		Про бобров.	1		1	парная
30.	04		Бобры- строители.	1		1	Групповая, коллективная беседа.
31.	04		Такие разные деньги.	1		1	Групповая, конкурс нумизматов.
32.	05		Материал для плотин.	1		1	Парная,

							творческая работа
33.	05		Позвоночные животные.	1		1	Индивидуальная,
34.	05		Встреча друзей.	1		1	Викторина
			Итого	34	6	28	

№	Тема	Виды деятельности
1.	Михаил Пришвин. Беличья память (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста; составление характеристики героя произведения; сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы (Математическая грамотность)	Работа с таблицами Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.
3.	Беличьи Деньги (Финансовая грамотность)	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверс и реверс; выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение; подготовка небольшого сообщения на заданную тему.
4	Про белочку и погоду (Естественно-научная грамотность)	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;

		<p>разгадывание ребусов; определение логических связей.</p>
6	<p>Медвежье Потомство</p> <p>(Математическая грамотность)</p>	<p>Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление; нахождение периметра треугольника; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>
7	<p>Повреждённые и фальшивые деньги</p> <p>(Финансовая грамотность)</p>	<p>Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знание правила использования поврежденных денег; нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах; нахождение необходимой информации в тексте; ответы на вопросы на основе полученной информации.</p>
8	<p>Лесные сладкоежки</p> <p>(Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов; различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; выводы о лечебных свойствах мёда.</p>
9	<p>Лев Толстой. Зайцы</p> <p>(Читательская грамотность)</p>	<p>Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; определение объекта на рисунке с помощью подсказки; определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественный и научно-познавательный текст;</p>

		сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; определение по высказываниям информации, полученной из текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху (Математическая грамотность)	Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.
11	Банковская карта (Финансовая грамотность)	Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской карте; объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказ о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи (Естественно-научная грамотность)	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опыта по проращиванию моркови; определение цвета сока овощей опытным путём; сравнение свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра (Читательская грамотность)	Определение типа и темы текста, название его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснение лексического значения слов и выражений; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.
14	Лисьи забавы (Математическая грамотность)	Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; запись краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме

		<p>данных;</p> <p>составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
15	<p>Безопасность денег на банковской карте (Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>нахождение необходимой информации в тексте задания;</p> <p>формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
16	<p>Лисьи норы (Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление об устройстве лисьих нор;</p> <p>проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>объяснение, от чего зависит плодородие почвы.</p>
17	<p>Обыкновенные Кроты (Читательская грамотность)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации;</p> <p>соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>составление вопросов по предложенным предложениям;</p> <p>нахождение синонимов к предложенному слову;</p> <p>написание сочинения-рассуждения по заданной теме;</p> <p>определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.</p>
18	<p>Про крота (Математическая грамотность)</p>	<p>Решение задачи логического характера;</p> <p>решение задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>решение задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>
19	<p>Про кредиты (Финансовая грамотность)</p>	<p>Объяснение, что такое «кредит»;</p> <p>определение видов кредитов, их отличие,</p> <p>определение суммы переплаты по кредиту;</p> <p>определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</p>

		определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения (Естественно-научная грамотность)	Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень; доказывание, что рост растения начинается с корня; называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд (Читательская грамотность)	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; определение, чему учит текст; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа (Математическая грамотность)	Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода; называние месяцев, сравнение количества месяцев.
23	Про вклады (Финансовая грамотность)	Определение вклада; виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока (Естественно-научная	Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко

	грамотность)	кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды.
25	Полевой Хомяк (Читательская грамотность)	Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; ответы на вопросы на основе полученных сведений; разгадывание ребусов и объяснение значения слова; определение сведения, которые удивили; составление плана при подготовке к сообщению.
26	Про полевого Хомяка (Математическая грамотность)	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; ответы на вопросы на основе имеющихся данных; нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно; запись именованных чисел в порядке возрастания; построение четырёхугольников по заданному условию.
27	Ловушки для денег (Финансовая грамотность)	Определение доходов, расходов и прибыли; отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснение, что такое дефицит и профицит; рассуждение, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы (Естественно-научная грамотность)	Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян; определение правильной последовательности прорастания семян гороха.
29	Про бобров (Читательская грамотность)	Определение типа текста, его темы; нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в

		<p>прочитанном тексте; вопросы по содержанию текста; сравнение текстов; определение сведений, которые удивили; составление речевого высказывания в письменной форме.</p>
30	<p>Бобры-строители (Математическая грамотность)</p>	<p>Представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения; нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; замена умножения сложением одинаковых слагаемых; выбор нужных для проведения измерений инструментов; работа с чертежом; решение логических задач.</p>
31	<p>Такие разные деньги (Финансовая грамотность)</p>	<p>Представление о валюте как национальной денежной единице; Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям; установление принадлежности денежной единицы стране; представление о банковской операции «обмен валюты».</p>
32	<p>Материал для плотин (Естественно-научная грамотность)</p>	<p>Представление о составе древесины проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>
33	<p>Позвоночные животные (Читательская грамотность)</p>	<p>Название группы позвоночных животных; признаки пяти групп позвоночных животных; определение названия животного по описанию; выбор признаков земноводного животного; выбор утверждения, которое описывает признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждение об открытии, сделанном на занятии.</p>
34	<p>Встреча друзей (Математическая грамотность)</p>	<p>Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по</p>

		вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данных; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.
	Всего: 34 ч	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для ученика:

1. Тренажёр для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М... - Планета, 2024 год.

Пособия для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности для учителя «Функциональная грамотность», 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М... - Планета, 2023 год
2. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А, Хомякова И. С. Издательство: Просвещение/Вентана-Граф, 2018 г. Серия: Российский учебник. Успешный педагог XXI века
3. Математическая грамотность. Практикум для школьников, 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М... - Планета, 2023год.
4. Читательская грамотность. Практикум для школьников, 2 класс / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. –М... - Планета, 2023год.
5. Смысловое чтение. Тренажёр для школьников, 2 класс / С.А. Шейкина. –М... - Планета, 2022 год.

Цифровые образовательные ресурсы

1. https://viro.edu.ru/?page_id=2325
2. <https://infourok.ru/>
3. Цифровой образовательный контент ЦОК <https://educont.ru/Учи.ру> <https://uchi.ru/>

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, монитор.