

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углублённым изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом,
протокол
от 29.08.2024 № 7

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол
от 29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 29.08.2024 № 136
_____ Эйдемиллер М.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по математике и русскому языку и построен на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

За основу взяты авторские программы: Р.Г.Чуракова «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика» 4 класс, и авторская программа внеурочной деятельности Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко «Русский язык с увлечением» для 4 классов.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3) Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее СанПин 1.2.3685);
- 4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 5) Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- 7) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- 8) Образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- 9) Учебный план ГБОУ школы №46 на 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы.

Олимпиады школьников с каждым годом становятся все более популярными, вовлекая в свою орбиту значительное число учащихся. Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Как показывает практика, у детей низкий уровень заинтересованности в олимпиадах по математике и русскому языку. Таким образом, курс «Умники и умницы» по подготовке учащихся к олимпиадам является актуальным.

Курс обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлен на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом по математике и русскому языку, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности. Данная программа способствует развитию у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, расширению целостного представления о математике и русском языке. Решение нестандартных заданий повышенной сложности закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать их общему интеллектуальному развитию. Приобретённые на занятиях умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в школе, могут широко использоваться в дальнейшей жизни.

Систематичность использования данной программы открывает дополнительные возможности для развития учащихся. Позволяет применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики и русского языка, а так же уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Изучение курса помогает ускорить развитие процессов мыслительной деятельности и напрямую связано с изучением таких общеобразовательных предметов, как математика, русский язык.

Цель:

способствовать более прочному и сознательному усвоению материала, изученного на уроке, подготовке учащихся начальных классов к предметным и метапредметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

- 1) создание условий для применения учащимися полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- 2) развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- 3) создание условий для успешного участия в олимпиадах;
- 4) формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, русского языка;
- 5) комплексное развитие различных видов мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии, коммуникативных качеств, самостоятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия должны помочь учащимся освоению основных базовых предметных знаний и достижению личностных, метапредметных результатов освоения; способствовать улучшению качества образования, успешному участию в олимпиадах.

При обучении по данной программе предполагается достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- 2) навыки общения в процессе сотрудничества и познавательной деятельности;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий;
- 2) проведение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- 3) корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- 4) самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- 5) осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- 6) адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- 7) самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- 8) позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- 9) оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным учителем;
- 10) работать со словарями (Словарь устаревших слов, Этимологический словарь, Фразеологический словарь).

Коммуникативные результаты:

- 1) участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- 2) формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- 3) критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- 4) понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- 5) согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- 6) приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения.

Предметные результаты:

- 1) понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- 2) осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- 3) находить способ решения нестандартной учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- 4) решать арифметические головоломки, логические задачи, задачи с геометрическим содержанием;

- 5) самостоятельно составлять задачи-шутки, магические квадраты, ребусы;
- 6) определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- 7) самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи повышенной сложности;
- 8) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- 9) активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении программы;
- 10) узнают секреты безошибочного письма;
- 11) безошибочно определять «нарушителей» правил правописания приставок;
- 12) определять архаизмы, неологизмы, паронимы, употреблять их в речи;
- 13) определять правила, по которым происходит чередование гласных в корнях;
- 14) работать со словарями (Словарь устаревших слов, Этимологический словарь, Фразеологический словарь);
- 15) участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- 16) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- 17) сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- 18) участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- 19) выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

СОДЕРЖАНИЕ

Основное время на занятиях по курсу «Умники и умницы» занимает выполнение заданий повышенной сложности.

На каждом занятии проводится практическая работа. Это создает благоприятные условия для усвоения материала повышенной сложности, для формирования навыка группового взаимодействия, а так же способствует формированию навыка культурной речи и оцениванию своей деятельности и успешному участию в олимпиадах и предметных неделях.

Содержание учебного курса.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике». В нём рассматривается решение нестандартных текстовых задач и решение задач на логику. Первый раздел составлен на основе авторской программы Р.Г.Чуракова «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика», 4 класс. Второй раздел «Готовлюсь к олимпиаде по русскому языку» посвящён русскому языку. Составлен на основе авторской программы внеурочной деятельности Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко «Русский язык с увлечением» для 4 классов,

Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -17ч.

«Арифметические головоломки» - 2 ч. Входная диагностика. «Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.

«Логические задачи» - 6ч. Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвижение гипотез, построение умозаключений.

«Задачи с геометрическим содержанием» - 2 ч. Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой.

«Нестандартные задачи» - 4 ч. Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи – шутки.

«Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов» - 2ч. Технология составления простых математических головоломок. Самостоятельное составление задач-шуток, математических квадратов, ребусов.

«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1ч.

Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 17 ч.

«Строительная работа морфем» – 2 ч. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «Смыслиночки». «Смыслиночки» окончания.

«Поговорим обо всех приставках» - 2 ч. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре - и при -).

«Кто командует корнями?» - 2 ч. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Пересаженные» корни» - 2 ч. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём.

«Фразеологизмы в речи» - 2 ч. Задания, направленные на применение в речи фразеологизмов. Викторина «В царстве фразеологизмов».

«Игры со словами» - 1 ч. Головоломки, орфографические и грамматические задачи, чайнворды.

«Слова уходящие и слова – новички» - 2 ч. Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

«Паронимы, или «ошибкоопасные» слова» - 2 ч. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

«Научная этимология» – 1 ч. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч. Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.

Общее число часов, отведённых на курс «Умники и умницы», 1 час в неделю в 4 классе – 34 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата проведения		Всего	Из них	Название\
--	-----------------	--	-------	--------	-----------

№	План (месяц)	факт	Тема раздела\занятия		теория	практика	форма мероприятия
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -17ч.							
1-2			Входная диагностика. Арифметические головоломки . «Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.	2		2	Парная, практическое занятие, диагностика
3-8			Логические задачи. Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвижение гипотез, построение умозаключений.	6	0,5	5,5	Парная, беседа, практическое занятие
9-10			Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой	2		2	индивидуальная, парная, практическое занятие
11-14			Нестандартные задачи». Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи – шутки.	4	1	3	Беседа, парная, практическое занятие
15-16			Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Технология составления простых	2	0,5	1,5	Беседа, работа в группе, практическое занятие

			математических головоломок. Самостоятельное составление задач шуток, математических квадратов, ребусов.				
17			Практическая работа. Задания школьной олимпиады по математике.	1		1	Индивидуальная работа
Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 17 ч.							
18-19			Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «Смыслиночки». «Смыслиночки» окончания.	2	0,5	1,5	Беседа, парная Игра «Образуй слова». Игра «Смыслиночки» (приставки) Игра «Смыслиночки» (окончания)
20-21			Поговорим обо всех приставках. Много ли на свете приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре - и при-).	2	1	1	Беседа, парная, Игры с приставками.
22-23			Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	2		2	Парная, игра «Узнай их в лицо», практическое занятие
24-25			Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём.	2	0,5	1,5	беседа, парная, практическое занятие

26-27			Фразеологизмы в речи.	2	0,5	1,5	Беседа, групповая, викторина «В царстве фразеологизмов», работа со словарем фразеологизмов
28			Игры со словами. Головоломки, орфографические и грамматические задачи, чайнворды.	1		1	Парная, групповая, практическое занятие, игра «Скрещиваем всё подряд»,
29-30			Слова уходящие и слова – новички. Архаизмы. Знакомство со словами - новичками. Виды неологизмов и виды архаизмов.	2	1	1	Беседа, практическое занятие (работа со словарями устаревших слов)
31-32			Паронимы или «ошибкоопасные» слова» . Паронимы. Виды паронимов. Способы образования паронимов.	2	1	1	Беседа, индивидуальная
33			Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие (работа с этимологическим словарем).
34			Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» .	1		1	Индивидуальная, практическая работа
			ИТОГО	34	7	27	

Основные формы работы

1			Входная диагностика. Арифметические головоломки . «Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе.	1		1	Парная, практическое занятие диагностика
2			Арифметические головоломки . Головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.	1			Парная, практическое занятие
3			Логические задачи. Решение логических задач табличным способом,	1	0,5	0,5	Парная, беседа, практическое занятие
4			Логические задачи. Решение логических задач табличным способом.	1	0,5	0,5	Парная, беседа, практическое занятие
5			Логические задачи. Решение логических задач через выдвижение гипотез.	1	0,5	0,5	Парная, беседа, практическое занятие
6			Логические задачи. Решение логических задач решение логических задач через выдвижение гипотез	1	0,5	0,5	Парная, беседа, практическое занятие
7			Логические задачи. Решение логических задач через построение умозаключений.	1	0,5	0,5	Парная, беседа, практическое занятие
8			Логические задачи. Решение логических задач через построение умозаключений.	1	0,5	0,5	Парная, беседа, практическое занятие
9			Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические	1		1	индивидуальная, парная, практическое занятие,

			головоломки.				
10			Задачи с геометрическим содержанием. Архимедова игра (стомахион). Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой	1		1	индивидуальная, парная, практическое занятие, игра
11			Нестандартные задачи. Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие
12			Нестандартные задачи. Сказочные задачи, нетиповые задачи.	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие
13			Нестандартные задачи. Задачи на движение.	1	1	1	Беседа, парная, практическое занятие
14			Нестандартные задачи». Задачи – смекалки, задачи – шутки.	1	1	1	Беседа, парная, практическое занятие
15			Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Технология составления простых математических головоломок.	1	0,5	0,5	Беседа, работа в группе, практическое занятие
16			Самостоятельное составление задач шуток, математических квадратов, ребусов.	1		1	Беседа, работа в группе, практическое занятие
17			Практическая работа. Задания школьной олимпиады по математике.	1		1	Индивидуальная работа
18			Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «Смыслиночки». «Смыслиночки» окончания.	1	0,5	0,5	Беседа, парная Игра «Образуй слова». Игра «Смыслиночки» (приставки)

19			Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. «Смыслиночки» окончания.	1		1	Беседа, парная Игра «Смыслиночки» (окончания)
20			Поговорим обо всех приставках. Много ли на свете приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках	1	0,5	0,5	Беседа, парная, Игры с приставками.
21			Поговорим обо всех приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре - и при-).	1	0,5	0,5	Беседа, парная, Игры с приставками.
22			Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Работа с текстами. Командуют гласные.	1		1	Парная, игра «Узнай их в лицо», практическое занятие
23			Кто командует корнями? . Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1		1	Парная, игра «Узнай их в лицо», практическое занятие
24			«Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.	1	0,5	0,5	беседа, парная, практическое занятие (Работа со словарём)
25			«Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём.	1		1	парная, практическое занятие (работа со словарём)
26			Фразеологизмы в речи.	1	0,5	0,5	Беседа, групповая, викторина «В царстве фразеологизмов».
27			Фразеологизмы в речи.	1		1	Беседа, групповая, практическое занятие,

							работа со словарем фразеологизмов
28			Игры со словами. Головоломки, орфографические и грамматические задачи, чайнворды.	1		1	Парная, групповая, практическое занятие, игра «Скрещиваем всё подряд»,
29			Слова уходящие и слова – новички. Архаизмы. Виды архаизмов.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие (работа со словарями устаревших слов)
30			Слова уходящие и слова – новички. Знакомство со словами - новичками. Виды неологизмов .	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие (работа со словарями устаревших слов)
31			Паронимы или «ошибкоопасные» слова» . Паронимы. Виды паронимов.	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальная
32			Паронимы или «ошибкоопасные» слова» . Способы образования паронимов.	1	0,5	0,51	Беседа, индивидуальная
33			Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	1	0,5	0,5	Беседа, парная, практическое занятие (работа с этимологическим словарем).
34			Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» .	1		1	Индивидуальная, практическая я работа
			Итого	34	7	27	

Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя:

- 1) Р.Г.Чуракова «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика» 4 класс, Академкнига/Учебник, 2016
- 2) Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко «Русский язык с увлечением» для 4 классов, М.: Планета,2015
- 3) С. Г. Яковлева ,Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы, составление, 2007.
- 4) О. А. Еремушкина ,Школьные олимпиады для начальных классов..- Ростов н/Д:Феникс, 2017
- 5) Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы.)-СПб : Лань, МИК, 1996 •
- 6) Е. П. Бененсон, С. А.Волков ,Математика:1-4 классы. - Ростов н/Д:Феникс, 2018.
- 7) Э. Н. Балаян , Олимпиады по математике для 1-4 классов. -Ростов н/Д:Феникс, 2017
- 8) Считай, смекай, отгадывай. (Для учащихся начальной школы.)-СПб : Лань, МИК, 1996
- 9) О. В. Прокофьева авт.-сост ,Олимпиадные задания по математике, 1-4 классы.-Волгоград : Учитель, 2017

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola

Пособия для ученика:

- 1) распечатки заданий

Оборудование и материалы:

- 1) компьютер преподавателя;
- 2) электронная доска;
- 3) документ-камера;
- 4) классная доска;
- 5) настенная магнитная доска для крепления картинок.